Приложение № 2

к приказу № 01-03/89

от 07.10.2024 г.

****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«ВСОКО в системе управления образовательной организацией»**

*(наименование программы)*

**Составители программы:**

Фирстова С.В., методист центра оценки качества образования и аттестации

ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»……………………………………….............Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы»………………………………………………...…Стр. 5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»………………………...…...Стр. 14

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».......Стр. 18

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «ВСОКО в управлении образовательной организацией» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (п[риказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н "Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)](http://internet.garant.ru/document/redirect/402691091/0)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 сентября 2021 г. Регистрационный N 64848).

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование трудовых действий руководителей по организации, разработке и функционированию внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в рамках реализации ключевых направлений [национального проекта](http://192.168.200.226/document/redirect/404983485/0) "Образование".

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), должностных обязанностей по единому квалификационному справочнику по должности «Руководитель»[[1]](#footnote-1) для обеспечения деятельности и развития образовательной организации в рамках реализации ключевых направлений [национального проекта](http://192.168.200.226/document/redirect/404983485/0) "Образование":

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Управление образовательной деятельностью образовательной организации  (Код А/01.7; В/01.7) | Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) | Направления и тенденции развития дошкольного, общего и дополнительного образования детей в РФ.  Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования. | Организовывать мероприятия в рамках реализации ВСОКО.  Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ (далее ОП) дошкольного, общего образования и дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП) и управлять деятельностью по их реализации, в том числе в сетевой форме.  Анализировать деятельность и результаты реализации ОП. |
| Администрирование деятельности образовательной организации  (Код А/03.7; В/03/7) | Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов образовательной организации (далее ОО).  Руководство формированием отчетности о деятельности ОО, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности ОО | [Законодательство](https://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/700) РФ, субъекта РФ, нормативные правовые акты муниципального района / городского округа в сфере общего образования.  Основы стратегического планирования образовательных систем.  Основы менеджмента в системе образования. Основы управления проектами в образовании. | Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности ОО и коррекцию на основе их данных этой деятельности |
| Управление развитием образовательной организации  (Код А/04.7; В/04.7) | Руководство развитием ОО с учетом правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа РФ.  Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ОО. | Стратегические и программные документы федерального, регионального и муниципального уровня в области общего образования и социально-экономического развития.  Тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в РФ. | Анализировать тенденции развития общего образования в РФ и в мире, федеральные, региональные и муниципальные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности ОО.  Производить оценку реализации стратегии развития ОО, определять изменения, происходящие **во внутренней и внешней среде**, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации. |

**1.4. Категория обучающихся**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.

**1.5. Форма обучения:**

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 3,4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции** | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Базовый блок**  **«Основы государственной политики в области образования и воспитания»** | | | | | |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 1.1.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.1.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2.**  **«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 1.2.1. | Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.2.2. | Угрозы психологической безопасности в образовательной среде и их преодоление | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.2.3. | Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3.**  **«Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.3.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.3.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми | 2 | 2 |  |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4.**  **«Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности. Лидерство и командообразование»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Психологические аспекты волонтерской деятельности | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Понятие лидерства в волонтерской деятельности | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Особенности организации команд и модели распределения ролей в команде | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Организация своей работы среди лидеров других команд | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Промежуточный контроль** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **2** | **Профессиональный блок**  **«ВСОКО в управлении образовательной организацией»** | | | | | |
| **2.1** | **Модуль 1. « ВСОКО в системе управления образовательной организацией»** | **20** | **10** | **10** |  |  |
| 2.1.1 | Образовательное пространство Чукотского автономного округа: особенности организации ВСОКО в образовательных организациях | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.1.2 | Роль ВСОКО в развитии механизмов управления качеством образования: управление образовательной деятельностью ОО, администрирование деятельности ОО, управление развитием ОО | 12 | 4 | 8 |  |  |
| 2.1.3 | Нормативно-правовые акты, регламентирующие ВСОКО в ОО | 6 | 4 | 2 |  |  |
| **2.2** | **Модуль 2. «Мониторинг системы образования на уровне РФ: внешние показатели оценки качества образования при формировании ВСОКО ОО»** | **36** | **10** | **26** |  |  |
| 2.2.1 | Нормативно-правовая база, формирующая основу мониторинга системы образования на уровне РФ | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 2.2.2 | Нормативные правовые акты и методические рекомендации по формированию ВСОКО ОО на внешние показатели оценки качества **дошкольного образования** | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.2.3 | Нормативные правовые акты и методические рекомендации по формированию ВСОКО ОО на внешние показатели оценки качества **общего образования** | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 2.2.4 | Нормативные правовые акты и методические рекомендации по формированию ВСОКО ОО на внешние показатели оценки качества **дополнительного образования детей** и взрослых | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.2.5 | Мотивирующий мониторинг в сфере образования: сроки проведения, показатели, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.2.6 | Размещение результатов функционирования ВСОКО на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 2 |  | 2 |  |  |
|  | **Итоговый контроль** |  |  |  | **Тестирование** |  |
|  |  | **72** | **34** | **36** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде**»

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий.

