



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**Результаты обработки входной диагностики
обучающихся по дополнительным профессиональным программам
(программам повышения квалификации) в 2021 году**

г. Анадырь, 2021 г.

В целях выявления профессиональных дефицитов работников образовательной отрасли Чукотского автономного округа, формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее – ДПП (пк)), направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов центром оценки качества образования и аттестации разработаны входные диагностические материалы для разных категорий обучающихся. Разработанные входные самодиагностики утверждены приказом ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 11.01.2021 г. №01-03/04 «Об утверждении материалов для проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2021 году».

Входные диагностики были апробированы на **24** курсовых мероприятиях ГАУ ДПО ЧИРОиПК, реализованных в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 25 января 2021 года по 28 апреля 2021 года.

Входные диагностики были применены на обучении по ДПП (пк):

1. **«Стратегии управления качеством образования в школе»,**
2. **«Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО: содержание и особенности реализации в соответствии с ФГОС»,**
3. **«Организация и сопровождение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий»,**
4. **«Технологии развития одарённости младших школьников»,**
5. **«Экологическое воспитание и просвещение в современной образовательной среде»,**
6. **«Современные методы профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»,**
7. **«Оказание психолого-педагогической помощи родителям»,**
8. **«Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся»,**
9. **«Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя (по всем специальностям) ДШИ в условиях реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ»,**
10. **«Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров»,**
11. **«Профессиональная деятельность социального педагога в современных условиях»,**
12. **«Изучение родного русского языка и родной русской литературы в основной школе»,**
13. **«Инновационные технологии и мультимедийные ресурсы в контексте преподавания изобразительного искусства и МХК»,**
14. **«Наставничество в образовательных организациях»,**
15. **«Сохранение и развитие родного языка в преподавании предмета «Родная литература»,**
16. **«Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников»,**
17. **«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в образовательной организации»,**
18. **«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»,**
19. **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением»,**

20. «Особенности преподавания фольклора с учетом региональных особенностей Чукотского автономного округа»,
21. «Физическая культура и укрепление здоровья воспитанников в дошкольных образовательных организациях»,
22. «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»,
23. «Эффективное управление учебно-методической и научной деятельностью в организациях СПО»,
24. «Производственное обучение и профессиональная компетентность мастера производственного обучения в условиях реализации ФГОС СПО».

Общее количество обработанных входных диагностик – **648**.

Входная диагностика №1 была направлена на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования Чукотского автономного округа (учителей общеобразовательных организаций).

Количество обработанных диагностик – **343** (52,9% от общего количества входных диагностик).

Результаты обработки входной диагностики №1 в разрезе ключевых компетентностей учителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые компетентности учителя	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
1. Предметно-методологическая компетентность				
- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету	150 / 43,7%	189 / 55,1%	4 / 1,2%	-
- умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику	108 / 31,5%	220 / 64,1%	15 / 4,4%	-
- готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету	140 / 40,8%	199 / 58,0%	4 / 1,2%	-
- умение реализовывать системно-деятельностный подход к обучению	123 / 35,9%	205 / 59,8%	14 / 4,1%	1 / 0,2%
- умение организовывать учебную работу обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей	135 / 39,4%	201 / 58,6%	6 / 1,7%	1 / 0,2%
- готовность к применению инновационных технологий обучения	106 / 30,9%	209 / 60,9%	28 / 8,2%	-
Итого по компетентности 1	37,02%	59,43%	3,45%	0,09%
2. Психолого-педагогическая компетентность				
- знание возрастной психологии, предмета психологии	121 / 35,3%	205 / 59,8%	17 / 4,9	-
- умение использовать эти знания в	96 / 28%	221 / 64,4%	26 / 7,6%	-

