Приложение № 3

к приказу № 01-03/14

от 25 января 2023 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**Формирование и оценивание читательской грамотности в начальной школе**

**Составители программы:**

Пивович А.И., методист ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»…………………………………………….........Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………………..Стр. 5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»…………………………...... Стр. 11

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»….…...Стр. 13

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)»,

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](garantf1://71670012.0/)».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Формирование и оценивание читательской грамотности в начальной школе» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н» Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области формирования и оценивания читательской грамотности в начальной школев соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).0F[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая**  **Функция** | **Трудовое**  **действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).  Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Теоретические аспекты формирования читательской грамотности младших школьников; специфика инструментария для оценки читательской грамотности младших школьников; подходы к разработке заданий по формированию читательской грамотности младших школьников | Организовывать различные виды деятельности, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников; использовать приемы формирования читательской грамотности у младших школьников; разрабатывать задания, направленные на формирование читательской грамотности |

**1.4. Категория обучающихся**

Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

**1.5. Форма обучения:**

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции** | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | Тестирование |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** | | | | | |
| **1.1.** | **Государственная политики в сфере воспитания** | **4** | **4** |  | Тестирование |  |
| 1.1.1. | Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Программирование воспитания в образовательных организациях | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.1.3. | Кадровое обеспечение воспитательной работы | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.1.4. | Взаимодействие с родителями в образовательных организациях | 1 | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников** | **4** | **2** | **2** | Тестирование |  |
| 1.2.1. | Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников | 4 | 2 | 2 |  |  |
| **1.3.** | **Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации** | **4** | **4** |  | Тестирование |  |
| 1.3.1. | Юридические аспекты работы с детьми | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.3.3. | Методика организации коллективного творческого дела | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.3.4. | Модель компетенций волонтера | 1 | 1 |  |  |  |
| **1.4.** | **Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу** | **4** | **2** | **2** | Тестирование |  |
| 1.4.1. | Перспективные технологии в образовании | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде | 2 |  | 2 |  |  |
| 1.4.3. | Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся | 1 | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Профессиональный блок** | | | | | |
| **2.1.** | **Модуль 1.**  «**Теоретические аспекты формирования читательской грамотности младших школьников»** | **16** | **12** | **4** | Тестирование |  |
| 2.1.1. | Требования ФГОС НОО к формированию читательской грамотности | 4 | 4 |  |  |  |
| 2.1.2. | Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности | 4 | 4 |  |  |  |
| 2.1.3. | Читательская грамотность в международных исследованиях | 8 | 4 | 4 |  |  |
| **2.2.** | **Модуль 2. Методические вопросы формирования и оценивания читательской грамотности в начальной школе»** | **40** | **18** | **22** | Тестирование |  |
| 2.2.1. | Приемы, используемые в учебных заданиях для формирования читательской грамотности | 12 | 6 | 6 |  |  |
| 2.2.2. | Инструментарий для оценки читательской грамотности | 14 | 6 | 8 |  |  |
| 2.2.3. | Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников | 14 | 6 | 8 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | Контрольная работа | 1 об-ся x 0,75 ак.ч. |
| **Итого:** | | **72** | 46 | 26 |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Государственная политика в сфере воспитания**»

**Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества** *(лекция, 1 ч.)*

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

**Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях** *(лекция, 1 ч.)*

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

**Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы** *(лекция, 1 ч.)*

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

**Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях** *(лекция, 1 ч.)*

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников**»

**Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»** *(лекция, 4 часа)*

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета.Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации**»

**Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми** *(лекция, 1 час)*

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

**Тема 2.** **Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников** *(лекция, 1 час)*

## Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

## Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела *(лекция, 1 час)*

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

**Тема 4. Модель компетенций волонтера** *(лекция, 1 час)*

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу**»

**Тема 1. «Перспективные технологии в образовании»** *(лекция, 1 час)*

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании.Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

**Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде»** *(лекция, 2 часа)*

## Смешанное обучение. Принципы смешенного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевёрнутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

## Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» *(лекция, 1 час)*

Обзор цифровых образовательных платформ:Онлайн-платформа «Учи.ру»;Онлайн-платформа «Яндекс.учебник; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

## Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

**«Теоретические аспекты формирования читательской грамотности младших школьников»**

**Тема 1** **«Требования ФГОС НОО к формированию читательской грамотности»** *(лекция, 4 часа)*

Требования обновленного стандарта начального общего образования к организации образовательной деятельности педагога по формированию читательской грамотности в начальной школе. Предметные результаты освоения программы начального общего образования. Читательская грамотность с точки зрения планируемых результатов основной общеобразовательной программы.

