



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

«Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

**Составитель программы:
Скорикова О.А., методист отдела методического сопровождения образовательных учреждений Билибинского муниципального района**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1. «Характеристика программы»</u>	Стр. 3
<u>Раздел 2. «Содержание программы»</u>	Стр. 6
<u>Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»</u>	Стр. 10
<u>Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»</u>	Стр. 15

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Конвенция ООН о правах ребенка.

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» приказ Минтруда России № 613н от 8 сентября 2015г.

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г.

1.2. Цель реализации программы:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами в области организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагоги дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии	- методы формирования и самостоятельного ведения образовательной деятельности в условиях	- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

дополнительного образования		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	инклюзивного образования; - различные формы оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты; - планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в условиях инклюзивного обучения
-----------------------------	--	--	---	--

1.4. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования Билибинского муниципального района.

1.5. Форма обучения: очное обучение в форме обучающего семинара.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

Режим занятий – 8 часов в день.

Срок освоения программы – 16 академических часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции	Интерактив ные занятия	Теоретичес кая часть	Практическ ая часть	
1	Раздел 1. «Инклюзия как современная модель образования»	6	5	1			
1.1.	Понятие и принципы инклюзивного образования	1	1	-			
1.2.	Организационно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1	1	-			
1.3.	Проблемы и перспективы инклюзивного образования	1	1	-			
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в условиях инклюзивной среды	1	-	1			
1.5.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы	1	1	-			
1.6.	Основные функции психолого-медико-педагогической комиссии	1	1	-			
2	Раздел 2. «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	5	-	5			
2.1.	Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями	1	-	1			
2.2.	Особенности детей с сенсорными нарушениями	1	-	1			
2.3.	Особенности ребенка с расстройством	1	-	1			

	аутистического спектра						
2.4.	Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	-	1			
2.5.	Основная характеристика детей с нарушениями речи	1	-	1			
3	Раздел 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	5	1	4			
3.1.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1	1	-			
3.2.	Психологическая диагностика и коррекция нарушений у детей с ОВЗ	1	-	1			
3.3.	Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ	1	-	1			
3.4.	Способы и формы организации взаимодействия специалистов ОО с семьями в системе инклюзивного образования	1	-	1			
3.5.	Социализация детей с нарушениями в развитии	1	-	1			
4.	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого:	16	6	10			

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы при организации обучения по программе.

2.3. Рабочая программа (содержание)

1. Раздел 1 «Инклюзия как современная модель образования»

Тема 1.1. Понятие и принципы инклюзивного образования.

Понятие инклюзии. Сущность инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования. Содержательные и организационные подходы к реализации основных принципов инклюзивного образования.

Тема 1.2. Организационно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Государственная политика в области образования детей с ОВЗ. Распределение нормативно-правовых документов по уровням: международные правовые акты, федеральные законодательные акты, документы Правительства РФ, ведомственные акты, региональные правовые акты, локальные акты образовательной организации.

Тема 1.3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Инклюзивный подход в образовании. Ценности инклюзивности. Проблемы инклюзивного образования. Положительные следствия инклюзивного образования. Перспективы развития инклюзии.

Тема 1.4. Особенности организации образовательного процесса в условиях инклюзивной среды.

Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми. Условия организации инклюзивной практики в образовательной организации. Требования к педагогам, сопровождающим детей в инклюзивном образовании. Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Активные методы и приёмы обучения детей с ОВЗ при организации непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ. Создание адаптированной образовательной среды.

Тема 1.5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Структура адаптированной основной образовательной программы. Содержание адаптированной основной образовательной программы.

Тема 1.6. Основные функции психолого-медико-педагогической комиссии.

Актуальность организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Основные функции ПМПК: экспертно-диагностическая, информационно-аналитическая, организационная, методическая, консультативная, функция сопровождения, просветительская. Документация и состав специалистов ПМПК. Реализация функций ПМПК.

2. Раздел 2 «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 2.1. Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Теоретические основы психолого-педагогической характеристики детей с нарушением интеллекта. Три степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Причины нарушения интеллекта. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в разные возрастные периоды. Формирование высших психических функций у детей с проблемами интеллектуального развития: внимание, восприятие, мышление, память, речь (материалы из опыта работы педагога).

Тема 2.2. Особенности детей с сенсорными нарушениями.

Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями слуха. Метод сенсорной интеграции. Материалы из опыта работы педагога.

Тема 2.3. Особенности ребенка с расстройством аутистического спектра.

Детский аутизм: отрыв от реальности. Индикаторы аутизма в разные возрастные периоды. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности учебного поведения. Визуализация действий. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС (материалы из опыта работы педагога).

Тема 2.4. Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА. Специальные образовательные условия для детей с нарушением ОДА. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (материалы из опыта работы педагога).

Тема 2.5. Основная характеристика детей с нарушениями речи.

Классификация патологии речи. Причины речевых нарушений. Уровни общего недоразвития речи детей. Тяжелые нарушения речи. Образовательная среда для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи (материалы из опыта работы педагога).

3. Раздел 3 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Тема 3.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения. Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 3.2. Психологическая диагностика и коррекция нарушений у детей с ОВЗ.

Роль психодиагностики нарушений развития детей. Основные этапы диагностики недостатков развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Материалы из опыта работы педагога-психолога.

Тема 3.3. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Роль диагностики и коррекции речевых нарушений у детей. Этапы логопедического обследования. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Методы логопедического воздействия. Материалы из опыта работы учителя-логопеда.

Тема 3.4. Способы и формы организации взаимодействия специалистов ОО с семьями в системе инклюзивного образования.

Актуальность эффективных партнерских отношений с родителями. Взаимодействие как способ организации совместной деятельности. Принципы и задачи эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации. Уровни вовлеченности родителей. Основные направления взаимодействия. Формы работы специалистов с родителями. Материал из опыта работы педагога.

Тема 3.5. Социализация детей с нарушениями в развитии.

Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социальная адаптация: развитие навыков и личностных качеств. Воспитание как процесс управления социализацией личности. Дополнительное образование как пространство успешной социализации детей с ОВЗ. Материал из опыта работы педагога дополнительного образования.

Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М., 1960.- 350с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации// Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология. – 2010. - №1.
3. Назарова Н.М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития// Сборник научных статей международного теоретико-методологического семинара. - 2012.
4. Андреева О.А. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии // Логопед. 2015.
5. Солодухина Ю.С. Интеграция и инклюзия в школе // Логопед. 2015.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под ред. М.С. Старовойтовой. М., 2014.
7. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М., 2014.
8. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
10. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет;
- наличие библиотечного фонда, укомплектованного печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе;

- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) по теме: «Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» осуществляется на основании выполненных участниками итоговых аттестационных работ:

- выступление на семинаре по теоретическому вопросу темы семинара;
- представление материала из опыта работы по теме семинара.

Директор



В.В. Синкевич