Ключевые компетентности учителя	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
конструировании реального образовательного процесса				
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения	99 / 28,9%	226 / 65,9	18 / 5,2%	-
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах	75 / 21,9%	225 / 65,6%	42 / 12,2%	1 / 0,2%
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер	138 / 40,2%	193 / 56,3%	12 / 3,5%	-
Итого по компетентности 2	30,84%	62,4%	6,7%	0,05%
3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса				
- теоретические знания в области валеологии	74 / 21,6%	213 / 62,1%	50 / 14,6%	6 / 1,7%
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет)	120 / 35%	218 / 63,6%	5 / 1,4%	-
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий	131 / 38,2%	205 / 59,8	7 / 2,0	-
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	85 / 24,8%	208 / 60,6%	48 / 14%	2 / 0,6%
Итого по компетентности 3	29,88%	61,52%	8,01%	0,58%
4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета	94 / 27,4%	231 / 67,3%	18 / 5,2%	-
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика	82 / 23,9%	229 / 66,7%	32 / 9,3%	-

Ключевые компетентности учителя	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
- владение методиками и технологиями медиа-образования	82 / 23,9%	216 / 63%	45 / 13,1%	-
Итого по компетентности 4	25,07%	65,69%	9,23%	-
5. Коммуникативная компетентность				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»	116 / 33,8%	217 / 63,3%	10 / 2,9%	-
6. Управленческая компетентность				
- педагогический анализ ресурсов	94 / 27,4%	218 / 63,6%	30 / 8,7%	1 / 0,2%
- умение проектировать цели	117 / 34,1%	210 / 61,2%	16 / 4,7%	-
- умение планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса	118 / 34,4%	214 / 62,4%	11 / 3,2%	-
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)	72 / 20,9%	229 / 66,8%	39 / 11,4%	3 / 0,9%
- умение спланировать, организовать и провести педагогический эксперимент	61 / 17,8%	220 / 64,1%	60 / 17,5%	2 / 0,6%
- умение анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций	65 / 19%	199 / 58%	77 / 22,4%	2 / 0,6%
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию	136 / 39,7%	202 / 58,9%	5 / 1,4%	-
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста	111 / 32,4%	215 / 62,6%	17 / 5%	-
Итого по компетентности 6	28,2%	62,2%	9,29%	0,3%

Результаты обработки входной самодиагностики №1

Наибольшее количество обучающихся по всем ключевым компетентностям оценили свой потенциал **от 6 до 7 баллов**, что соответствует **достаточному уровню** владения ключевыми компетентностями педагогических работников образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования:

- предметно-методологической компетентностью – **59,43%**;
- психолого-педагогической компетентностью – **62,4%**;
- компетентностью в области валеологии образовательного процесса – **61,52%**;
- компетентностью в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **65,69%**
- коммуникативной компетентностью – **63,3%**;
- управленческой компетентностью – **62,2%**.

Результаты группы обучающихся, оценивших свои ключевые компетентности **на оптимальном уровне (от 8 до 10 баллов)** распределились следующим образом:

- предметно-методологическая компетентность – **37,02%**;
- психолого-педагогическая компетентность – **30,84%**;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса – **29,88%**;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **25,07%**
- коммуникативная компетентность – **33,8%**;
- управленческая компетентность – **28,2%**.

Определилась группа с **низким уровнем** владения ключевыми компетентностями, отметивших **от 1 до 5 баллов** включительно:

- предметно-методологическая компетентность – **3,45%**;
- психолого-педагогическая компетентность – **6,7%**;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса – **8,01%**;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **9,23%**
- коммуникативная компетентность – **2,9%**;
- управленческая компетентность – **9,29%**.

Кроме того, обозначилась незначительная группа обучающихся, **не владеющих** знаниями и умениями:

- умением реализовывать системно-деятельностный подход к обучению – 0,2%;
- умением организовывать учебную работу обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей – 0,2%;
- аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах – 0,2%;
- теоретическими знаниями в области валеологии – 1,7%;
- теоретическими знаниями и практическими умениями по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья – 0,6%;
- умением анализировать педагогические ресурсы – 0,2%;
- умением транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество – 0,9%;
- умением планировать, организовывать и проводить педагогический эксперимент – 0,6%;
- умением анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций – 0,6%.

Входная диагностика №2 была направлена на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Количество обработанных диагностик: **126** (19,4% от общего количества входных диагностик).

