

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров»**

**Разработчик(и) программы:**

Бородина Е.Н., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук

Анадырь, 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………......Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………………...Стр. 4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………………........Стр.6

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»………Стр.10

# Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

 1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

**1.2.** **Цель реализации программы –** совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в области разработки содержания мероприятия по реализации воспитательной программы с привлечением ресурсов социальных партнеров в направлении патриотического воспитания.

**1.3. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Воспитательная деятельность | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Методические основы построения занятия (мероприятия) по патриотическому воспитанию с привлечением ресурсов социальных партнеров. | Разрабатывать содержание мероприятия с целью его дальнейшей организации по реализации воспитательной программы с привлечением ресурсов социальных партнеров в направлении патриотического воспитания. |

**1.4. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, классные руководители

* 1. **Форма обучения:** очная
	2. **Срок освоения программы:** 16 академических часов.

**Раздел 2. Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Самостоятельная работа, час** | **Формы контроля** |
| **Лекция., час** |  |
| 1. | **Входная диагностика** | 1 | 0 | 1 | 0 | тест |
| 2. | Тема 1. Теоретико- методологические подходы к патриотическому воспитанию. Потенциал аксиологического, культурологического, полихудожественного, деятельностного подходов к патриотическому воспитанию. | 4 | 2 | 2 | 0 | Практическая работа. |
| 3. | Тема 2. Базовые национальные ценности как ценностные установки и основа определяющая содержание патриотического воспитания. | 5 | 2 | 3 | 0 | Практическая работа. |
| 44. | Тема 3. Направления,формы, методы,коммеморативные практикипатриотического воспитанияс привлечением ресурсовсоциальных партнеров. | 5 | 2 | 3 | 0 | Практическая работа. |
|  | Выходной контроль. | 1 | 0 | 1 | 0 | тест |
|  | Итоговая аттестация. | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | Итого | 16 | 6 | 10 | 0 |  |

**2.2. Рабочая программа**

1. **Входной контроль.** (практическое занятие - 1 ч.) Практическая работа.. ·Отвечают на вопросы теста.
2. **Тема 1. Теоретико-методологические подходы к патриотическому воспитанию. Потенциал аксиологического, культурологического, полихудожественного, деятельностного подходов к патриотическому воспитанию.** (Лекция. - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция. Основные положения нормативных документов в области воспитания. Основные понятия в области патриотического воспитания. Основные компоненты патриотического воспитания. Воспитательный потенциал аксиологического, культурологического, полихудожественного, деятельностного подходов к патриотическому воспитанию. Основы построения занятия (мероприятия) по патриотическому воспитанию в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров. Современные коммеморативные практики воспитательной работы. Деятельностная и содержательная цели патриотического воспитания с привлечением ресурсов социальных партнеров.

Практическая работа. Формулируют воспитательные цели по нескольким направлениям патриотического воспитания (гражданско-патриотическое воспитание, культурно- патриотическое воспитание, эколого-патриотического воспитание, патриотическое воспитание (региональный компонент)) с учетом возрастных особенностей обучающихся, основных положений нормативных документов и специфики коммеморативных практик с привлечением ресурсов социальных партнеров.

1. **Тема 2. Базовые национальные ценности как ценностные установки и основа, определяющая содержание патриотического воспитания.** (лекция - 2 ч., практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Обозначение содержание и конкретизация базовых национальных ценностей. Базовые национальные ценности как основополагающие нравственно-этические, моральные образцы и нормы. Воспитательный потенциал обычаев, традиций и уклада жизни многонационального народа России. Методические основы построения занятия (мероприятия) по патриотическому воспитанию на основе воспитательного потенциала базовых национальных ценностей с привлечением ресурсов социальных партнеров.

Практическая работа. Анализируют воспитательное мероприятие с позиции целеполагания, направленности на базовые национальные ценности, привлечения ресурсов социальных партнеров.

1. **Тема 3. Направления, формы, методы, коммеморативные практики патриотического воспитания с привлечением ресурсов социальных партнеров.** (лекция. - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Разнообразие форм и методов патриотического воспитания с привлечением ресурсов социальных партнеров. Потенциал интерактивных методов патриотического воспитания.

Игровые формы и методы патриотического воспитания. Разнообразие, потенциал коммеморативных практик патриотического воспитания. Категории социальных партнеров в направлении: семья, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, НКО, патриотические клубы и т.д.

Практическая работа. Проектирование занятия (мероприятия) по внеурочной деятельности на основе интерактивных, игровых форм и методов по патриотическому воспитанию с привлечением ресурсов социальных партнеров.

1. **Выходной контроль** (практическое занятие - 1 ч.) Практическая работа.·Отвечают на вопросы теста.
2. **Итоговая аттестация.**

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

**Форма:** тестирование

# Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий, направлен на оценку знаний основных положений нормативных документов в области воспитания, основ методики воспитательной работы. Время на выполнение – 1 час.

# Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил 7 заданий и более. Верно – 1 балл. Не верно – 0 баллов.

# Примеры заданий:

1. Образование в свете Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», это:

(выберите правильный ответ).

