

Приложение № 2
к приказу № 01-03/54
от 23 марта 2022 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«Особенности работы педагога с детьми, имеющими интеллектуальные
нарушения в дошкольном учреждении»**

Составитель программы:

Наутье Светлана Анатольевна, заведующий отделом методического сопровождения ОУ
городского округа Анадырь ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Характеристика программы»	Стр. 3
Раздел 2. «Содержание программы»	Стр. 5
Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	Стр. 9
Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»	Стр. 10

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),

- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,

- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Особенности работы педагога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения в дошкольном учреждении» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	-Основные закономерности возрастного развития детей с нарушением интеллекта - Основы коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	- формировать систему психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением интеллекта

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Категория обучающихся

1. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения:

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»**2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)			
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть		
1.	Профессиональный блок							
1.1.	Модуль 1. «Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта»	4						
1.1.1	Особенности развития дошкольников с нарушениями интеллекта младенческого, раннего возраста	2			2			
1.1.2	Особенности развития восприятия, мышления, деятельности, речи и общения,	2			2			

	личности детей с нарушениями интеллекта							
1.2.	Модуль 2. «Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта»	10						
1.2.1	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	2				2		
1.2.2	Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта	2			1	1		
1.2.3	Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта (внимание, восприятие, мышление, знания об окружающем, развитие речи)	3			1	2		
1.2.4	Формирование деятельности детей с нарушением интеллекта: формирование игровой деятельности, формирование продуктивных видов деятельности	3			1	2		
1.3	Модуль 3. «Структура и содержание адаптированной программы»	2						
1.3.1	Структура и содержание адаптированной программы. Индивидуальный образовательный маршрут.	1			1			
1.3.2	Разработка АООП на основе рекомендаций ПМПК	1			1			

3.	Итоговая аттестация						Итоговая работа в форме обсуждения актуальных вопросов тематики семинара	
Итого:		16			9	7		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Рабочая программа учебного модуля «Особенности работы педагога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения в дошкольном учреждении»

Модуль 1. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта (4 часа)

Тема 1.1. Особенности развития дошкольников с нарушениями интеллекта младенческого, раннего возраста (2 часа)

Биологические признаки умственной отсталости. «Комплекс оживления», зрительно-двигательная координация. Овладение ходьбой и развитие предметных действий. Познание окружающего мира, эмоциональное общение, предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, эмоциональное общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения (мимика, указательный жест), развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

Вторичные отклонения в психическом и речевом развитии ребенка раннего возраста.

Тема 1.2. Особенности развития восприятия, мышления, деятельности, речи и общения, личности детей с нарушениями интеллекта (2 часа)

Развитие познания: виды ориентировочных действий, обобщение, действие по образцу, формирование целостного образа, ориентировочно-исследовательской деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

Развитие деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная, элементы трудовой деятельности. Особенности развития игры у ребенка с нарушениями интеллекта. Функции речи в игровой деятельности. Продуктивная деятельность (изобразительная и конструктивная): предметные рисунки. Элементы трудовой деятельности. Развитие элементов трудовой

деятельности у детей с нарушениями интеллекта: навыки самообслуживания. Развитие речи и общения. Ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, оторванность речи от деятельности. Связная речь.

Развитие личности: самосознание, волевые проявления, поведение. Социальные мотивы.

Модуль 2. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (10 часов)

Тема 2.1. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта (2 часа)

Методические принципы подхода к обучению. Методы по форме воздействия на ребенка. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала. Игровая форма.

Тема 2.2. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта (2 часа).

Формирование сотрудничества взрослого с ребенком. Эмоциональный контакт взрослого и ребенка. Различные педагогические приемы для создания эмоционального контакта взрослого с ребенком. Формирование способов усвоения общественного опыта: совместные действия взрослого и ребенка; употребление жестов, особенно указательного («жестовая инструкция»), подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировки. Этапы обучения умственно отсталого ребенка.

Тема 2.3. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта (внимание, восприятие, мышление, знания об окружающем, развитие речи) (3 часа)

Развитие внимания и запоминания, формирование произвольной памяти Игры с перемещением предметов в пространстве. Зрительное внимание. Дидактические игры.

Развитие восприятия и представлений: восприятие и наглядное мышление. Действия по образцу и выбор по образцу. Использование игровых методов. Дидактические игрушки. Выбор по образцу, выбор с отсрочкой. Создание целостного образа предмета. Связь развития восприятия с развитием деятельности - предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной и т.п. Формирование мышления, формы: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Ознакомление и с неживыми объектами, и с живой природой, и с явлениями общественной жизни.

Формирование предпосылок развития речи. Функция общения. Познавательная функция речи. Регулирующая функция речи.

Тема 2.4. Формирование деятельности детей с нарушением интеллекта: формирование игровой деятельности, формирование продуктивных видов деятельности (3 часа).

Деятельность и развитие ребенка. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности

Модуль 3. Структура и содержание адаптированной программы (2 часа).

Тема 3.1. Структура и содержание адаптированной программы. Индивидуальный образовательный маршрут (1 час).

Целевой, содержательный и организационный разделы программы. АОП, АООП. Индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 3.2. Разработка АООП на основе рекомендаций ПМПК (1 час)

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью. Методические рекомендации: как разработать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. — М., 1991.
2. Гаврилушкина О.П. Организация подготовительного периода к обучению умственно отсталых дошкольников изобразительной деятельности. // Дефектология. — 1975. — № 3. — С. 79—85.
3. Гаврилушкина О.П. Развитие изобразительной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста. / В сб. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. // Под ред. Л.П.Носковой — М., 1984. - С. 47-64.
4. Гаврилушкина О.П., Соколова ЯД. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. — М., 1987.
5. Гаврилушкина О.П. Обучение изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников (2-ой год обучения). / Сб. Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях // Под ред. Н.Г.Морозовой. — М., 1976. - С. 34-40.
6. Катаева А.А., Стребелева ЕЛ. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М., 1991, 1993.
7. Кулеша Эва. Освоение предметных действий умственно отсталыми детьми. // Дефектология. — 1989. — № 3. — С 65—68.
8. Соколова Н.Д. О содержании и методах трудового воспитания в старших группах специального детского сада для умственно отсталых детей. / Сб. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. // Под ред. Л.П.Носковой. — М., 1980. — С. 3—13.
9. Соколова НД. Развитие игровой деятельности умственно отсталых дошкольников в процессе целенаправленного обучения. / В сб. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. // Под ред Л.П.Носковой. - М., 1984. - С. 30—46.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая работа с аномальными детьми раннего возраста. // Дефектология. — 1995. - № 4.

11.Шинкаренко Г.И. Развитие самостоятельности умственно отсталых дошкольников (на занятиях по формированию навыков самообслуживания). / Сб. Воспитание аномальных детей в дошкольных учреждениях. // Под ред. Н.Г.Морозовой. — М., 1978. -С. 50-56.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

4.1. Итоговая аттестация

Представляет собой обсуждение практических проблемных вопросов, наиболее часто возникающих в профессиональной деятельности специалистов (психологов, воспитателей) по сопровождению детей с нарушениями интеллекта.

Директор



В.В. Синкевич