Результаты обработки входной диагностики №2 по ключевым компетентностям педагогических работников дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Ключевые компетентности педагогического работника дошкольной образовательной организации	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею

Ключевые компетентности педагогического работника дошкольной образовательной организации	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
1. Предметно-методологическая компетентность				
- знание современных тенденций развития дошкольного образования	30 / 23,8%	92 / 73%	4 / 3,2%	-
- знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	46 / 36,5%	78 / 61,9%	2 / 1,6%	-
- знание основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	44 / 34,9%	78 / 61,9%	4 / 3,2%	-
- знание основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	41 / 32,5%	85 / 67,5%	-	-
- знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	43 / 34,1%	79 / 62,7%	4 / 3,2%	-
- умение владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	43 / 34,1%	79 / 62,7%	4 / 3,2%	-
- умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, игру (ролевая, режиссерская, с правилом); конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	47 / 37,3%	75 / 59,5%	4 / 3,2%	-
- умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	36 / 28,6%	81 / 64,3%	9 / 7,1%	-
- умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	42 / 33,3%	82 / 65,1%	2 / 1,6%	-
- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	37 / 29,4%	82 / 65,1%	7 / 5,5%	-
Итого по 1 компетентности	32,46%	64,36%	3,17%	-
2. Психолого-педагогическая компетентность				
- знание возрастной психологии, предмета психологии	27 / 21,4%	84 / 66,7%	13 / 10,3%	2 / 1,6%
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса	29 / 23%	90 / 71,4%	7 / 5,5%	-

Ключевые компетентности педагогического работника дошкольной образовательной организации	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях познавательной и коммуникативной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и конкретного воспитанника в ней, об особенностях взаимоотношений воспитателя с группой детей раннего и дошкольного возраста, о закономерностях общения	34 / 27%	80 / 63,5%	11 / 8,7%	1 / 0,8%
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах	22 / 17,4%	83 / 65,9%	18 / 14,3%	3 / 2,4%
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер	44 / 34,9%	81 / 64,3%	1 / 0,8%	-
Итого по 2 компетентности	24,7%	66,3%	8%	0,95%
3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса				
- теоретические знания в области валеологии	25 / 19,8%	87 / 69%	13 / 10,3%	1 / 0,8%
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (занятие, кабинет)	52 / 41,3%	73 / 57,9%	1 / 0,8%	-
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий	48 / 38,1%	75 / 59,5%	3 / 2,4%	-
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	32 / 25,4%	66 / 52,4%	27 / 21,4%	1 / 0,8%
Итого по 3 компетентности	31,2%	59,7%	8,7%	0,4%
4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими воспитанников средствами предмета	33 / 26,2%	89 / 70,6%	4 / 3,2%	-
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории развития ребенка раннего и дошкольного возраста	28 / 22,2%	85 / 67,5%	13 / 10,3%	-
- владение методиками и технологиями медиа-образования	30 / 23,8%	80 / 63,5%	16 / 12,7%	-
Итого по 4 компетентности	24,1%	67,2%	8,7%	-
5. Коммуникативная компетентность				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «воспитатель-воспитанник»	40 / 31,7%	85 / 67,5%	1 / 0,8%	-
6. Управленческая компетентность				
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое	31 / 24,6%	81 / 64,3%	14 / 11,1%	-

Ключевые компетентности педагогического работника дошкольной образовательной организации	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)				
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию	50 / 39,6%	73 / 58%	3 / 2,4%	-
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста	39 / 31%	79 / 62,7%	8 / 6,3%	-
Итого по 6 компетентности	31,7%	61,6%	6,6%	-

Результаты обработки входной самодиагностики №2

Наибольшее количество обучающихся по всем ключевым компетентностям оценили свой потенциал **от 6 до 7 баллов**, что соответствует **достаточному уровню** владения ключевыми компетентностями педагогических работников дошкольных образовательных организаций:

- предметно-методологической компетентностью – **64,36%**;
- психолого-педагогической компетентностью – **66,3%**;
- компетентностью в области валеологии образовательного процесса – **59,7%**;
- компетентностью в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **67,2%**
- коммуникативной компетентностью – **67,5%**;
- управленческой компетентностью – **61,6%**.

