**Введение**

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Поэтому педагоги дошкольных образовательных организаций наряду с поставленными целями и задачами воспитательно-образовательного процесса должны формировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах, безопасного участия в дорожном движении должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего, через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых.

Третий путь – через специальную работу педагогов дошкольной образовательной организации по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

***Проблема формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников: основные определения, подходы.***

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма: статистические данные, меры по профилактике.

Безопасность жизнедеятельности на дорогах. Транспортная культура детей дошкольного возраста.

Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников в рамках освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели изучения безопасного участия в дорожном движении у дошкольников:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения их уровня знаний правил дорожного движения;

- развитие психофизиологических качеств ребенка;

- формирование культуры общественного поведения в процессе общения сдорогой.

Задачи подготовки детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранения) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах:

- формирование координации движения;

- совершенствование реакций и быстроты мыслительных действий и деятельностив условиях дорожного движения;

- повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице.

Содержание психолого-педагогической работы преподавательского состава дошкольных образовательных организаций по освоению детьми основ безопасности дорожного движения, формированию навыков безопасного участия в дорожном движении. Основные разделы образовательной программы:

1) Правила и навыки поведения на улице: устройство улицы, дорожные знаки для пешеходов, виды и сигналы светофора, виды транспортных средств, правила перехода проезжей части;

2) Правила и навыки поведения в жилой зоне: правила поведения на детской площадке, правила поведения во дворе;

3) Правила и навыки поведения в транспорте: виды общественного транспорта и правила поведения в них; правила поведения на остановках; правила управления личным транспортным средством (велосипед, самокат).