



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

П Р И К А З

16 января 2020 года

№ 01-03/14

г. Анадырь

Об утверждении материалов для проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2020 году

На основании Устава государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации», в целях выявления профессиональных дефицитов работников образовательной отрасли Чукотского автономного округа, формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить материалы для проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2020 году в очной форме, в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий согласно приложениям 1-3 к настоящему приказу.

2. Заведующей центром дополнительного профессионального образования Литвиновой Г.В. в период проведения обучения по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в 2020 году обеспечить:

- организацию проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) в соответствии с утверждёнными материалами;

В дело № 01-03 за 2020 г.

Заведующий центром дополнительного профессионального образования Литвинова Г.В., 16.01.2020

- контроль за своевременной обработкой результатов диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программ повышения квалификации);

- организационно-методическое сопровождение формирования дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение: на 12 л.

Директор



В.В. Синкевич

**Входная самодиагностика по программе ДПП (пк)
для категорий обучающихся:**

1. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
2. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
3. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

Уважаемый коллега!

Просим Вас оценить свои потребности в повышении уровня компетентности по направлениям профессиональной деятельности по каждой позиции в баллах по шкале от 0 до 10 баллов, где:

- от 8 до 10 – оптимальный уровень (знаю, могу, умею, осознаю);

- от 6 до 7 баллов – достаточный уровень (осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток навыков или знаний);

- 5 баллов и ниже – низкий уровень (не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом больше, и конкретнее).

Для этого Вам необходимо поставить отметку в соответствующей графе по каждому из указанных направлений.

Результаты диагностики будут представлены в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за помощь и сотрудничество!

№п/п	Направления профессиональной деятельности	Баллы		
		низкий уровень	достаточный уровень	оптимальный уровень
		от 0 до 5	от 6 до 7	от 8 до 10
1	Приоритетные направления образования РФ			
2	Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета			
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
4	Практикоориентированность процесса обучения и воспитания			
5	Использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач			
6	Организация и контроль качества образования			
7	Разработка программно-методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности			
8	Трансляция собственного			

	педагогического опыта			
--	-----------------------	--	--	--

ФОРМА ОБРАБОТКИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Наименование программы ДПП (пк):

Категория обучающихся:

Сроки обучения:

Количество обработанных диагностик:

ФИО куратора обучения:

№п/п	Направления профессиональной деятельности	Баллы					
		низкий уровень		достаточный уровень		оптимальный уровень	
		от 0 до 5		от 6 до 7		от 8 до 10	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Приоритетные направления образования РФ						
2	Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета						
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса						
4	Практикоориентированность процесса обучения и воспитания						
5	Использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач						
6	Организация и контроль качества образования						
7	Разработка программно-методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности						
8	Трансляция собственного педагогического опыта						

**Входная самодиагностика обучающегося по программе ДПП (пк)
для категорий обучающихся:**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие во входной диагностике уровня субъектной позиции обучающегося по программе ДПП (пк). Входная диагностика содержит ряд вопросов, которые способствуют изучению различных аспектов профессиональной деятельности руководителя образовательной организации и направлена на определение субъектной позиции при освоении дополнительных образовательных программ (программ повышения квалификации).

Для этого Вам необходимо оценить свои потребности в повышении уровня компетентности по четырем ключевым компетентностям:

1. *Квалификация руководителя образовательной организации;*
2. *Ресурсная эффективность;*
3. *Социально-психологическая эффективность;*
4. *Технологическая эффективность.*

по каждой позиции в баллах по шкале от 0 до 10 баллов:

- от 8 до 10 – оптимальный уровень (знаю, могу, умею, осознаю);

- от 6 до 7 баллов – достаточный уровень (осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток навыков или знаний);

- 5 баллов и ниже – низкий уровень (не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом побольше, и поконкретнее).

Для этого Вам необходимо поставить отметку в соответствующей графе по каждой из указанных ключевых компетентностей.

Результаты диагностики будут представлены в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за помощь и сотрудничество!

№п/п	Профессиональные компетентности руководителя ОО	Баллы		
		низкий уровень	достаточный уровень	оптимальный уровень
		от 0 до 5	от 6 до 7	от 8 до 10
1.	Квалификация руководителя образовательной организации, основные показатели, знание:			
1.1	стратегии развития образования в России и принципов образовательной политики			

1.2	целей, содержания, форм, методов обучения и воспитания, современных концепций и технологий			
1.3	типов образовательных организаций, их места и роли в системе непрерывного образования, требований к результатам их деятельности			
1.4	основ экономики образования			
1.5	нормативно-правовых основ функционирования и развития системы образования			
1.6	теоретических основ управления, ведущих управленческих школ и концепций, особенностей управления в сфере образования			
1.7	принципов анализа и построения образовательных систем и методов планирования их деятельности			
1.8	систем и методов материального и морального стимулирования работников			
1.9	стилей эффективного руководства коллективом			
1.10	современных методов контроля образовательной, финансово- хозяйственной деятельности и делопроизводства в образовательной организации			
1.11	требований к ведению делопроизводства в образовательной организации			
2	Ресурсная эффективность, основные показатели - степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых:			
2.1	оценка развития творческой активности педагогов			
2.2	оценка инноваций и нововведений			
2.3	оценка реализации педагогами потребностей в развитии и самовыражении			
2.4	рациональная организация труда в образовательной организации			
2.5	оценка использования педагогов в соответствии с их профессиональным профилем образованием			
2.6	рациональное использование учебно-материальной (материально-технической) базы организации (наличие, использование, развитие базы)			
3.	Социально-психологическая эффективность, основные показатели - степень влияния управленческой деятельности на коллектив:			
3.1	оценка степени удовлетворенности педагогов своей работой			
3.2	оценка степени удовлетворенности обучающихся учебой			