Результаты группы обучающихся, оценивших свои ключевые компетентности **на оптимальном уровне (от 8 до 10 баллов)** распределились следующим образом:

- предметно-методологическая компетентность – **32,46%**;
- психолого-педагогическая компетентность – **24,7%**;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса – **31,2%**;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **24,1%**
- коммуникативная компетентность – **31,7%**;
- управленческая компетентность – **31,7%**.

Определилась группа с **низким уровнем** владения ключевыми компетентностями, отметивших **от 1 до 5 баллов** включительно:

- предметно-методологическая компетентность – **3,17%**;
- психолого-педагогическая компетентность – **8%**;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса – **8,7%**;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **8,7%**
- коммуникативная компетентность – **0,8%**;
- управленческая компетентность – **6,6%**.

Кроме того, обозначилась незначительная группа обучающихся, **не владеющих** знаниями и умениями:

- знанием возрастной психологии, предмета психологии – **1,6%**;
- социально-психологическими знаниями об особенностях познавательной и коммуникативной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и конкретного

воспитанника в ней, об особенностях взаимоотношений воспитателя с группой детей раннего и дошкольного возраста, о закономерностях общения – 0,8%;

- аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах – 2,4%;

- теоретическими знаниями в области валеологии – 0,8%;

- теоретическими знаниями и практическими умениями по организации учебного и воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – 0,8%.

Входная диагностика №3 была направлена на выявление профессиональных дефицитов **руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций начального, основного, среднего уровней общего образования.**

Количество обработанных диагностик: **53** (8,18% от общего количества входных диагностик).

Результаты обработки входной диагностики №3 по профессиональным компетентностям руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа представлены в таблице 3.

Таблица 3

№п/п	Профессиональные компетентности руководителя образовательной организации	Баллы		
		Низкий уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень
1.	Квалификация руководителя образовательной организации, основные показатели, знание:			
1.1	стратегии развития образования в России и принципов образовательной политики	2 / 3,8%	35 / 66%	16 / 30,2%
1.2	целей, содержания, форм, методов обучения и воспитания, современных концепций и технологий	-	35 / 66%	18 / 34%
1.3	типов образовательных организаций, их места и роли в системе непрерывного образования, требований к результатам их деятельности	3 / 5,7%	26 / 49%	24 / 45,3%
1.4	основ экономики образования	10 / 18,9%	36 / 67,9%	7 / 13,2%
1.5	нормативно-правовых основ функционирования и развития системы образования	2 / 3,8%	39 / 73,6%	12 / 22,6%
1.6	теоретических основ управления, ведущих управленческих школ и концепций, особенностей управления в сфере образования	6 / 11,3%	40 / 75,5%	7 / 13,2
1.7	принципов анализа и построения образовательных систем и методов планирования их деятельности	5 / 9,4%	39 / 73,6%	9 / 17%
1.8	систем и методов материального и морального стимулирования работников	3 / 5,7%	33 / 62,3%	17 / 32%
1.9	стилей эффективного руководства коллективом	5 / 9,4%	31 / 58,5%	17 / 32%
1.10	современных методов контроля образовательной, финансово- хозяйственной деятельности и делопроизводства в	6 / 11,3%	41 77,4%	6 / 11,3%

