



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**Результаты обработки входной самодиагностики
обучающихся по дополнительным профессиональным программам
(программам повышения квалификации) в 2020 году**

г. Анадырь, 2020 г.

	60				60		60	
1. Предметно-методологическая компетентность								
1.1. умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету	58	34,3	104	61,5	7	4,1	-	-
1.2. умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику	45	26,6	106	62,7	18	10,7	-	-
1.3. готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету	68	40,2	91	53,8	9	5,3	1	0,6
1.4. умение реализовывать системно-деятельностный подход к обучению	46	27,2	110	65,1	13	7,7	-	-
1.5. умение организовывать учебную работу обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей	59	34,9	97	57,4	13	7,7	-	-
1.6. готовность к применению инновационных технологий обучения	38	22,5	109	64,5	22	13,0	-	-
Итого по 1 компетентности:	52,3	30,9	102,8	60,8	13,7	8,2	0,2	0,1
2. Психолого-педагогическая компетентность								
2.1. знание возрастной психологии, предмета психологии	48	28,4	111	65,7	10	5,9	-	-
2.2. умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса	38	22,5	113	66,9	18	10,6	-	-
2.3. владение социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения	41	24,3	114	67,4	14	8,3	-	-
2.4. владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах	29	17,2	106	62,7	34	20,1	-	-
2.5. умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер	63	37,3	95	56,2	11	6,5	-	-
Итого по 2 компетентности:	43,8	25,9	107,8	63,8	17,4	10,3	-	-
3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса								
3.1. теоретические знания в области валеологии	37	21,9	107	63,3	24	14,2	1	0,6
3.2. умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет)	49	29,0	106	62,7	14	8,3	-	-
3.3. владение навыками	48	28,4	103	60,9	18	10,7	-	-

использования здоровьесберегающих технологий									
3.4. теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	27	16,0	93	55,0	46	27,2	3	1,8	
Итого по 3 компетентности:	40,3	23,8	102,3	60,5	25,5	15,1	1	0,6	
4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса									
4.1. практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета	35	20,7	109	64,5	25	14,8	-	-	
4.2. умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика	28	16,6	108	63,9	32	18,9	1	0,6	
4.3. владение методиками и технологиями медиа-образования	24	14,2	117	69,2	28	16,6	-	-	
Итого по 4 компетентности:	29	17,2	111,3	65,9	28,3	16,7	0,3	0,2	
5. Коммуникативная компетентность									
практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»	57	33,7	106	62,7	6	3,6	-	-	
Итого по 5 компетентности:	57	33,7	106	62,7	6	3,6	-	-	
6. Управленческая компетентность									
6.1. педагогический анализ ресурсов	30	17,8	110	65,1	29	17,2	-	-	
6.2. умение проектировать цели	47	27,8	105	62,1	17	10,1	-	-	
6.3. умение планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса	47	18,3	108	42,0	14	5,9	-	-	
6.4. умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах и т.д.)	35	20,7	98	58,0	35	20,7	1	0,6	
6.5. умение спланировать, организовать и провести педагогический эксперимент	27	16,0	99	58,6	42	24,9	1	0,6	
6.6. умение анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций	22	13,0	95	56,2	50	29,6	2	1,2	
6.7. способность к постоянному профессиональному совершенствованию	44	26,0	102	60,4	22	13,0	1	0,6	
6.8. умение выбрать необходимые направления и формы деятельности	44	26,0	109	64,5	16	9,5	-	-	

для профессионального роста								
Итого по 6 компетентности:	37	21,9	103,3	61,1	28,1	16,6	0,6	0,4

Наибольшее количество обучающихся по всем ключевым компетентностям оценили свой потенциал **от 6 до 7 баллов**, что соответствует **достаточному уровню** владения компетентностями:

- предметно-методологической компетентностью – **60,8%**;
- психолого-педагогической компетентностью – **63,8%**;
- компетентностью в области валеологии образовательного процесса – **60,5%**;
- компетентностью в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **65,9%**
- коммуникативной компетентностью – **62,7%**;
- управленческой компетентностью – **61,1%**.