Самостоятельная работа. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»**

**Тема 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды (лекция - 1 час).**

Лекция. Сущность и содержание понятия психологическая безопасность. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). Сравнительный анализ различных методологических подходов к исследованию образовательной среды (В.А. Ясвин). Понятие комфортной образовательной среды.

**Тема 2. Угрозы психологической безопасности в образовательной среде и их преодоление (лекция - 1 час).**

Лекция. Факторы, отрицательно влияющие на обеспечение психологической безопасности в образовательной среде. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы. Основные методически-организационные условия осуществления предлагаемых психотехнологий.

**Тема 3. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды (лекция – 1 час, самостоятельная работа - 1 час).**

Лекция. Общие положения формирования психологической безопасности образовательной среды. Социально-психологический климат образовательной организации как условие формирования психологической безопасности образовательной среды. Психодиагностические методики по изучению сформированности психологической безопасности образовательной среды.

Самостоятельная работа. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева). Методики для оценки социально-психологического климата в коллективе образовательной организации. Тренинговая программа по формированию и поддержанию социально-психологического климата.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 2 часа).**

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 2 часа).**

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности. Лидерство и командообразование**»

**Тема 1. Психологические аспекты волонтерской деятельности (лекция - 1 час).**

Лекция. Мотивы волонтерской деятельности. Группы личностных мотивов. Компенсаторные мотивы. Идеалистические мотивы. Мотивы выгоды. Мотивы личностного роста. Мотивы расширения социальных контактов. Психологическая характеристика волонтера. Особенности мировоззрения. Активность личности в формировании собственного мировоззрения. Личностный динамизм. Значимые ценности. Роль эмоций. Психологическая готовность к добровольческой деятельности.

**Тема 2. Понятие лидерства в волонтерской деятельности (лекция - 1 час).**

Лекция. Теории лидерства. Лидерство как социальный феномен. Подходы в объяснении явления лидерства. Личностная теория. Теория лидерских качеств. Поведенческая теория. Ситуационная теория. Типы лидерства. Организация команды. Стили лидерства. Основные стили лидерства: директивный, наставнический, поддерживающий, делегирующий. Основные характеристики лидерства. Типы и стили лидерства. Принципы командообразования. Рекомендации по развитию лидерских качеств.

**Тема 3. Особенности организации команд и модели распределения ролей в команде (лекция - 1 час).**

Лекция. Роли в команде. Определение склонностей человека к тому или иному виду деятельности. Теоретическая модель ролей в команде Р.М. Белбина. Роли, нацеленные на действие. Интеллектуальные роли. Социальные роли.

Командообразование.От группы к команде. Главные отличия команд от рабочих групп. Стадии формирования команды и влиянии этого процесса на продуктивность и уровень мотивации ее членов. Меры и действия, необходимые лидеру для формирования эффективной команды.

**Тема 4. Организация своей работы среди лидеров других команд (лекция - 1 час).**

Лекция. Работа с лидерами других команд. Организация своей работы среди лидеров других команд. Правила успешного взаимодействия с лидерами других команд. Лидерство по отношению к себе. Что заряжает энергией. Причины внутренней мотивации для добровольческой деятельности. Аспекты для развития лидерства внутри себя.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

**«**[**ВСОКО в системе управления образовательной организацией**](https://cdo1.chiroipk.ru/course/view.php?id=190)**»**

**Тема 1.** **Образовательное пространство Чукотского автономного округа: особенности организации ВСОКО в образовательных организациях (лекция – 2 часа).**

Лекция. Информационные данные об образовательном пространстве ЧАО. Виды образовательных учреждений ЧАО, уровни реализуемых ими образовательных программ. Актуальные вопросы управления качеством образования в образовательных организациях ЧАО.

**Тема 2. Роль ВСОКО в развитии механизмов управления качеством образования: управление образовательной деятельностью ОО, администрирование деятельности ОО, управление развитием ОО (лекция - 4 часа, самостоятельная работа – 8 часов).**

Лекция. ВСОКО. Система управления ОО. Объекты и субъекты ВСОКО. Механизмы управления качеством образования в ОО. Процессная система управления ОО. Управленческий цикл. Управленческий цикл управления качеством образования. Управление по результатам. ВСОКО в контексте управления ОО по результатам. Построение модели ВСОКО. Целевые компоненты ВСОКО и их характеристика. Оценивание компонентов ВСОКО. Требования к постановке целей и задач при формировании целевых компонентов ВСОКО. задачи, функции, принципы. Основная стратегия создания модели ВСОКО. Основная технология ВСОКО. Выстраивание компонентов ВСОКО по структуре управленческого цикла.