	знание:					
1.1	стратегии развития образования в России и принципов образовательной политики					
1.2	целей, содержания, форм, методов обучения и воспитания, современных концепций и технологий					
1.3	типов образовательных организаций, их места и роли в системе непрерывного образования, требований к результатам их деятельности					
1.4	основ экономики образования					
1.5	нормативно-правовых основ функционирования и развития системы образования					
1.6	теоретических основ управления, ведущих управленческих школ и концепций, особенностей управления в сфере образования					
1.7	принципов анализа и построения образовательных систем и методов планирования их деятельности					
1.8	систем и методов материального и морального стимулирования работников					
1.9	стилей эффективного руководства коллективом					
1.10	современных методов контроля образовательной, финансово-хозяйственной деятельности и делопроизводства в образовательной организации					
1.11	требований к ведению делопроизводства в образовательной организации					
Итого по 1 компетентности:						
2	Ресурсная эффективность, основные показатели - степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых:					
2.1	оценка развития творческой активности педагогов					
2.2	оценка инноваций и нововведений					
2.3	оценка реализации педагогами потребностей в развитии и самовыражении					
2.4	рациональная организация труда в образовательной организации					
2.5	оценка использования педагогов в соответствии с их профессиональным профилем образованием					
2.6	рациональное использование учебно-материальной (материально-технической) базы организации (наличие, использование, развитие базы)					

Итого по 2 компетентности:							
3.	Социально-психологическая эффективность, основные показатели - степень влияния управленческой деятельности на коллектив:						
3.1	оценка степени удовлетворенности педагогов своей работой						
3.2	оценка степени удовлетворенности обучающихся учебой						
3.3	оценка уровня социально-психологического климата в образовательной организации						
3.4	оценка мотивов трудового поведения членов коллектива (мотивированность на качественный труд)						
Итого по 3 компетентности:							
4.	Технологическая эффективность, основные показатели - уровень реализации основных функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулирующей:						
4.1	оценка соответствия структуры управления целям образовательной организации						
4.2	оценка рациональности распределения времени руководителем образовательной организации						
4.3	оценка готовности руководителя к выполнению функций управления и степени их выполнения						
4.4	оценка способности руководителя к управлению развитием образовательной организацией						
4.5	умение анализировать деятельность образовательной организации, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения						
4.6	разрабатывать нормативно-организационную документацию образовательного учреждения (договоры, устава, правила)						
4.7	умение планировать и организовывать контроль деятельности образовательной организации						
Итого по 4 компетентности:							

**Входная самодиагностика обучающегося по программе ДПП (пк)
для категории обучающихся:**

Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании проблем развития общего образования в Чукотском автономном округе с целью выявления профессиональных проблем, потребностей и условий, необходимых для улучшения качества профессиональной деятельности педагога.

Просим Вас, оценить свои потребности в повышении уровня компетентности по каждой позиции, где:

- оптимальный уровень - «**знаю, могу, умею, осознаю**»,
- достаточный уровень – «**осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток навыков или знаний**»,
- низкий уровень – «**не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом больше, и конкретнее**».

Для этого просим Вас отметить уровень владения той или иной профессиональной компетентностью по каждому из представленных направлений, поставив отметку V» в соответствующей графе.

Результаты диагностики будут представлены в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за помощь и сотрудничество!

Ключевые компетентности учителя	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
1. Предметно-методологическая компетентность				
- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету				
- умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику				
- готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету				
- умение реализовывать системно-деятельностный подход к обучению				
- умение организовывать учебную работу обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей				
- готовность к применению инновационных технологий обучения				

2. Психолого-педагогическая компетентность				
- знание возрастной психологии, предмета психологии				
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса				
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения				
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах				
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер				
3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса				
- теоретические знания в области валеологии				
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет)				
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий				
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья				
4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета				
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика				
- владение методиками и технологиями медиа-образования				
5. Коммуникативная компетентность				
- практическое владение приемами				

общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»				
6. Управленческая компетентность				
- педагогический анализ ресурсов				
- умение проектировать цели				
- умение планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса				
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)				
- умение спланировать, организовать и провести педагогический эксперимент				
- умение анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций				
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию				
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста				

ФОРМА ОБРАБОТКА ДИАГНОСТИКИ

Наименование программы ДПП (пк):

Категория обучающихся:

Сроки обучения:

Количество обработанных диагностик:

ФИО куратора обучения:

Ключевые компетентности учителя	Уровень владения							
	Оптимальный уровень		Достаточный уровень		Низкий уровень		Не владею	
	от 8 до 10 баллов		от 6 до 7 баллов		от 1 до 5 баллов		0 баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1. Предметно-методологическая компетентность								
- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету								
- умение выбирать или разрабатывать								

необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику								
- готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету								
- умение реализовывать системно-деятельностный подход к обучению								
- умение организовывать учебную работу обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей								
- готовность к применению инновационных технологий обучения								
Итого по 1 компетентности:								
2. Психолого-педагогическая компетентность								
- знание возрастной психологии, предмета психологии								
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса								
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения								
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах								
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер								
Итого по 2 компетентности:								
3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса								
- теоретические знания в области валеологии								
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет)								
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий								
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса								

для детей с ограниченными возможностями здоровья								
Итого по 3 компетентности:								
4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса								
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета								
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика								
- владение методиками и технологиями медиа-образования								
Итого по 4 компетентности:								
5. Коммуникативная компетентность								
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»								
Итого по 5 компетентности:								
6. Управленческая компетентность								
- педагогический анализ ресурсов								
- умение проектировать цели								
- умение планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса								
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах и т.д.)								
- умение спланировать, организовать и провести педагогический эксперимент								
- умение анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций								
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию								
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста								
Итого по 6 компетентности:								