Приложение № 2

к приказу № 01-03/34

от16 февраля 2023 г.

****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Современный урок: эффективная организация образовательного процесса»**

**Составитель программы:**

Ханенко Н.А., методист по общему образованию отдела методического сопровождения ОУ Провиденского городского округа.

Анадырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы»…………………………………….…….... Стр.3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………… Стр.5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………..….. Стр.8

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации

программы» ………………………………………………………………..….…… Стр.10.

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1 Актуальность программы**

1.1.1. Нормативно правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

· часть 1 статьи 16 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

· Пункт 12 части 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ

· Часть 2 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ

· Часть 2 статьи 16 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

4. Федеральный закон от 27.06.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями)

5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

6. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы»

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

8. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 18.09.2017 № 48226)

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

· Федеральный проект «Современная школа»

· Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

· Федеральный проект «Учитель будущего»

· Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

11. Целевая модель цифровой образовательной среды (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649)

12. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 15 января 2020 года

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Современный урок: эффективная организация образовательного процесса» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

**1.2.** **Цель программы**

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в подготовке и проведении современного урока в свете требований обновлённых Стандартов.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающиеся должны усовершенствовать компетенции в рамках имеющейся квалификации в соответствии с профессиональными стандартами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая****Функция** | **Трудовое****действие** | **Знать** | **Уметь** |
| "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться иуниверсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоенияобразовательных программ основного общего образования | - Основные и актуальные для современной системы образования теорииобучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержаниепримерных основных образовательных программ | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных,учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнемпознавательного и личностного развития детей младшего возраста,сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей ихсодержания. |
| Планирование специализированного образовательного процесса длягруппы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся свыдающимися способностями и/или особыми образовательнымипотребностями на основе имеющихся типовых программ и собственныхразработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение имодификация планирования | - Современные педагогические технологии реализации компетентностногоподхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностейобучающихся;- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых длярешения педагогических, научно-методических иорганизационно-управленческих задач.  | - Применять современные образовательные технологии, включаяинформационные, а также цифровые образовательные ресурсы;- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средстваобучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускореннымкурсам в рамках федеральных государственных образовательныхстандартов основного общего образования и среднего общего образования;- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основнойобщеобразовательной программой |

 **1.4. Категории обучающихся**: Педагогические работники МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» Провиденского городского округа

**1.5. Форма обучения**: очная

**1.6. Режим занятий**: 8 часов в день

**1.7. Срок освоения программы**: 16 часов

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | Формы контроля |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
| Лекции | Интерактивные занятия | Теоретическая часть | Практическая часть |
| **1** | **Модуль 1. Содержание, структура и основные требования к проектированию****современного урока** | **4** |  |  |  |  |  |
| **1.1** | Структура современного урока в соответствии с ФГОС третьего поколения в основной школе |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **1.2** | Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **2** | **Модуль 2. Современный урок в начальной школе** |  |  |  |  |  |  |
| **2.1** | Современный урок в начальной школе в свете требований ФГОС. Использование сказки на уроках в начальной школе. | **2** | 1 |  |  |  |  |
| **2.2** | Технология развития критического мышления на уроках в начальных классах. |  | 1 |  |  |  |  |
| **3** |  **Модуль 3. Современный урок в основной и средней школе** | **9** |  |  |  |  |  |
| **3.1** | Проектная деятельность как современная и наиболее эффективная технология на уроках английского языка. |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **3.2** | Оценочно – аналитическая деятельность учащихся на уроках истории в старших классах |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **3.3** | Формирование функциональной грамотности на уроках математики. |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **3.4** | Формирование математической грамотности учащихся старших классов. |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **3.5** | Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка. |  | 1 |  |  |  |  |
| **4** | **Итоговая аттестация**  | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **16** | **9** | **6** |  |  |  |

**2.2 Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий обучающихся.

**2.3 Рабочая программа «Современный урок: эффективная организация образовательного процесса»**

 **Содержание рабочей программы**

**Модуль 1. Содержание, структура и основные требования к проектированию**

**современного урока**

**Тема 1.1. Структура современного урока в соответствии с ФГОС третьего поколения в основной школе (2 часа)**

Схема структуры урока по ФГОС. Методы и технологии.Структура урока «открытия» новых знаний, систематизации и обобщения, контроля и коррекции знаний и т.д. Самоанализ урока по ФГОС.

 **Тема 1.2. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося (2 часа)**

 Создание технологической карты**.** Примеры технологических карт. Типология уроков по ФГОС.

**Модуль 2. Современный урок в начальной школе**

**Тема 2.1. Современный урок в начальной школе в свете требований ФГОС. Использование сказки на уроках в начальной школе. (1 час)**

Основные критерии современного урока. Современные образовательные технологии в начальной школе. Приемы использования сказки на различных этапах работы.

  **Тема 2.2. Технология развития критического мышления на уроках в начальных классах. (1 час)**

Технологияразвития критического мышления. Основа ТКМ. Приёмы работы по развитию критического мышления на уроках в начальной школе. Примеры и анализ заданий по развитию критического мышления.