№п/п	Профессиональные компетентности руководителя образовательной организации	Баллы		
		Низкий уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень
	образовательной организации			
1.11	требований к ведению делопроизводства в образовательной организации	6 / 11,3%	34 / 64,2%	13 / 24,5%
Итого по 1 компетентности:		8,2%	66,7%	25%
2	Ресурсная эффективность, основные показатели - степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых:			
2.1	оценка развития творческой активности педагогов	3 / 5,7%	32 / 60,3%	18 / 34%
2.2	оценка инноваций и нововведений	8 / 15,1%	35 / 66%	10 / 18,9%
2.3	оценка реализации педагогами потребностей в развитии и самовыражении	6 / 11,3%	34 / 64,2%	13 / 24,5%
2.4	рациональная организация труда в образовательной организации	4 / 7,5%	37 / 69,8%	12 / 22,6%
2.5	оценка использования педагогов в соответствии с их профессиональным профилем образованием	2 / 3,8%	36 / 67,9%	15 / 28,3%
2.6	рациональное использование учебно-материальной (материально-технической) базы организации (наличие, использование, развитие базы)	5 / 9,4%	34 / 64,2%	14 / 26,4%
Итого по 2 компетентности:		8,8%	65,4%	25,8%
3.	Социально-психологическая эффективность, основные показатели - степень влияния управленческой деятельности на коллектив:			
3.1	оценка степени удовлетворенности педагогов своей работой	2 / 3,8%	35 / 66%	16 / 30,2%
3.2	оценка степени удовлетворенности обучающихся учебой	2 / 3,8%	33 / 62,3%	18 / 34%
3.3	оценка уровня социально-психологического климата в образовательной организации	3 / 5,7%	36 / 67,9%	14 / 26,4%
3.4	оценка мотивов трудового поведения членов коллектива (мотивированность на качественный труд)	4 / 7,5%	35 / 66%	14 / 26,4%
Итого по 3 компетентности:		5,2%	65,6%	29,2%
4.	Технологическая эффективность, основные показатели - уровень реализации основных функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулирующей:			
4.1	оценка соответствия структуры управления целям образовательной организации	4 / 7,5%	37 / 69,8%	12 / 22,6%
4.2	оценка рациональности распределения времени руководителем образовательной организации	6 / 11,3%	36 / 67,9%	11 / 20,8%
4.3	оценка готовности руководителя к выполнению функций управления и степени их выполнения	7 / 13,2%	33 / 62,3%	13 / 24,5%
4.4	оценка способности руководителя к	5 / 9,4%	36 / 67,9%	12 / 22,6%

№п/п	Профессиональные компетентности руководителя образовательной организации	Баллы		
		Низкий уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень
	управлению развитием образовательной организацией			
4.5	умение анализировать деятельность образовательной организации, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения	3 / 5,7%	39 / 73,5%	11 / 20,8%
4.6	разрабатывать нормативно- организационную документацию образовательного учреждения (договоры, устава, правила)	8 / 15,1%	27 / 50,9%	18 / 34%
4.7	умение планировать и организовывать контроль деятельности образовательной организации	2 / 3,8%	34 / 64,2%	17 / 32%
Итого по 4 компетентности:		9,4%	65,2%	25,3%

Результаты обработки входной диагностики №3

Исходя из данных таблицы 3, наибольшее количество руководителей образовательных организаций, прошедших входную диагностику, демонстрируют **достаточный уровень** владения профессиональными компетентностями (**от 6 до 7 баллов**) по всем представленным ключевым компетентностям:

- квалификация руководителя образовательной организации – **66,7%**;
- ресурсная эффективность (степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых) - **65,4%**;
- социально-психологическая эффективность (степень влияния управленческой деятельности на коллектив) – **65,6%**;
- технологическая эффективность (уровень реализации основных функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулирующей) – **65,2%**.

Результаты входной диагностики руководителей образовательных организаций **оптимального уровня** владения компетентностями (**от 8 до 10 баллов**) распределились следующим образом:

- квалификация руководителя образовательной организации – **25%**;
- ресурсная эффективность (степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых) - **25,8%**;
- социально-психологическая эффективность (степень влияния управленческой деятельности на коллектив) – **29,2%**;
- технологическая эффективность (уровень реализации основных функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулирующей) – **25,3%**.

Группа руководителей образовательных организаций с **низким уровнем** владения ключевыми компетентностями (**от 0 до 5 баллов**) демонстрируют следующие результаты:

- квалификация руководителя образовательной организации – **8,2%**;

- ресурсная эффективность (степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых) - **8,8%**;

- социально-психологическая эффективность (степень влияния управленческой деятельности на коллектив) – **5,2%**;

- технологическая эффективность (уровень реализации основных функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулирующей) – **9,4%**.

Входная диагностика №4 была направлена на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования.

Количество обработанных диагностик – **72** (11,1% от общего количества входных диагностик).