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства…
2. целенаправленный процесс обучения и воспитания, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства…
3. единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи и общества…
4. целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи и государства…
5. единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека и государства…

2. Из приведенных ниже определений понятия «патриотизм» укажите ложное. (Укажите, то, что не относится к основным целям современного образования)

1. Патриотизм – «любовь к Отчизне». Быть патриотом — значит «любить Отечество, быть ревнителем о его благе».
2. Патриотизм – это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей.
3. Патриотизм – это любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям».
4. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

3. Базовыми национальными ценностями принято считать: Выберете несколько вариантов ответа:

1. патриотизм
2. гражданственность
3. социальная солидарность
4. человечество
5. мир во всем мире
6. наука
7. семья
8. труд
9. творчество
10. целеустремленность и настойчивость
11. традиционные российские религии
12. искусство
13. литература
14. смысл жизни
15. эстетическое развитие
16. природа
17. планета Земля

**Количество попыток:** не ограничено

# 3.2. Промежуточный контроль

**3.2.1. Тема 1.** Теоретико-методологические подходы к патриотическому воспитанию. Потенциал аксиологического, культурологического, полихудожественного, деятельностного подходов к патриотическому воспитанию.

**Форма:** Практическая работа..

# Описание, требования к выполнению:

Обучение по теме завершается выполнением практического задания по постановке воспитательных целей, направленного на знание основных нормативных документов в области патриотического воспитания, его компонентов, коммеморативных практик воспитательной работы; умения поставить цели патриотического воспитания обучающихся. Время на выполнение – 2 часа.

# Критерии оценивания:

Зачтено/ не зачтено. Зачтено, если слушатель умеет ставить воспитательные цели по нескольким направлениям патриотического воспитания, учитывая возрастные особенности обучающихся, основные положения нормативных документов и специфики коммеморативных практик с привлечением ресурсов социальных партнеров.

# Примеры заданий:

1. Сформулируйте воспитательные цели по нескольким направлениям патриотического воспитания обучающихся:

1. гражданско-патриотическому воспитанию,
2. культурно-патриотическому воспитанию,
3. эколого-патриотическому воспитанию,
4. патриотическому воспитанию (региональный компонент)).

Учитывайте возрастные особенности обучающихся, основные положения нормативных документов и специфики коммеморативных практик с привлечением ресурсов социальных партнеров.

**Количество попыток:** не ограничено

**3.2.2. Тема 2.** Базовые национальные ценности как ценностные установки и основа, определяющая содержание патриотического воспитания.

**Форма:** Практическая работа..

# Описание, требования к выполнению:

Слушатели анализируют воспитательное мероприятие с позиции целеполагания, направленности на базовые национальные ценности, привлечения ресурсов социальных партнеров. Время на выполнение – 3 часа.

# Критерии оценивания:

Работа зачтена, если осуществлен анализ мероприятия по всем критериям, обоснованы выводы. Критерии анализа: 1. Цель патриотического воспитания. 2. Содержание мероприятия.

3. Направленность на базовые национальные ценности. 4. Рациональность привлечения ресурсов социальных партнеров.

# Примеры заданий:

1. Осуществите анализ воспитательного мероприятия по патриотическому воспитанию с позиции целеполагания, направленности на базовые национальные ценности, привлечения ресурсов социальных партнеров, оценив:

1. Цель патриотического воспитания.
2. Содержание мероприятия.
3. Направленность на базовые национальные ценности.
4. Рациональность привлечения ресурсов социальных партнеров.

Обоснуйте свои выводы.

**Количество попыток:** не ограничено

**3.2.3. Тема 3.** Направления, формы, методы, коммеморативные практики патриотического воспитания с привлечением ресурсов социальных партнеров.

**Форма:** Практическая работа..

# Описание, требования к выполнению:

Обучение по теме завершается выполнением практического задания по разработке классного часа с учетом формирования базовых национальных ценностей на основе игровых методов с привлечением ресурсов социальных партнеров в направлении патриотического воспитания. Работа позволяет оценить знания базовых национальных ценностей, методических основ построения мероприятия по патриотическому воспитанию с привлечением ресурсов социальных партнеров; умения планировать классный час по патриотическому воспитанию на основе воспитательного потенциала базовых национальных ценностей с привлечением ресурсов социальных партнеров. Время на выполнение – 3 часа.

# Критерии оценивания:

Работа зачтена, если в ней соблюдены все требования: 1. Определено место и роль мероприятия в воспитательной программе. 2. Указана цель патриотического воспитания мероприятия. 3. Содержание классного часа позволяет достичь цель. 4. Мероприятие направлено на формирование базовых национальных ценностей с применением игровых методов. 5. Мероприятие предполагает привлечение ресурсов социальных партнеров.

# Примеры заданий:

1.Разработайте содержание классного часа по реализации воспитательной программы (отдельных ее компонентов) с учетом базовых национальных ценностей с привлечением ресурсов социальных партнеров в направлении патриотического воспитания, соблюдая требования:

1. Определено место и роль мероприятия в воспитательной программе.
2. Указана цель патриотического воспитания мероприятия.
3. Содержание классного часа позволяет достичь цель.
4. Мероприятие направлено на формирование базовых национальных ценностей с применением игровых методов.
5. Мероприятие предполагает привлечение ресурсов социальных партнеров.