**Тема 2** **«Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности»** *(лекция, 4 часа)*

Читательская грамотность как основополагающая составляющая функциональной грамотности. Понятие «читательская грамотность». Составляющие читательской грамотности. Основные умения в рамках формирования читательской грамотности.

**Тема 3** **«Читательская грамотность в международных исследованиях»** *(лекция 4 часа, самостоятельная работа 4 часа)*

Международные исследования читательской грамотности: PIRLS (международное исследование качества чтения и понимания текста учащимися 4-х классов); PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 15 лет (в части «читательская грамотность»). Основное назначение и цель международных исследований читательской грамотности. Задания для определения уровня читательской грамотности в международных исследованиях PIRLS и PISA. Критерии оценивания уровня читательской грамотности на уровне начального общего образования, в том числе PIRLS.

**2.3.6. Рабочая программа учебного модуля**

**«Методические вопросы формирования и оценивания читательской грамотности в начальной школе»**

**Тема 1 «Приемы, используемые в учебных заданиях для формирования читательской грамотности»** *(лекция 6 часов, самостоятельная работа 6 часов)*

Основные группы читательских умений. Способы формирования читательских умений. Приемы формирования читательских умений. Анализ приемов, используемых для формирования читательской грамотности. Описание приемов, используемых для формирования читательской грамотности в начальной школе.

**Тема 2** **«Инструментарий для оценки читательской грамотности»** *(лекция 6 часов, самостоятельная работа 8 часов)*

Области оценки читательской грамотности. Классификация текстов и контекстные области. Описание инструментария по оценке читательской грамотности младших школьников. Подходы к отбору текстов для оценки читательской грамотности младших школьников.

Изучение характеристик заданий по читательской грамотности. Типы текстов. Контекстные области.

Анализ типов заданий для оценки читательской грамотности младших школьников.

**Тема 3** **«Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников»** *(лекция 6 часов, самостоятельная работа 8 часов)*

Деятельность педагога с учебными заданиями по формированию читательской грамотности в начальной школе. Подходы к разработке учебных заданий по формированию читательской грамотности.

Подбор приемов к планируемому результату. Выбор наиболее актуальных приемов и фиксация их характеристик: название, предназначение, описание использования.

Разработка пакета учебных заданий для каждой группы читательских умений с использованием приемов для формирования читательской грамотности.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимисяпрофессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с предполагаемыми ответами.

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с предполагаемыми ответами.

**Примеры заданий:**

**1. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике в соответствии с ФГОС НОО?**

А) личностно-ориентированный;

Б) деятельностный;

В) культурологический;

Г) творческий.

**2. Читательская грамотность включает:**

А) потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

Б) готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

В) способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

Г) ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях, т. е. понятийному, смысловому чтению;

- все ответы верны.

**3. Продолжите высказывание: «Читательская грамотность – это …»**

А) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;

Б) способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

В) способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решении, и/или нового знания и/или эффектного выражения воображения;

Г) все определения раскрывают сущность читательской грамотности.

**3.2. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль к модулю «Теоретические аспекты формирования читательской грамотности младших школьников».

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** Тест состоит из 8 заданий. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Критерии оценивания:** В тесте используется балльная система оценивания. Тест считается успешно выполненным, если процент его выполнения составляет не менее 60%.

**Пример заданий:**

**1. Выберите 2 вида чтения, которые оцениваются в международном исследовании PIRLS?**

А) Чтение с целью прогнозирования информации по структуре и смыслу;

Б) Чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;

В) Чтение с целью освоения и использования информации;

Г) Чтение с целью овладения графемно-фонемными связями языка.

**2. Какие из международных исследований направлены на оценку уровня читательской грамотности?**

1. PISA
2. TALIS
3. PIRLS
4. TIMSS

Промежуточный контроль к модулю «Методические вопросы формирования и оценивания читательской грамотности в начальной школе».

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Критерии оценивания:** В тесте используется балльная система оценивания. Тест считается успешно выполненным, если процент его выполнения составляет не менее 60%.

**Пример заданий:**

**1. К какому виду можно отнести текст, состоящий исключительно из таблицы?**

1. сплошной;
2. множественный;
3. несплошной;
4. составной.

