



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»  
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ДЦП»**

**Составитель программы:**

Наутье Светлана Анатольевна, заведующий отделом методического сопровождения ОУ городского округа Анадырь ГАУ ДПО ЧИРОиПК

## СОДЕРЖАНИЕ

<a href="#">Раздел 1. «Характеристика программы»</a> .....	Стр. 3
<a href="#">Раздел 2. «Содержание программы»</a> .....	Стр. 5
<a href="#">Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»</a> .....	Стр. 9
<a href="#">Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»</a> .....	Стр. 10

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
  - Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
  - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
  - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
  - приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ДЦП» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

### 1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ДЦП в условиях образовательного учреждения.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).<sup>1</sup>

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	-Основные закономерности возрастного развития детей с ДЦП - Основы коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	- формировать систему психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

<sup>1</sup> В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1.4. Категория обучающихся**

1. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**1.5. Форма обучения:**

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 16 часов.

**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)			
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть		
<b>1.</b>	<b>Профессиональный блок</b>							
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).</b>	4						
1.1.1	Общая характеристика ДЦП, причины, признаки	1			1			
1.1.2	Особенности психического развития детей с ДЦП	1			1			
1.2.3	Различные нарушения у детей с ДЦП, их характеристика	2			2			

<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП</b>	4						
1.2.1	Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ДЦП	1			1			
1.2.2	Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП	1				1		
1.2.3	Психокоррекционные технологии, используемые при эмоциональных нарушениях у детей с ДЦП	1				1		
1.2.4	Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом	1			1			
<b>1.3</b>	<b>Модуль 3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения</b>	6						
1.3.1	Физическое воспитание детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации	1			1			
1.3.2	Сенсорное воспитание детей с ДЦП. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию	1			1			
1.3.3	Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП	2				2		
1.3.4	Образовательный маршрут для детей с ДЦП	2			2			
<b>1.4</b>	<b>Модуль 4. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП</b>	2						

1.4.1	Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ДЦП	2				2		
3.	<b>Итоговая аттестация</b>						Итоговая работа в форме обсуждения актуальных вопросов тематики семинара	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>			<b>10</b>	<b>6</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

## 2.3. Рабочая программа (содержание)

### 2.3.1. Рабочая программа учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ДЦП»

#### Модуль 1. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП) (4 часа).

##### Тема 1.1.1. Общая характеристика ДЦП, причины, признаки.

Детский церебральный паралич: общая характеристика, причины ДЦП, характерные признаки ДЦП – симптомы заболевания, формы ДЦП, особенности детей с ДЦП, работа с детьми с ДЦП.

##### Тема 1.1.2. Особенности психического развития детей с ДЦП

Нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка при ДЦП. Нарушения психических функций, астенические проявления, нарушения координированной деятельности различных анализаторных систем, перцептивные расстройства,

##### Тема 1.2.3. Различные нарушения у детей с ДЦП, их характеристика

Нарушение сенсорных функций: тактильное восприятие, слуховое восприятие, зрительное восприятие

Нарушение зрительно-моторной координации. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Нарушения предметно-практической деятельности. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.

## **Модуль 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП**

### **Тема 1.2.1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ДЦП**

Своевременность лечебно-педагогических мероприятий определяется. Коррекционная работа с учетом этапа психо-речевого развития ребенка. Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных). Взаимодействие с родителями, окружением ребенка с ДЦП.

Направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период). Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране

### **Тема 1.2.2. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП**

Психолого-педагогическая диагностика психофизических особенностей детей с ДЦП. Дифференциальной диагностики умственного развития детей с церебральным параличом. Задачи диагностики при ДЦП. Возможности обучения ребенка, показателями которых являются темп приобретения навыков и количество упражнений. Благоприятные и неблагоприятные признаки развития познавательной деятельности

Нарушения двигательной сферы. Уровень развития навыков самообслуживания. Психолого-педагогическое обследование

### **Тема 1.2.3. Психокоррекционные технологии, используемые при эмоциональных нарушениях у детей с ДЦП**

Психологическая диагностика эмоциональных расстройств у детей с ДЦП. три вида направленности конфликта у детей с ДЦП: конфликт в рамках межличностных отношений, интрапсихический конфликт (внутриличностный) и смешанный конфликт (Запорожец, Неверович, 1974; Мамайчук, 1996; Миланич, 1998). Родительские установки и семейное воспитание.