Самостоятельная работа. Анализ локальных актов ОО, размещенных на официальном сайте организации, на соответствие требований целевых компонентов ВСОКО.

**Тема 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие ВСОКО в ОО (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 8.08.2024 г.). Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16)). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Государственная программа РФ «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 (в редакции от 30.06.2024 г.).

**2.3.6 Рабочая программа учебного модуля**

**«**[**Мониторинг**](https://cdo1.chiroipk.ru/course/view.php?id=190) **системы образования на уровне РФ: внешние показатели оценки качества образования при формировании ВСОКО ОО»**

**Тема 1. Нормативно-правовая база, формирующая основу мониторинга системы образования на уровне РФ (лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 6 часов).**

Лекция. Правила осуществления мониторинга системы образования; перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 (в редакции от 24.03.2022 г.). Процедуры, сроки проведения и показатели мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2019 №796 (в редакции от 20.01.2022 г.). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 (в редакции от 25.10.2023 г.). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 (в редакции от 29.09.2023 г.). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 13 марта 2019 N 114. [Стратегии](https://internet.garant.ru/#/document/71670570/entry/1000) развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утв. [Указом](https://internet.garant.ru/#/document/71670570/entry/0) Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утв. [распоряжением](#sub_0) Правительства РФ от 18 октября 2023 г. N 2894-р.Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 г. N 1688-р

**Тема 2. Нормативно-правовые акты и методические рекомендации по формированию ВСОКО ОО на внешние показатели оценки качества дошкольного образования (лекция -2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

Лекция. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобр РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (в редакции от 8.11.2022 г.). Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО» (О.В. Бережнова, Т.А. Козельская , 2020). Ознакомление с платформой «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации в 2023 году (МКДО)» (Федеральный оператор платформы; Национальный институт качества образования (<https://do2023.niko.institute>)).

Самостоятельная работа. Ознакомление с инструментарием МКДО.

**Тема 3 Нормативно-правовые акты и методические рекомендации по формированию ВСОКО ОО на внешние показатели оценки качества общего образования (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов).**

Лекция. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 (в редакции от 22.01.2024 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 (в редакции от 19.02.2024 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобр РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023 г.). Аккредитационные показатели, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 14 апреля 2023 г. N 271.

Самостоятельная работа. Единая модель профессиональной ориентации (вместе с [«Методическими рекомендациями](http://192.168.200.226/document/redirect/407095316/1000) по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», [«Инструкция](http://192.168.200.226/document/redirect/407095316/2000) по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации») направлена п[исьмо](http://192.168.200.226/document/redirect/407095316/0)м Минпросвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05.

**Тема 4. Нормативные правовые акты и методические рекомендации по формированию ВСОКО ОО на внешние показатели оценки качества дополнительного образования детей и взрослых (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

Лекция. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 21.10.2024 г.). Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 (в редакции от 21.04.2023 г.). Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации», направлены письмом Рособрнадзором от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06. [Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утв. Минобр РФ (по состоянию на 29 сентября 2023 г.](http://192.168.200.226/document/redirect/407800797/0)).

Самостоятельная работа. [Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»](https://docs.edu.gov.ru/document/1e2a73c449a033e61bd3090cbfccab08/download/4456/).

**Тема 5.** [**Мотивирующий мониторинг в сфере образования**](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=14111)**: сроки проведения, показатели,** [**методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития**](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=14209) **(лекция – 2 часа, самостоятельная работа - 4 часа).**

Лекция. [Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования](http://192.168.200.226/document/redirect/406261763/0), утв. распоряжением Минпросвещения РФ от 7 августа 2023 г. N Р-170. Методики расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование», утв. приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2021 г. N 262 (в редакции 14.09.2023 г.)

**Тема 6. Размещение результатов функционирования ВСОКО на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (самостоятельная работа - 2 часа).**

Самостоятельная работа. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утв. приказом Рособрнадзора от 4 августа 2023 г. N 1493. [Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802](http://internet.garant.ru/document/redirect/402961882/0) (в редакции от 28.09.2023 г.). Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобр РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (в редакции от 3.11.2022 г.).

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с предполагаемым ответом.

Результаты тестирования не оцениваются, используются в диагностических целях при составлении плана повышения квалификации по восполнению профессиональных затруднений руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций Чукотского автономного округа.

**Критерии оценивания:**

Каждый из вопросов оценивается разным количеством баллов, максимальное количество баллов за правильно выполненный тест 10. Вопросы составлены на выбор одного или нескольких ответов. Время выполнения теста не более десяти минут.

**Пример заданий:**

**1. ВСОКО в образовательной организации должна включать показатели на …**

а) предоставление только обязательной информации из перечня, подлежащей мониторингу в системе образования, утвержденных постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662;

б) использование решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий;

в) соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании (лицензионных к образовательной деятельности, ФГОС, ФГТ, аккредитационных показателей);

г) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;

д) все ответы верны.