Результаты группы обучающихся, оценивших свои ключевые компетентности **на оптимальном уровне (от 8 до 10 баллов)** распределились следующим образом:

- предметно-методологическая компетентность – **30,9%**;
- психолого-педагогическая компетентность – **25,9%**;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса – **23,8%**;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **17,2%**
- коммуникативная компетентность – **33,7%**;
- управленческая компетентность – **21,9%**.

Определилась группа с **низким уровнем** владения ключевыми компетентностями, отметивших **от 1 до 5 баллов** включительно:

- предметно-методологическая компетентность – **8,2%**;
- психолого-педагогическая компетентность – **10,3%**;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса – **15,1%**;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – **16,7%**
- коммуникативная компетентность – **3,6%**;
- управленческая компетентность – **16,6%**.

Кроме того, обозначилась незначительная группа обучающихся, **не владеющих** знаниями и умениями:

- организовывать различные формы занятий по учебному предмету – **0,6%**;
- теоретическими знаниями в области валеологии – **0,6%**;
- теоретическими знаниями и практическими умениями по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья – **1,8%**;
- умением проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученик – **0,6%**;
- умением транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество – **0,6%**;
- умением спланировать, организовать и провести педагогический эксперимент – **0,6%**;
- умением анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций – **1,2%**;
- способностью к постоянному профессиональному совершенствованию – **0,6%**.

Входная самодиагностика №2 была направлена на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Диагностика была применена на обучении по ДПП(пк):

1. «Художественно-эстетическое развитие детей в образовательных организациях» (30 диагностик),
2. «Основы подготовки научно-методической публикации как средства транслирования педагогического опыта» (12 диагностик),
3. «Организация системы сопровождения одаренных детей в образовательной организации» (31 диагностика),
4. «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС» (32 диагностики),
5. «Сайт-портфолио и персональный сайт педагога» (36 диагностик),
6. «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием Интернет-ресурсов» (32 диагностики),
7. «Организация деятельности ответственного за питание в образовательных организациях: нормативно-правовая база и документационный контроль деятельности» (27 диагностик),
8. «Система краеведческой работы в образовательных организациях ЧАО» (17 диагностик),
9. «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» (63 диагностики),
10. «Развитие технических способностей школьников в системе дополнительного образования» (7 диагностик),
11. «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации» (17 диагностик),
12. «Руководство деятельностью творческого коллектива» (23 диагностики),
13. «Современные методики преподавания изобразительного искусства в организациях дополнительного образования детей» (14 диагностик),
14. «Алалия: диагностика и методика коррекции в соответствии с ФГОС» (11 диагностик),
15. «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» (35 диагностик),
16. «Формирование у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни» (14 диагностик),
17. «Музыкальный руководитель: методика музыкального воспитания с учетом требований ФГОС ДО» (7 диагностик),
18. «Деятельность педагога – библиотекаря в области формирования информационной культуры учащихся» (1 диагностика),
19. «Организация методической работы в учреждении культуры» (2 диагностики),
20. «Профессиональная компетентность педагога изобразительного искусства» (4 диагностики),
21. «Современные формы и методы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС нового поколения» (21 диагностика),
22. «Формирование педагогических компетенций при использовании практико-ориентированного подхода в обучении детей родному языку» (28 диагностик).

Количество обработанных диагностик: **464**.

Результаты обработки входной самодиагностики №2 по направлениям профессиональной деятельности педагогов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обработка входной самодиагностики №2

№п/п	Направления профессиональной деятельности педагога	Уровни владения (количество ответов / процент от общего количества ответов)					
		низкий уровень от 0 до 5		достаточный уровень от 6 до 7		оптимальный уровень от 8 до 10	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Приоритетные направления образования РФ	16	3,4	313	67,5	135	29,1
2	Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета	23	5,0	312	67,2	129	27,8
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	22	4,7	293	63,1	149	32,1
4	Практикоориентированность процесса обучения и воспитания	18	3,9	289	62,3	157	33,8
5	Использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	26	5,6	256	55,2	182	39,2
6	Организация и контроль качества образования	27	5,8	289	62,3	148	31,9
7	Разработка программно-методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности	48	10,3	289	62,3	127	27,4
8	Трансляция собственного педагогического опыта	83	17,9	291	62,7	90	19,4

Наибольшее количество обучающихся по всем направлениям профессиональной деятельности оценили свой потенциал **от 6 до 7 баллов**, что соответствует **достаточному уровню** владения ключевыми направлениями профессиональной деятельности:

- приоритетные направления образования РФ – **67,5%**;
- обновление содержания и методики преподавания учебного предмета – **67,2%**;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – **63,1%**;
- практикоориентированность процесса обучения и воспитания – **62,3%**;
- использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач – **55,2%**;
- организация и контроль качества образования – **62,3%**;

- разработка программно-методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности – **62,3%**;

- трансляция собственного педагогического опыта – **62,7%**.

