



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

Организация летнего отдыха и оздоровления детей

Составители программы:

Наутье С.А., заведующий отделом методического сопровождения образовательных учреждений городского округа Анадырь, ГАУ ДПО ЧИРОиПК

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Характеристика программы»	Стр. 3
Раздел 2. «Содержание программы»	Стр. 8
Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	Стр.14
Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»	Стр. 18

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Организация летнего отдыха и оздоровления детей» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального, основного и среднего уровней общего образования ЧАО в области организации отдыха и оздоровления детей и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с профессиональными стандартами.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогические работники дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	1) Основные закономерности возрастного развития, основы их психодиагностики 2) Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих	1) Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2) Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

		основного общего, среднего общего образования	образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 3) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	1) Педагогические закономерности организации образовательного процесса 2) Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития 3) Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических	1) Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический деятельностный и развивающий 2) Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей

			<p>особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>4) Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>5) Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>обучающихся</p> <p>3) Формировать детско-взрослые сообщества</p>
	<p>Воспитательная деятельность.</p>	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>1) требования федерального законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей,</p> <p>2) формы и методы организации отдыха и оздоровления детей,</p> <p>3) основные факторы риска возникновения и развития социально значимых заболеваний у детей и подростков,</p> <p>4) особенности различных форм отклоняющегося поведения детей и подростков,</p> <p>5) основные принципы,</p>	<p>1) осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и формирование здорового образа жизни школьников;</p> <p>2) проводить индивидуальные и групповые профилактические мероприятия в целях снижения факторов риска возникновения и развития социально значимых заболеваний у детей и подростков,</p>

			<p>формы и методы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,</p> <p>б)особенности проведения профилактической работы в условиях образовательных учреждений.</p>	<p>3) осуществлять взаимодействие с родителями и медицинскими работниками в целях эффективного внедрения профилактики возникновения и развития социально значимых заболеваний у детей и подростков;</p> <p>4) осуществлять функции вожатого в детском оздоровительном лагере.</p>
--	--	--	--	---

1.4. Категория обучающихся

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей) муниципальных методических служб.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций.
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
6. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
7. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного профессионального образования
8. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
9. Специалисты муниципальных органов управления образованием.
10. Зав. кабинетами, методисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

11. Методисты муниципальных методических служб.
12. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
13. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
14. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

1.5. Форма обучения

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 2 часа в день.
- Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)			
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть		
1.	Профессиональный блок							
1.1.	Модуль 1. «Нормативно-правовое сопровождение отдыха и оздоровления детей»	2						
1.1.1	Обзор действующего законодательства в сфере	1			1			

	организации отдыха и оздоровления детей							
1.1.2	Региональные нормативные правовые акты, необходимые для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления в ЧАО.	1			1			
1.2.	Модуль 2. «Единые Федеральные методические рекомендации и материалы летней оздоровительной кампании 2022»	6						
1.2.1	Методические рекомендации по проведению дней единых действий в летний каникулярный период, включенных в календарный план воспитательной работы	1			1			
1.2.2	Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»	1				1		
1.2.3	День физкультурника. Физкультурно-оздоровительное направление	1				1		

	в рамках летней оздоровительной кампании							
1.2.4	Кейс «День молодежи»: цикл образовательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, развитие лидерских компетенций, развитие творческого потенциала обучающихся (опыт работы ВДЦ «Смена»)	1				1		
1.2.5	Единая программа «Содружество Орлят России» для обучающихся начальных классов	1				1		
1.2.6	Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»	1				1		
1.3.	Модуль 3. «Основы вожатской деятельности»	4						
1.3.1	Функции воспитателя и вожатого в ДОЛ	1				1		
1.3.2	Особенности возрастного развития детей	1			1			
1.3.3	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	1				1		

1.3.4	Методические основы работы вожатого	1			1			
1.4	Модуль 4. «Основные требования к разработке программ летнего отдыха и оздоровления детей»	2						
1.4.1	Общие требования к программе лагеря. Основные характеристики программы	1			1			
1.4.2	Требования к структуре программы	1				1		
1.5	Модуль 5. «Методическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей»	2						
1.5.1	Характеристика комплексной организации смены.	1			1			
1.5.2	Планирование работы, составление плана сетки	1				1		
3.	Итоговая аттестация							Итоговое тестирование
Итого:		16			7	9		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Рабочая программа учебного курса «Организация летнего отдыха и оздоровления детей»

Модуль 1. «Нормативно-правовое сопровождение отдыха и оздоровления детей» (2 часа)**Тема 1.1.1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей**

Об общих требованиях к организациям отдыха и оздоровления детей. О санитарно-эпидемиологических требованиях. Об отмененных и сохранных антиковидных ограничениях. О требованиях к антитеррористической защищенности объектов отдыха и оздоровления детей.