Результаты обработки входной диагностики №4 по ключевым компетентностям педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования Чукотского автономного округа представлены в таблице 4.

Таблица 4

Ключевые компетентности педагогического работника ОО дополнительного образования	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
1. Предметно-методологическая компетентность				
1.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей				
- определять цели и задачи, планировать занятия	40 / 55,6%	31 / 43%	1 / 1,4%	-
- организовывать и проводить занятия	45 / 62,5%	26 / 36,1%	1 / 1,4%	-
- демонстрировать владение деятельностью, соответствующей профстандарту	36 / 50%	35 / 48,6%	1 / 1,4%	-
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	38 / 52,8%	32 / 44,4%	2 / 2,8%	-
- анализировать занятия	37 / 51,4%	35 / 48,6%	-	-
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	29 / 40,3%	37 / 51,4%	6 / 8,3%	-
Итого по 1.1.	52,1%	45,4%	2,5%	-
1.2. Организация досуговых мероприятий				
- определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	36 / 50%	33 / 45,8%	3 / 4,2%	-
- организовывать и проводить досуговые мероприятия	40 / 55,6%	28 / 38,9%	4 / 5,5%	-
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к	39 / 54,2%	30 / 41,6%	3 / 4,2%	-

Ключевые компетентности педагогического работника ОО дополнительного образования	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
участию в досуговых мероприятиях				
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	36 / 50%	34 / 47,2%	2 / 2,8%	-
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	27 / 37,5%	38 / 52,8%	7 / 9,7%	-
Итого по 1.2.	49,4%	45,3%	5,3%	-
1.3. Методическое обеспечение образовательного процесса				
- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	22 / 30,6%	43 / 59,7%	7 / 9,7%	-
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	32 / 44,4%	35 / 48,6%	5 / 6,9%	-
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	23 / 31,9%	44 / 61,1%	5 / 6,9%	-
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	21 / 29,2%	46 / 63,9%	5 / 6,9%	-
Итого по 1.3.	34%	58,3%	7,6%	-
Всего по 1 компетентности:	46,4%	48,8%	4,8%	-
2. Психолого-педагогическая компетентность				
- знание возрастной психологии, предмета психологии	24 / 33,3%	39 / 54,2%	8 / 11,1%	1 / 1,4%
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса	21 / 29,2%	44 / 61,1%	6 / 8,3%	1 / 1,4%
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений педагога с группой обучающихся, о закономерностях общения	18 / 25%	45 / 62,5%	8 / 11,1%	1 / 1,4%
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах	18 / 25%	43 / 59,7%	10 / 13,9%	1 / 1,4%
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер	34 / 47,2%	37 / 51,4%	1 / 1,4%	-

Ключевые компетентности педагогического работника ОО дополнительного образования	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
Итого по 2 компетентности:	31,9%	57,8%	9,2%	1,1%
3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса				
- теоретические знания в области валеологии	10 / 13,9%	39 / 54,2%	19 / 26,4%	4 / 5,5%
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (учебное занятие, кабинет)	31 / 43,1%	35 / 48,6%	6 / 8,3%	-
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий	29 / 40,3%	39 / 54,2%	4 / 5,5%	-
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13 / 18,1%	40 / 55,6%	15 / 20,8%	4 / 5,5%
Итого по 3 компетентности:	28,8%	53,1%	15,3%	2,8%
4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающимися средствами предмета	18 / 25%	47 / 65,3%	7 / 9,7%	-
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения	17 / 23,6%	40 / 55,6%	11 / 15,3%	4 / 5,5%
- владение методиками и технологиями медиа-образования	18 / 25%	43 / 59,7%	8 / 11,1%	3 / 4,2%
Итого по 4 компетентности:	24,5%	60,2%	12%	3,2%
5. Коммуникативная компетентность				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «педагог-обучающийся»	26 / 36,1%	43 / 59,7%	2 / 2,8%	1 / 1,4%
6. Управленческая компетентность				
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах и т.д.)	25 / 34,7%	40 / 55,6%	7 / 9,7%	-
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию	32 / 44,4%	38 / 52,8%	2 / 2,8%	-
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста	33 / 45,8%	36 / 50%	3 / 4,2%	-
Итого по 6 компетентности:	41,7%	52,8%	5,5%	-