Результаты группы обучающихся, оценивших уровень владения ключевыми направлениями профессиональной деятельности **на оптимальном уровне (от 8 до 10 баллов)**, распределились следующим образом:

- приоритетные направления образования РФ – **29,1%**;

- обновление содержания и методики преподавания учебного предмета – **27,8%**;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – **32,1%**;

- практикоориентированность процесса обучения и воспитания – **33,8%**;

- использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач – **39,2%**;

- организация и контроль качества образования – **31,9%**;

- разработка программно-методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности – **27,4%**;

- трансляция собственного педагогического опыта – **19,4%**.

Группа с **низким уровнем** владения ключевыми направлениями профессиональной деятельности, отметивших **от 0 до 5 баллов** включительно продемонстрировала следующие результаты:

- приоритетные направления образования РФ – **3,4%**;

- обновление содержания и методики преподавания учебного предмета – **5,0%**;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – **4,7%**;

- практикоориентированность процесса обучения и воспитания – **3,9%**;

- использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач – **5,6%**;

- организация и контроль качества образования – **5,8%**;

- разработка программно-методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности – **10,3%**;

- трансляция собственного педагогического опыта – **17,9%**.

Входная самодиагностика №3 была направлена на выявление профессиональных дефицитов руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций начального, основного, среднего уровней общего образования Чукотского автономного округа.

Диагностика была применена на обучении по ДПП(пк): «Актуальные вопросы содержания основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС».

Количество обработанных диагностик: **20**.

Результаты обработки входной самодиагностики №3 по основным профессиональным компетентностям руководителей ОО представлены в таблице 3.

Таблица 3

Обработка входной самодиагностики №3

№п/п	Профессиональные компетентности руководителя образовательной организации	Уровни владения		
		низкий уровень	достаточный уровень	оптимальный уровень
		от 0 до 5	от 6 до 7	от 8 до 10

		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
1.	Квалификация руководителя образовательной организации, основные показатели, знание:						
1.1	стратегии развития образования в РФ и принципов образовательной политики	1	5	16	80	3	15
1.2	целей, содержания, форм, методов обучения и воспитания, современных концепций и технологий	2	10	11	55	7	35
1.3	типов образовательных организаций, их места и роли в системе непрерывного образования, требований к результатам их деятельности	3	15	9	45	8	40
1.4	основ экономики образования	4	20	13	65	3	15
1.5	нормативно-правовых основ функционирования и развития системы образования	2	10	14	70	4	20
1.6	теоретических основ управления, ведущих управленческих школ и концепций, особенностей управления в сфере образования	3	15	15	75	2	10
1.7	принципов анализа и построения образовательных систем и методов планирования их деятельности	2	10	13	65	5	25
1.8	систем и методов материального и морального стимулирования работников	2	10	12	60	6	30
1.9	стилей эффективного руководства коллективом	2	10	11	55	7	35
1.10	современных методов контроля образовательной, финансово- хозяйственной деятельности и делопроизводства в образовательной организации	3	15	13	65	4	20
1.11	требований к ведению делопроизводства в образовательной организации	2	10	12	60	6	30
Итого по квалификации руководителя:		2,4	12	12,6	63	5	25
2	Ресурсная эффективность, основные показатели - степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых:						
2.1	оценка развития творческой активности педагогов	2	10	12	60	6	30
2.2	оценка инноваций и нововведений	4	20	12	60	4	30
2.3	оценка реализации педагогами потребностей в развитии и самовыражении	2	10	15	75	3	15
2.4	рациональная организация труда в образовательной организации	1	5	14	70	5	25
2.5	оценка использования педагогов в соответствии с их профессиональным профилем образованием	1	5	13	65	6	30
2.6	рациональное использование учебно-материальной (материально-технической) базы организации (наличие, использование,	1	5	16	80	3	15

