

Приложение № 2
к приказу № 01-03/64
29 марта 2022 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«Использование визуализаций и социальных историй при формировании
образовательных траекторий для детей с ОВЗ»**

Составители программы:

Плюснина И.С., методист по дошкольному и дополнительному образованию отдела методического сопровождения образовательных учреждений ГО Эгвекинот;
Воронина А.В., методист по общему образованию отдела методического сопровождения образовательных учреждений ГО Эгвекинот.

Анадырь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Характеристика программы»	Стр. 3
Раздел 2. «Содержание программы»	Стр. 5
Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	Стр.8
Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»	Стр. 9

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),

- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,

- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Организация летнего отдыха и оздоровления детей» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н »Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать компетенции и / или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Учителя начального общего образования, социальные педагоги, психологи	Общепедагогические функции. Обучение.	Использование вспомогательных технологий для формирования образовательных траекторий, согласно потребностям обучающихся	Современные подходы, формы и методы обучения обучающихся с ОВЗ	Планировать, применять на практике, отслеживать эффективность визуальной поддержки при работе с детьми ОВЗ

1.4 Категория обучающихся

1. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
2. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
3. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

1.5 Форма обучения:

- очная

1.6 Режим занятий, срок освоение программы

- Режим занятий- 6 часов в день

- Срок освоение программы -16 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции	Интерактивн ые занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Раздел 1. Нормативно - правовые основы образования детей с ОВЗ в Российской Федерации	1	1				
1.1.	Обзор действующего законодательства в сфере образования детей с ОВЗ	1	1				
2.	Раздел 2. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с ментальными нарушениями	11	2	9			
2.1.	Основные принципы разработки визуальной поддержки	2	2				
2.2.	Визуальное расписание, календари	2		2			
2.3.	Проверочные списки (чек - листы)	1		1			
2.4.	Цветовая маркировка	1		1			
2.5.	Опорные схемы, видеомоделинг	2		2			
2.6.	Социальные истории	1		1			
2.7.	Система альтернативной коммуникации (PECS)	2		2			
3.	Раздел 3. Создание методического портфеля в помощь педагогам	3		3			
3.1.	Альбом школьника (социальна история «урок и перемена»)	1		1			
3.2.	Планшет «сначала – потом»	1		1			

3.3.	Карточка «Жди», «Стой»	1		1		
4.	Итоговая аттестация	1		1		Итоговая аттестационная работа
Итого:		16	3	13		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для учебной группы.

2.3 Рабочая программа (содержание)

Раздел 1. «Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ в Российской Федерации»

Тема 1.1. Обзор действующего законодательства в сфере образования детей с ОВЗ (1 час)

Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе при организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной организации. Законодательные акты, определяющие гарантии, охрану и защиту прав детей на образование.

Раздел 2. «Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с ментальными нарушениями»

Тема 2.1. Основные принципы разработки визуальной поддержки (2 часа)

Визуализация – это использование зрительных стимулов (картинок, надписей, пиктограмм и т.д.) для улучшения восприятия и понимания информации, деятельности, происходящей ситуации. Освещение методик, с доказанной эффективностью, помогающие особенному ребенку быть более самостоятельным и организованным. Принципы организации образовательного пространства для облегчения взаимодействия особенного ребенка и школьного социума, а также снижение фрустрации особенного ребенка и уменьшение количества случаев нежелательного поведения.

Тема 2.2. Визуальное расписание, календари (2 часа)

Визуальное расписание активностей – последовательность опорных сигналов (картинок, надписей, схем) четко указывающих последовательность действий в течение часа, занятия, урока, дня, недели и т.д. Использование визуального расписания значительно снижает фрустрацию у ребенка, способствует развитию самостоятельности, не прибегая к постоянному контролю и помощи взрослых.

Тема 2.3. Проверочные списки (чек - листы) (1 час)

Метод организации учебного пространства. Чек – лист – список, содержащий ряд необходимых действий (пунктов) для выполнения того / иного задания. Данный метод позволяет дать ребенку возможность не совершить ошибку в задании, тем самым снижает риск возникновения нежелательного поведения. Чек- лист оформляется согласно уровню развития восприятия ребенка.

Тема 2.4. Цветовая маркировка (1 час)

Метод организации учебного пространства с опорой на разные цвета, для облегчения ориентации в пространстве и времени, а также повышения самостоятельности ребенка с ОВЗ.

Тема 2.5. Опорные схемы, видеомоделинг (2 часа)

Метод позволяющий использовать современные технологии для организации работы с детьми с ОВЗ. Видеомоделирование – это запись видеороликов с участием нормотипичного ребенка, взрослого человека, мультперсонажа для проигрывания/ проживания конкретной ситуации, для примера реагирования на ситуацию ребенка с ОВЗ.