Результаты обработки входной диагностики №4

Наибольшее количество обучающихся по всем ключевым компетентностям оценили свой потенциал **от 6 до 7 баллов**, что соответствует **достаточному уровню** владения

ключевыми компетентностями педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования:

- предметно-методологической компетентностью – **48,8%**
- психолого-педагогической компетентностью – **57,8%**;
- компетентностью в области валеологии образовательного процесса – **53,1%**;
- компетентностью в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **60,2%**
- коммуникативной компетентностью – **59,7%**;
- управленческой компетентностью – **52,8%**.

Результаты группы обучающихся, оценивших свои ключевые компетентности **на оптимальном уровне (от 8 до 10 баллов)** распределились следующим образом:

- предметно-методологическая компетентность – **46,4%**;
- психолого-педагогическая компетентность – **31,9%**;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса – **28,8%**;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **24,5%**
- коммуникативная компетентность – **36,1%**;
- управленческая компетентность – **41,7%**.

Определилась группа с **низким уровнем** владения ключевыми компетентностями, отметивших **от 1 до 5 баллов** включительно:

- предметно-методологическая компетентность – **4,8%**;
- психолого-педагогическая компетентность – **9,2%**;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса – **15,3%**;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **12%**
- коммуникативная компетентность – **2,8%**;
- управленческая компетентность – **5,5%**.

Кроме того, обозначилась незначительная группа обучающихся, **не владеющих** знаниями и умениями:

- знанием возрастной психологии, предмета психологии – **1,4%**;
- умением использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса – **1,4%**;
- социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений педагога с группой обучающихся, о закономерностях общения – **1,4%**;
- аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах – **1,4%**;
- теоретическими знаниями в области валеологии – **5,5%**;
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – **5,5%**;
- умением проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения – **5,5%**;
- практическими методиками и технологиями медиа-образования – **4,2%**
- приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «педагог-обучающийся» - **1,4%**.

Входная диагностика №5 была направлена на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Количество обработанных диагностик – **54** (8,3% от общего количества входных диагностик).

Результаты обработки входной диагностики №5 по ключевым компетентностям педагогических работников профессиональных образовательных организаций Чукотского автономного округа представлены в таблице 5.

Таблица 5

Ключевые компетентности педагогического работника СПО	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
1. Предметно-методологическая компетентность				
- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету	18 / 33,3%	36 / 66,7%	-	-
- умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику	12 / 22,2%	42 / 77,8%	-	-
- готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету	20 / 37%	34 / 63%	-	-
- умение реализовывать системно-деятельностный подход к обучению	14 / 25,9%	39 / 72,2%	1 / 1,9%	-
- умение организовывать учебную работу обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей	22 / 40,7%	32 / 59,3%	-	-
- готовность к применению инновационных технологий обучения	20 / 37%	31 / 57,4%	3 / 5,5%	-
Итого по 1 компетентности:	32,7%	66%	1,2%	-
2. Психолого-педагогическая компетентность				
- знание возрастной психологии, предмета психологии	13 / 24,1%	39 / 72,2%	2 / 3,7%	-
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса	13 / 24%	40 / 74,1%	1 / 1,9%	-
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений преподавателя с группой студентов, о закономерностях общения	16 / 29,6%	38 / 70,4%	-	-
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах	12 / 22,2%	38 / 70,4%	4 / 7,4%	-