Письмо № АБ-115406 О летней оздоровительной кампании 2022 года. Методические рекомендации от 05.04.2021 №ДГ-3806 вн. О внесении изменений в СП 3.1 2.4 3598-20. Письмо Минпросвещения СК-295/06 от 15.04.2022. Письмо от 11.04.2022 г. N 027815-2022-24. СП 2.4. 3648-20. СП 3.1 2.4 3598-20.

Тема 1.1.2. Региональные нормативные правовые акты, необходимые для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления в ЧАО.

ПРИКАЗ ДОиН 01-21/278 Об утверждении реестра организаций отдыха-2022. РЕЕСТР организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих деятельность в Чукотском автономном округе в 2022 году. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 14 февраля 2022 года №55-рп г. Анадырь «Об организации труда, развития, отдыха, оздоровления детей и подростков Чукотского автономного округа в 2022 году».

Модуль 2. Единые Федеральные методические рекомендации и материалы летней оздоровительной кампании 2022 (6 часов).**Тема 1.2.1. Методические рекомендации по проведению дней единых действий в летний каникулярный период, включенных в календарный план воспитательной работы**

День Государственного флага РФ. Методическая разработка просветительского занятия «Три главных цвета Родины моей» (ВДЦ «Орлёнок»)

Тема 1.2.2. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

Единые подходы к организации мероприятий в рамках летней оздоровительной кампании 2022. Письмо Минпросвещения СК-295/06 от 15.04.2022. Поэтапное внедрение (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, Минпросвещения России с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации.

Тема 1.2.3. День физкультурника. Физкультурно-оздоровительное направление в рамках летней оздоровительной кампании

Методические рекомендации по проведению праздника «День физкультурника» в рамках летней оздоровительной кампании, разработаны федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»

Тема 1.2.4. Кейс «День молодежи»: цикл образовательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, развитие лидерских компетенций, развитие творческого потенциала обучающихся (опыт работы ВДЦ «Смена»)

1. Молодежь России - вчера, сегодня, завтра. 2. Цени. Твори. Действуй. Квест. 3. Честь. Доблесть. Мужество. 4. Капитаны нашего двора. Фестиваль дворовых игр 5. Танцуй, как я. Конкурсно-развлекательная программа. 6. Лагерь Будущего Форсайт-сессия. 7. Спорт. Молодежь. Дружба. Квест 8. Твой выбор 9. Как здорово... Вечер отрядной песни.

Тема 1.2.5. Единая программа «Содружество Орлят России» для обучающихся начальных классов

Программы смен «Содружество орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Содержание, аспекты подготовки кадров и организационные вопросы программ летних смен пришкольного и регионального лагерей в рамках Программы развития социальной активности учащихся младших классов «Орлята России».

Тема 1.2.6. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»

Ценностно-целевые основы воспитания: цель и задачи воспитания, методологические основы и принципы воспитательной деятельности, методологические основы и принципы воспитательной деятельности, основные направления воспитания, основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Содержание, формы и виды воспитательной деятельности: модули «Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность» и т.д.

Модуль 3. «Основы вожатской деятельности» (4 часа)

Тема 1.3.1. Функции воспитателя и вожатого в ДОЛ

Должностные обязанности вожатого. Организационные обязанности вожатого. Рабочее время вожатого. Ответственность вожатого. Профессиональные свободы вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Тема 1.3.2. Особенности возрастного развития детей

Возрастная периодизация (6-17 лет). Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Методические рекомендации. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Специфика интересов в возрастном интервале 11-14 лет. Методические рекомендации. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Методические рекомендации.

Тема 1.3.3. Содержание целостного педагогического процесса в лагере

Физкультурно-оздоровительная работа. Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности. Основные формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Примерный план работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере.

Нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Задачи нравственно-эстетического воспитания, формы работы с песней и музыкой в летнем лагере. Работа с книгой, кинопросмотры.

Художественно-творческая деятельность в лагере. Формы организации художественно-творческой деятельности в лагере. Конкурсы, соревнования, творческие дела.

Познавательная деятельность в лагере. Основные задачи познавательной деятельности в лагере.

Трудовое воспитание.

Тема 1.3.4. Методические основы работы вожатого

Информационная деятельность: сбор знакомств, экскурсия «Лагерная кругосветка», вечерние программы, «Огонек» знакомств, документация вожатого. Методика оформления отрядного уголка. Методика проведения праздника на открытии смены. Технология и методики основного периода смены. Отрядное дело. Методики организации подвижных игр. Методика организации ситуационно-ролевой, интеллектуально-познавательной, спортивной, различных творческих игр, игр на местности. Методика организации конкурсной программы.