	развитие базы)						
Итого по ресурсной эффективности:		1,8	9	13,7	68,5	4,5	22,5
3.	Социально-психологическая эффективность, основные показатели - степень влияния управленческой деятельности на коллектив:						
3.1	оценка степени удовлетворенности педагогов своей работой	1	5	13	65	6	30
3.2	оценка степени удовлетворенности обучающихся учебой	1	5	12	60	7	35
3.3	оценка уровня социально-психологического климата в образовательной организации	2	10	14	70	4	20
3.4	оценка мотивов трудового поведения членов коллектива (мотивированность на качественный труд)	3	15	12	60	5	25
Итого социально-психологической эффективности:		1,8	9	12,7	63,5	5,5	27,5
4.	Технологическая эффективность, основные показатели - уровень реализации основных функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулирующей:						
4.1	оценка соответствия структуры управления целям образовательной организации	3	15	13	65	4	20
4.2	оценка рациональности распределения времени руководителем образовательной организации	4	20	12	60	4	20
4.3	оценка готовности руководителя к выполнению функций управления и степени их выполнения	2	10	14	70	4	20
4.4	оценка способности руководителя к управлению развитием образовательной организацией	2	10	14	70	4	20
4.5	умение анализировать деятельность образовательной организации, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения	2	10	13	65	5	25
4.6	разрабатывать нормативно-организационную документацию образовательного учреждения (договоры, устава, правила)	4	20	11	55	5	25
4.7	умение планировать и организовывать контроль деятельности образовательной организации	2	10	13	65	5	25
Итого по технологической эффективности:		2,7	13,5	12,9	64,5	4,4	22

Исходя из данных таблицы 3, наибольшее количество руководителей образовательных организаций, прошедших входную самодиагностику, демонстрируют **достаточный уровень** владения профессиональными компетентностями (**от 6 до 7 баллов**) по всем представленным ключевым компетентностям:

- квалификация руководителя образовательной организации – **63%**;
- ресурсная эффективность (степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых) – **68,5%**;

- социально-психологическая эффективность (степень влияния управленческой деятельности на коллектив) – **63,5%**;

- технологическая эффективность (уровень реализации основных функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулирующей) – **64,5%**.

Результаты входной диагностики руководителей образовательных организаций **оптимального уровня** владения компетентностями (**от 8 до 10 баллов**) распределились следующим образом:

- квалификация руководителя образовательной организации – **25%**;

- ресурсная эффективность (степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых) - **22,5%**;

- социально-психологическая эффективность (степень влияния управленческой деятельности на коллектив) – **27,5%**;

- технологическая эффективность (уровень реализации основных функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулирующей) – **22%**.

Группа руководителей образовательных организаций с **низким уровнем** владения ключевыми компетентностями (**от 0 до 5 баллов**) демонстрируют следующие результаты:

- квалификация руководителя образовательной организации – **12%**;

- ресурсная эффективность (степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых) - **9%**;

- социально-психологическая эффективность (степень влияния управленческой деятельности на коллектив) – **9%**;

- технологическая эффективность (уровень реализации основных функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулирующей) – **13,5%**.

По результатам входных самодиагностик для восполнения выявленных профессиональных дефицитов методистами ГАУ ДПО ЧИРОиПК были разработаны и предложены дополнительные учебные модули для групп обучающихся с низким уровнем владения ключевыми компетентностями по следующим темам:

1. «Здоровьесбережение в образовательных организациях»,
2. «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе»,
3. «Основы экспериментальной деятельности в образовании»,
4. «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»,
5. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»,
6. «Трансляция собственного педагогического опыта».

Таким образом, по результатам входных самодиагностик обучающихся по ДПП(ПК), реализованных ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2020 году, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты входных диагностик позволяют выявить дефициты в профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций округа.

2. Значительная группа обучающихся, прошедшая входную самодиагностику, не владеет ключевыми компетентностями на достаточном уровне.

3. Результаты входных самодиагностик могут быть использованы для подготовки календарных план-графиков образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации).

Заместитель директора

по вопросам оценки качества образования и аттестации



Байбабаева Г.З.