 **Модуль 3. Современный урок в основной и средней школе**

 **Тема 3.1. Проектная деятельность как современная и наиболее эффективная технология на уроках английского языка. (2 часа)**

 Образовательные технологии. Структура и оформление проекта. Этапы работы над проектом. Защита и обсуждение проекта. Знакомство с проектами, выполненными обучающимися.

 **Тема 3.2. Оценочно – аналитическая деятельность учащихся на уроках истории в старших классах. (2 часа)**

Актуальность темы. Формирование аналитических умений и навыков. Репродуктивный и продуктивный методы. Анализ заданий на основе просмотра видеофрагментов урока из опыта работы.

 **Тема 3.3. Формирование функциональной грамотности на уроках математики. (2 часа)**

Виды функциональной грамотности. Логические приемы формирования функциональной грамотности на уроках. Инструментарий развития и проверки сформированности функциональной грамотности. Формы работы над задачей.

 **Тема 3.4. Формирование математической грамотности учащихся старших классов. (2 часа)**

Концептуальные рамки оценки математической грамотности. Общие подходы к составлению заданий. Основные требования, предъявляемые к заданиям. Структура и характеристики комплексного задания.

 **Тема 3.5. Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка. (1 час)**

Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. Технология уровневой дифференциации. Проблемное обучение. Исследовательская деятельность. Игровые технологии. Синквейн. Здоровьесберегающие технологии.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. «Итоговая аттестация»**

**1. Сравнение традиционного и современного уроков**

Выявить отличия между традиционным уроком и уроком современного типа (работа в парах). Задание: в разделы «Традиционный урок» и «Урок современного типа» вставить нужные формулировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся  |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания, учитель помогает  |
| Планирование  | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует). |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует |
| Осуществление контроля  | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует |
| Осуществление коррекции  | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает |
| Оценивание учащихся  | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание  | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**2. Различия в образовании**

Обновленные ФГОС НОО и ООО были утверждены 31 мая 2021 года. В них были определены требования к основной образовательной программе. В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами.

Задание: в разделы «Традиционное образование» и «Современное образование» вставить нужные формулировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Традиционное образование | Современное образование |
| Задача  | ЗУН | Развитие как субъекта познавательной деятельности |
| Технологии обучения | Традиционные  | ИИКТ, цифровые, интерактивные технологии и т.д |
| Характер заданий  | Репродуктивный  | Направлены на поиск и обработку информации учащимися, создание схем и моделей, обобщение, исследование и др. |
| Структура урока | Классическая,Имеет жёсткую структуру | Владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга |
| Расход времени | Объяснение и закрепление материала | Самостоятельная деятельность учащихся |
| Результаты  | Предметные  | Предметные, метапредметные, личностные |
| Рефлексия – это самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности. |
| Домашнее задание  | Для всех одинаково | дается выбор, т.е. учитываются индивидуальные особенности. |

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Литература**

1. **Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

· часть 1 статьи 16 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

· Пункт 12 части 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ

· Часть 2 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ

· Часть 2 статьи 16 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

3. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

4. Федеральный закон от 27.06.2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями)

5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

6. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы»

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

8. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

· Федеральный проект «Современная школа»

· Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

· Федеральный проект «Учитель будущего»

· Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

11. Целевая модель цифровой образовательной среды (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649)

12. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 15 января 2020 года

**2. Научно-популярные и учебно-методические издания**

1. Абросимов А. Г., Теоретические и практические основы создания информационно-образовательной среды вуза / А. Г. Абросимов. – Самара: Самар. гос. экон. акад., 2003
2. Бородина Н.А., Подгорская С.В., Анисимова О.С. Информационные технологии в образовании: монография 2021. – 168 с.
3. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Диссертация на соискание ученой степени канд.пед.наук, Омск, 2022
4. Василева, Е.В. Сетевой подход в организации методической работы, 2020
5. Новые стандарты ФГОС третьего поколения - https://school.kontur.ru/publications/2253
6. Структура современного урока в соответствии с ФГОС: методическое пособие / сост. Л. Г. Ерицян. – Ставрополь: МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя, 2018
7. Т.С. Патрикова «Модель современного урока»
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию математической грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе (ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» Под ред. Г.С. Ковалевой,Л.О.Рословой.–Москва,2021.
9. Душеина Т.В. “Проектная методика на уроках иностранного языка”.ИЯШ, 2010, № 5

**3. Цифровые ресурсы:**

1. <http://standart.edu.ru/> – Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Официальный сайт.URL: <https://fgos.ru/>
3. <http://wiki.saripkro.ru/index.php> –доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений».
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие — А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Электрон. дан. (25 Мб). — Красноярск:

 ИПЦ КГТУ. 2021. — URL: <http://window.edu.ru/resource/923/60923/files/book2.pdf>

5. Вуль В. А. Электронные издания: Учебник. — М. — СПб.: Петербургский институт печати, 2021. — 308 с. — URL: http:// [www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01](http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01)

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Директор  В.В. Синкевич