Модуль 4. «Основные требования к разработке программ летнего отдыха и оздоровления детей» (2 часа)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г.)

Основные требования к разработке программ летнего отдыха детей и подростков. Требования к структуре программы. Основные характеристики программы. Информационная карта программы. Требования к титульному листу программы.

Модуль 5. «Методическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей» (2 часа).

Характеристика комплексной организации смены. Организация режимных моментов. Методика коллективной творческой деятельности. Методика подготовки и проведения игр. Методика подготовки массовых мероприятий. Организация временного детского коллектива. Основные формы и методы воспитательной работы.

Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты:

1. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; постановление правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
4. Конвенция о правах ребенка; "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761;
5. Конституция Российской Федерации;
6. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года;
7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст
8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
10. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19» от 30.06.2020г.
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.
12. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации

Список основной литературы:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
22. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
23. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
24. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
25. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
26. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
27. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
28. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
29. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
30. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
31. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

4.1. Итоговая аттестация

Представляет собой работу по итогам освоения программы: «Организация летнего отдыха и оздоровления детей» в форме теста.

Оценочные материалы:

1. В целях развития воспитательной повестки и ее синхронизации с программами воспитания в общеобразовательных организациях Минпросвещения России совместно с подведомственными учреждениями разработаны: примерная программа воспитания для детского лагеря, методические рекомендации по проведению дней единых действий в летний каникулярный период, включенных в календарный план воспитательной работы, методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи, в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» и т.д. – речь идет о:

Выберите один ответ:

- а) письме Минпросвещения РФ «Об использовании государственных символов Российской Федерации» СК-295/06 от 15.04.2022 года
- б) письме Минпросвещения № АБ-1154/06 «О летней оздоровительной кампании 2022 года»

2. Согласно письму Роспотребнадзора от 11 апреля 2022 г. № 02/7815-2022-24 "О дополнительных мерах по профилактике актуальных инфекционных заболеваний при подготовке к летней оздоровительной кампании":

Выберите один или несколько ответов:

- а) необходимо обратить внимание на принятие дополнительных мер по профилактике инфекционных заболеваний
- б) сняты ограничения на проведение массовых мероприятий на открытом воздухе и экскурсий
- в) частота проведения влажной уборки музыкального или спортивного залов с применением дезинфицирующих средств – после каждого посещения
- г) наполняемость отрядов в пределах проектной вместимости составляет 75%

3. Формирование банка данных по численности и категориям детей (охваченных организованными формами отдыха и оздоровления; выезжающих с родителями на отдых за пределы Чукотского автономного округа, остающихся на территории Чукотского автономного округа); организация совместно с руководителями муниципальных сельскохозяйственных предприятий вывоза детей в тундру к родителям; обеспечение организаций отдыха и оздоровления детей медицинскими и педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, работниками культуры, спорта, туризма, сферы молодёжной политики осуществляет(ют):

Выберите один ответ:

- а) главы муниципальных районов, городских округов Чукотского автономного округа
- б) Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
- в) Департамент социальной политики Чукотского автономного округа

4. Цели и задачи программы летнего отдыха детей включают

Выберите один ответ:

- а) воспитание, оздоровление, обучение, развитие детей
- б) воспитание, оздоровление, развитие детей

5. Ведущее направление деятельности летней оздоровительной кампании 2022:

Выберите один ответ:

- а) экология
- б) воспитание
- в) краеведение

6. Методику данной деятельности отличает высокая интенсивность и концентрация разносторонней деятельности, коллективное сотрудничество и содружество взрослых и детей, совместное планирование деятельности, совместное действие в социальной среде, в социальном творчестве, совместный анализ сделанного и оценка участия каждого. Ключевым понятием в ней является «забота». Все виды деятельности и взаимоотношений пронизаны творческой заботой участников процесса взаимодействия друг о друге, о своем коллективе, об окружающем мире. Педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них. Назовите методику

Выберите один ответ:

- а) методика коллективной деятельности
- б) методика организации и проведения творческих мероприятий

7. Специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности решений для достижения значимых коллективных целей – _____ .

Выберите один ответ:

- а) коллективное творческое дело
- б) детское самоуправление

8. К деятельности вожатого, согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива», допускаются лица

Выберите один или несколько ответов:

- а) достигшие совершеннолетия
- б) прошедшие профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики
- в) имеющие основное общее, среднее общее образование

9. Трудовые действия _____ следующие: планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группы, подразделения, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и т.д.

Выберите один ответ:

- а) вожатого
- б) педагогического работника

10. Условная деятельность целенаправленно организуемая среди детей и подростков для их отдыха, развлечения и обучения -

...

Выберите один ответ:

- а) игра
- б) мероприятие
- в) дело

Директор



В.В. Синкевич