Методы психокоррекции, используемые при эмоциональных нарушениях у детей с ДЦП

### **Тема 1.2.4. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом**

Психокоррекция в контексте предметно-практической деятельности Обязательное обучение детей с ДЦП конструированию и рисованию. **Направления и задачи психологической коррекции детей с ДЦП с задержкой психического развития.** Психокоррекционные задачи и приемы.

**Модуль 3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения**  
Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию (6 часов).

**Тема 1.3.1. Физическое воспитание детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации**

Развитие двигательных функций ребенка с ДЦП и коррекция их нарушений. Ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Задачи коррекционной работы. Лечебная физкультура (ЛФК), лечебный и точечный массаж. Основные задачи лечебной гимнастики. Пассивная гимнастика. Общий двигательный режим.



Несформированность мотивации к самообслуживанию. Обучение самостоятельному приему пищи. Развитие навыков социально-бытовой ориентации.

### **Тема 1.3.2. Сенсорное воспитание детей с ДЦП. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию**

Воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия ребенком окружающей действительности. Основными задачами сенсорного воспитания детей с ДЦП. Развитие дифференцированного зрительного восприятия. Формирование пространственного восприятия. Формирование временных представлений. Нарушение кинестетического восприятия и стереогноза.

Дифференцированное зрительное восприятие при ДЦП. Нарушения оптико-пространственного восприятия в рисунках. Трудности формирования графических способностей у детей с церебральным параличом. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности детей с ДЦП. Методика обучения конструированию детей с церебральным параличом И. И. Мамайчук.

### **Тема 1.3.3. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП**

Взаимовлияние речевых, двигательных и психических нарушений в динамике развития ребенка. Согласованность действий логопеда-дефектолога, невропатолога, врача ЛФК и их позиция при обследовании, постановке диагноза и медико-педагогической коррекции. Задачи логопедической работы. Дифференцированный логопедический массаж. Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры. Расслабление мышц шеи (пассивные движения головы). Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры. Активная артикуляционная гимнастика. Искусственная локальная контрастотермия. Развитие дыхания и коррекция его нарушений (дыхательная гимнастика). Развитие просодики и коррекция ее нарушений

### **Тема 1.3.4. Образовательный маршрут для детей с ДЦП**

Комплексное сопровождение помощника и специалистов психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) (инструктор ЛФК, логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог). Рекомендации по ортопедическому режиму.

## **Модуль 4. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП (2 часа).**

### **Тема 1.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ДЦП**

Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП. Стадии приспособления к рождению ребенка с ДЦП. Типы неправильного воспитания ребенка с ДЦП в семье. Основные направления в работе специалистов по сопровождению семьи, имеющей ребенка с ДЦП. Стратегии поведения родителей ребенка с ДЦП. Кризисные моменты в развитии взаимоотношений между членами семьи и больным ребенком.

Психолого-педагогическая работа по повышению компетентности родителей, воспитывающих дошкольников с ДЦП (из опыта работы родительского клуба).

## **Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Список основной литературы

1. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мозаика-Синтез, 2011.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
4. Методические рекомендации по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в образовательных учреждениях во время учебного процесса, Томское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – ТОМСК. – 2013. – 26 с.
5. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. М., СПб., 2001.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

## **Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

### **4.1. Итоговая аттестация**

Представляет собой обсуждение практических проблемных вопросов, наиболее часто возникающих в профессиональной деятельности специалистов (психологов, воспитателей) по сопровождению дошкольников с ДЦП.

Директор



В.В. Синкевич