Тема 2.6. Социальные истории (1 час)

Методика позволяющие расширить знания об окружающем. Внести в жизнь ребенка упорядоченность, а также возможность эмоционального развития. Кроме того, написание социальных историй позволяет педагогу глубже понять дефициты коммуникации ребенка. А также помочь ему адаптироваться к возникающим вновь бытовым и учебным ситуациям.

Тема 2.7. Система альтернативной коммуникации (PECS) (2 часа)

Невербальные методы, способствующие развитию навыков общения невербальных или малоговорящих детей. PECS – как способ альтернативной коммуникации, помогающий ребенку выразить свои желания и потребности. Так же, данный способ позволяет расширить словарный запас ребенка и способствует становлению разговорной речи.

Раздел 3. «Создание методического портфеля в помощь педагогам»

Тема 3.1. Альбом школьника (социальная история «урок и перемена») (1 час)

Пример альбома социальной истории. Обеспечиваем структурирование среды и визуальную поддержку. Структурирование среды – адаптация пространства с учетом потребностей детей и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и ожидать от ребенка в том или ином месте.

Здесь очень важна визуальная поддержка. Визуальная поддержка – это различные методы предоставления информации, опирающиеся на зрительное восприятие человека и помогающие представить визуально такие абстрактные категории, как время, последовательность действий, причинно-следственные связи. Визуальная поддержка помогает человеку быть более самостоятельным, лучше концентрироваться и удерживать внимание, понимать социальные правила, успешнее учиться и более функционально взаимодействовать с людьми и средой.

Тема 3.2. Планшет «сначала-потом» (1 час)

Это метод визуализации. Для того, что применять этот метод необходимо подготовить зрительную опору. Необходимо изготовить плашку (заламинировать листок) с окошками «сначала – потом» и соответственно карточки, где будут изображены активности или предметы. Его можно брать с собой, применять на занятия, можно закрепить один на стене. Обязательно нужно продумать, каким образом будут крепиться сменные карточки. Это должно быть надежно, удобно и быстро. Все сменные карточки должны лежать структурно. Активности, предметы одежды, продукты и т.д.

Тема 3.3. Карточка «Жди», «Стой» (1 час)

Принципы работы с планшетом в условиях ОО (примерные карточки). Изготовление карточек. Все они должны быть одинаковыми. Лежать в сумке в кармане в телефоне и т.д. Начинать приучать к ожиданию нужно с трех секунд (обратный отсчёт 3-2-1). Кроме того, необходимо выбрать такой стимул который интересует ребенка, но не является сильно желанным. Если без напоминания ребенок его не просит, то необходимо выложить его на видное место, чтобы он попал в поле зрения ребенка. Обязательно нужно дождаться ПРОСЬБЫ ребенка. Не нужно давать подсказку: попроси меня. Когда ребенок попросит его в первый раз необходимо похвалить просьбу.

Раздел 3. «Организационно – педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня.

1. Конституция РФ (12.12.1993)
2. Конвенция о правах ребенка (в РФ 15.09.1990)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 21 ноября 1995 № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов»
5. Федеральный закон от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 ФЗ №124, с изменениями на 17.12.2009 ФЗ №326)
7. ФГОС дошкольного образования утв. Приказом Минобрнауки России №1175 от 17.10.2013 №1175
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
9. . «Расстройство аутистического спектра» 2013г. в переводе В. Гайнулиной под научной редакцией Т. Морозовой и С. Довбня (фонд обнаженные сердца)
10. «Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью» 2018 Т. Морозовой, С. Довбня, А. Зологина (фонд обнаженные сердца)
- 11.«Визуальная поддержка» М. Коэн, П. Герхадт 2021 изд. РАМА паблишинг г. Екатеринбург

12. «Социальные Истории» К. Грей 2020 РАМА паблишинг г. Екатеринбург

3.2. Материально – технические условия реализации программы

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебной дисциплины, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

4.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация содержит 1 задание. Задание носит практический характер, а также рассчитано на проверку теоретических знаний по темам (2.1., 2.6.)

Задание: Описать социальную историю для мальчика 7 лет по теме: «Я иду в первый класс». История должна отвечать всем принципам написания социальной истории. История должна отражать ключевые моменты, отличающие детский сад от школы, доступно описывать происходящее событие, работать на предупреждение возникновения страхов, возникающих с изменением жизненной ситуации ребёнка, знакомить с новыми моментами. Картинки и пояснения должны быть максимально просты и доступны пониманию ребёнка. История должна иметь содержание, к которому ребенок сможет вернуться неоднократно, переключаться с любыми изменениями, связанными с появлением новых ситуаций в его жизни.



Директор

В.В. Синкевич