**2. К какой содержательной области относится следующий текст:**

*Земля, вставшая на дыбы! Облака и птицы в горах пролетают глубоко под ногами, а реки, бывает, шумят высоко над головой. Можно пройти под радугу, как под арку. Можно наяву парить в облаках.*

1) Изучение планеты;

2) Путешествие по родной земле;

3) Человек и природа;

4) Экологические проблемы.

**3.3. Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную контрольную работу по итогом освоения учебных модулей профессионального блока программы:

Модуль 1 «Теоретические аспекты формирования читательской грамотности младших школьников»,

Модуль 2 «Методические вопросы формирования и оценивания читательской грамотности в начальной школе».

Итоговая контрольная работа состоит из 3 блоков:

- блок заданий с выбором ответа;

- блок заданий с кратким ответом;

- блок заданий с развернутым ответом, включающим практические задания на разработку инструмента по формированию и оценке читательской грамотности у младших школьников.

Максимальный балл за итоговую контрольную работу составляет 65 баллов.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: промежуточная контрольная №1 – 10 баллов, промежуточная контрольная №2 – 10 баллов, итоговая аттестационная работа – 65 баллов. Максимальная сумма баллов итоговой аттестации составляет **85 баллов**, что является **100%** выполнения работы. Итоговая аттестационнаяработа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет **менее 40 %.**

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

* + 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями): принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года: послед. ред. // Кодексы и законы: правовая навигационная система: сайт. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=ld9trqyd6w90645408> (дата обращения: 24.01.2023);
    2. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/73742836/> (дата обращения: 02.02.2023);
    3. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// Официальные сетевые ресурсы. Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 30.01.2023);
    4. [Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](http://192.168.200.226/#/document/70512244/paragraph/5/doclist/5/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWYlNUN1MDQ0MCU1Q3UwNDM4JTVDdTA0M2ElNUN1MDQzMCU1Q3UwNDM3JTIwJTVDdTA0M2UlNUN1MDQ0MiUyMDE3JTIwJTVDdTA0M2UlNU) // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=ldb6oqgsu3574591865> (дата обращения: 25.01.2023);
    5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»// Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400311428/?ysclid=ldgrdrsnco202990197> (дата обращения: 30.01.2023);
    6. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.» // Pravo.gov.ru: Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201812280070?ysclid=ldgrv6rby2405373506> (дата обращения: 30.01.2023);
    7. Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»// КонсультантПлюс: сайт. URL: [/www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_342082/?ysclid=ld9usk17xy51596571](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342082/?ysclid=ld9usk17xy51596571) (дата обращения: 24.01.2023);
    8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (Дата публикации: 25.01.2023).

**Литература**

Основная литература

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя: [издание в pdf-формате] / Н.Ф. Виногра­дова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просве­щение, 2022. – 274, [2] с.: ил. – (Успешный педагог XXI века);
2. Читаем, решаем, живём. 2 класс (Читательская грамотность): пособие для обучающихся/ А.А. Демченко, Е.И. Прынь. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. – 64 с.;
3. Реализация курса «Читаем, решаем, живём» (Читательская и математическая грамотность), 2 класс: Пособие для учителя / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник /Под общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. – 25 с.;
4. Мостова О.Н. Формирование читательской грамотности в начальной школе: учеб.-метод. пособие / О.Н. Мостова, Т.Б. Шило, О.З. Никитина; под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 133 с.;
5. Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников: методическое пособие / А.А. Бучек, Л.В. Серых, С.А. Пульная, Г.А. Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2020. – 364 с.

Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с.;
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е А Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат);
3. Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2021 International conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA– 2021)): сборник научных трудов / под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 608 с.;
4. PISA: читательская грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 201 с.;
5. Особенности ознакомления младших школьников с международными исследованиями:сборник материалов для обучающихся начальной школы, включающий систему заданий и упражнений, диагностический инструментарий, методические рекомендации / под редакцией Л.В. Серых, С.А. Пульной, Г.А. Репринцевой. – Белгород, 2019. – 72 с.;
6. Образ действия: методический журнал. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.

**Электронные обучающие материалы**

**Электронные учебные материалы**

# 1. Об исследовании PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) // Федеральный институт оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201449> (Дата обращения: 25.01.2023).

3. Основные подходы к оценке читательской грамотности // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>. (Дата публикации: 25.01.2023).

**Интернет-ресурсы**

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»: сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы): официальный сайт. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 25.01.2023);

2. Электронный банк заданий по функциональной грамотности. URL: [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) (дата обращения: 25.01.2023);

3. Интернет-платформа для волонтеров и организаторов волонтерской деятельности: - URL: <https://dobro.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Директор В.В. Синкевич



1. В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)