**Количество попыток:** не ограничено

**3.3. Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

# Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий, направлен на оценку знаний методических основ построения мероприятия по патриотическому воспитанию с привлечением ресурсов социальных партнеров. Время на выполнение – 1 час.

# Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил 7 заданий и более. Верно – 1 балл. Не верно – 0 баллов.

# Примеры заданий:

1. В содержании понятия воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, - прослеживаются конкретные базовые национальные ценности, назовите их:

2. Дано определение понятию патриотическое воспитание, укажите, определение верно или неверно.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Количество попыток:** не ограничено

# 3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

# Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Письмо Министерства просвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. №287.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. №413.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. U
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

# 4.1.2 Основная литература

1. Бобылева Т. Н. Общешкольный классный час «Урок России» // Классный руководитель. 2020. № 3. С. 95-98.
2. Виноградова М. Н. Классный час «Память, память за собою позови...» // Классный руководитель. 2019. № 5. С. 60-68.
3. Волов В. Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи // Педагогика. 2019. № 4. С. 49-56.
4. Вяземский Е. Е. Календарь образовательных событий как педагогический инструмент формирования исторической памяти российских школьников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 5. С. 44-54
5. Дахин А. Н. Патриотическое воспитание: технология и не только... // Школьные технологии. 2020. № 1. С. 32-40.
6. Дахин А. Н. Педагогическая технология в контексте патриотического воспитания // Школьные технологии. 2019. № 6. С. 35-45.
7. Емельянов В. Г. «Великая тайна Победы». Методическая разработка классного часа, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне на тему: «Сохраняя традиции, создаем будущее» // Классный руководитель. 2020. № 3. С. 74-84.
8. Клепцова Е. Ю. Феномен патриотизма как категория деятельности // Воспитание школьников. 2020. № 1. С. 34-39.
9. Котова М. В. Организация коллективной творческой деятельности патриотической направленности с младшими школьниками // Modern Science. 2021. № 3-1. С. 321-326.
10. Мурзина И. Я. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 2. С. 155-175.
11. Николаева С. В. Проект «Посланники памяти» (приурочен к годовщине Великой Победы)

// Классный руководитель. 2019. № 5. С. 52-59.

1. Осеева Е. И. Формирование российской идентичности школьников как приоритет современной системы образования // Воспитание школьников. 2019. № 7. С. 50-53.

# Электронные обучающие материалы

1. Бородина Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей: теория и методика: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: [б. и.], 2020. 1 CD-ROM.
2. Вырщиков А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018. 168 c. URL: <http://www.iprbookshop.ru/84394.html>
3. Дорофеева Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. Пенза: РИО ПГАУ, 2018. 220 с. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/654779>
4. Духовно-нравственное воспитание детей: теория и практика: учебно-методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор Е. Н. Бородина. Екатеринбург: [б. и.], 2020. 1 CD-ROM.
5. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. Чебоксары: ЧГИКИ, 2020. 376 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/165927>
6. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Науменко. 2-е издание, переработанное и дополненное. Оренбург: ОренПечать, 2019. 88 с. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/681169>
7. Сиволобова Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. Ставрополь: СГПИ, 2017. 136 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/117691>
8. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И. А. Юров. М.: Русайнс, 2020. 132 с. URL: <https://www.book.ru/book/939529>

# Интернет-ресурсы

**1.** Портал Патриотика.ру<http://patriotika.ru/>

2. Православно-патриотический столичный журнал <http://www.moskvam.ru/>

3. [Журнал «Русский дом»](http://www.russdom.ru/) - <http://www.russdom.ru/>

4. Солдаты ХХ века. Сведения о Великой Отечественной войне и её воинах <http://wwii-soldat.narod.ru/>

5. Традиция. Книги и статьи различных авторов по патриотической проблематике <http://www.traditio.ru/>

* 1. **Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

В процессе обучения используются многофункциональные аудитории для проведения учебных занятий в различных формах (Лекция., практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, ролевая игра, тренинг, семинара по обмену опытом, выездное занятие, консультация, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и др.)

Слушателю в процессе обучения по программе необходимо наличие персонального компьютера/ноутбука, подключённого в сеть Интернет.

Поддерживаемые браузеры и операционные системы для работы с курсом (в роли учащегося): ОС: GNU/Linux, MacOS, MS Windows.

Браузеры: Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Opera.

Скорость интернет-соединения для работы с текстовыми и графическими материалами: от 512 кбит/сек.

Скорость интернет-соединения для просмотра видео и вебинаров: от 3 мбит/сек. Минимальное поддерживаемое разрешение экрана 800\*600.

Частота процессора более 2ГГц.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером, подключенным в сеть Интернет, компьютер должен быть оборудован веб-камерой c микрофоном.

Интернет-обозреватель: последняя стабильная версия браузера Mozilla Firefox, Chrome с поддержкой HTML5; рекомендуемая скорость Интернет-соединения для передачи видеопотока с веб-камеры от 3 Мб/сек.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.