Ключевые компетентности педагогического работника СПО	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер	20 / 37%	33 / 61,1%	1 / 1,9%	-
Итого по 2 компетентности:	27,4%	69,6%	3%	-
3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса				
- теоретические знания в области валеологии	10 / 18,5%	37 / 68,5%	7 / 13%	-
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (учебное занятие, кабинет)	21 / 38,9%	33 / 61,1%	-	-
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий	18 / 33,3%	35 / 64,8%	1 / 1,9%	-
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10 / 18,5%	37 / 68,5%	7 / 13%	-
Итого по 3 компетентности:	27,3%	65,7%	6,9%	-
4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета	12 / 22,2%	40 / 74,1%	2 / 3,7%	-
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения студента	11 / 20,4%	41 / 75,9%	2 / 3,7%	-
- владение методиками и технологиями медиа-образования	13 / 24%	37 / 68,5%	4 / 7,4%	-
Итого по 4 компетентности:	22,2%	72,8%	4,9%	-
5. Коммуникативная компетентность				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «преподаватель-студент»	16 / 29,6%	36 / 66,7%	2 / 3,7%	-
6. Управленческая компетентность				
- педагогический анализ ресурсов	10 / 18,5%	44 / 81,5%	-	-
- умение проектировать цели	15 / 27,8%	39 / 72,2%	-	-
- умение планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса	15 / 27,8%	39 / 72,2%	-	-
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)	9 / 16,7%	42 / 77,8%	3 / 5,5%	-
- умение спланировать, организовать и	11 / 20,4%	38 / 70,4%	5 / 9,2%	-

Ключевые компетентности педагогического работника СПО	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
провести педагогический эксперимент				
- умение анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций	8 / 14,8%	40 / 74,1%	5 / 9,2%	1 / 1,9%
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию	16 / 29,6%	37 / 68,5%	1 / 1,9%	-
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста	16 / 29,6%	37 / 68,5%	1 / 1,9%	-
Итого по 6 компетентности:	23,1%	73,1%	3,5%	0,2%

Результаты обработки входной диагностики №5

Исходя из данных таблицы 5, наибольшее количество педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших входную диагностику, демонстрируют **достаточный уровень** владения профессиональными компетентностями (**от 6 до 7 баллов**) по всем представленным ключевым компетентностям:

- предметно-методологической компетентностью – **66%**
- психолого-педагогической компетентностью – **69,6%**;
- компетентностью в области валеологии образовательного процесса – **65,7%**;
- компетентностью в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **72,8%**
- коммуникативной компетентностью – **66,7%**;
- управленческой компетентностью – **73,1%**.

Результаты группы обучающихся, оценивших свои ключевые компетентности **на оптимальном уровне (от 8 до 10 баллов)** распределились следующим образом:

- предметно-методологическая компетентность – **32,7%**;
- психолого-педагогическая компетентность – **27,4%**;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса – **27,3%**;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **22,2%**
- коммуникативная компетентность – **29,6%**;
- управленческая компетентность – **23,1%**.

Определилась группа с **низким уровнем** владения ключевыми компетентностями, отметивших **от 1 до 5 баллов** включительно:

- предметно-методологическая компетентность – **1,2%**;
- психолого-педагогическая компетентность – **3%**;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса – **6,9%**;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **4,9%**
- коммуникативная компетентность – **3,7%**;
- управленческая компетентность – **3,5%**.

По результатам обработки входных диагностик для восполнения выявленных профессиональных дефицитов обучающихся с низким уровнем владения ключевыми компетентностями методистами ГАУ ДПО ЧИРОиПК были разработаны рабочие программы дополнительных учебных модулей по следующим темам:

1. «Педагогическая поддержка одарённых детей»,
2. «Профилактика синдрома профессионального (эмоционального) выгорания педагогов»,
3. «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»,
4. «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации»,
5. «Метод проектов как педагогическая технология»,
6. «Трансляция собственного педагогического опыта»,
7. «Технология проблемного обучения»,
8. «Технология модульного обучения»,
9. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»,
10. «Основы экспериментальной деятельности в образовании»,
11. «Основы культурно-досуговой деятельности».

Таким образом, по результатам входных диагностик обучающихся по ДПП(пк), реализованных ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2021 году, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты входных диагностик позволяют выявить дефициты в профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

2. Значительная группа обучающихся, прошедшая входную диагностику, не владеет ключевыми компетентностями на достаточном уровне.

3. Результаты входных диагностик могут быть использованы для подготовки календарных план-графиков образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК на 2022 год.

Заместитель директора

по вопросам оценки качества образования и аттестации



Байбабаева Г.З.