2. **Какими нормативными актами регламентируется функционирование ВСОКО в образовательной организации?**

а) Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

б) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

г) [Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями)](https://internet.garant.ru/document/redirect/70429494/0)

г) все ответы верны.

3. **Результаты внешних мониторингов используются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при…**

а) формировании и (или) корректировке критериев оценки качества образования;

б) корректировке внутренней системы оценки качества образования;

в) планировании мероприятий по повышению качества образования;

г) формировании и корректировке программы развития образования;

д) корректировке образовательных программ;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** 1.

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответ.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Отметьте, какую функцию выполняет технология создания психологической безопасности образовательной среды школы, содействуя полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса:**

а) психологическая профилактика;

б) психологическое консультирование;

в) психологическая поддержка;

г) психологическая реабилитация;

д) социально-психологическое обучение.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. Какие из приведённых черт являются неотъемлемыми для лидерства:**

а) амбициозность, самопозиционирование, умение делегировать;

б) риск, предельные нагрузки и личная ответственность;

в) страх, равнодушие, алчность;

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.3. Итоговый контроль**

**««ВСОКО в системе управления образовательной организацией»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тесты составлены для каждого модуля профессионального блока. Каждый тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**3.3.1 Модуль 1. «ВСОКО в системе управления образовательной организацией»**

**Примеры заданий:**

1. **Укажите главное назначение ВСОКО:**

а) оценивание достижений образовательных результатов обучающимися, уровням треюований ФГОС и ФОП.

б) целенаправленная работа с информацией, позволяющей эффективно управлять ОО и достигать запланированных результатов, отвечающих требованиям государства, общества и непосредственных участников образовательных отношений в качественном образовании.

с) установление соответствия требованиям ФГОС, ФГТ, ожиданиям участников образовательных отношений, а также их информирование о степени этого соответствия.

д) все ответы верны.

**2. Перечислите компоненты ВСОКО.**

а) качество образовательных результатов, качество условий получения образования, качество образовательной деятельности;

б) целевой, содержательный, процессуальный, результативный;

с) концептуальный, процессуальный, управленческий;

д) все ответы верны.

3. **В каких документах управленческого цикла ОО отражается содержательный компонент ВСОКО?**

а) в нормативных правовых документах ОО, предписаниях контролирующих органов;

б) в концептуальных и процессуальных документах ОО;

в) в целевых и процессуальных документах ОО;

г) все ответы верны.

**3.3.2 Модуль 2. «Мониторинг системы образования на уровне РФ: внешние показатели оценки качества образования при формировании ВСОКО ОО»**

1. **С какой целью проводится Мотивирующий мониторинг деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в системе ОКО?**

а) информационного обеспечения управления системой общего образования, дополнительного образования детей и взрослых на муниципальном уровне на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях, интеграции с системой управления образованием на региональном уровне;

б) сбора данных, первичной обработки собранной информации, ее систематизации, анализа и интерпретации для развития управления системой общего образования, дополнительного образования детей и взрослых на муниципальном уровне;

в) информационного обеспечения управления системой общего образования, дополнительного образования детей и взрослых на муниципальном уровне на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях;

г) все ответы верны.

1. **Какие информационные данные являются источниками данных Мотивирующего мониторинга органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования?**

а) отчеты о мониторинговых и социологических исследованиях муниципального и регионального уровней;

б) экспортированные данные сервиса официального сайта ОО («Оценка качества услуг, предоставляемых ОО»);

в) данные информационных систем (ОО, муниципального, регионального), мониторингов Министерства просвещения Российской Федерации, статистической отчетности Росстата, данные Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

г) все ответы верны.

1. **Управление качеством образования выстраивающееся на основе анализа результатов независимых оценочных процедур, федеральных статистических наблюдениях называется …** (дополните ответ из предложенных вариантов)

а) управлением по результатам;

б) управлением обеспечивающим контроль объектов ВСОКО по ФГОС;

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

* + 1. **Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня**

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утв. указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. N309.// Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утв. указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Аккредитационные показатели, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утв. приказом Мин просвещения РФ от 14 апреля 2023 г. N 271. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
4. Государственная программа РФ «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Единая модель профессиональной ориентации, письмо Минпросвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
6. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 г. N 1688-р. . // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
8. Методики расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование», утв. приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2021 г. N 262. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
9. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации», направлены письмом Рособрнадзором от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
10. [Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования](http://192.168.200.226/document/redirect/406261763/0), утв. распоряжением Минпросвещения РФ от 7 августа 2023 г. N Р-170. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16)). // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобр РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
13. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 13 марта 2019 N 114. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
17. Правила осуществления мониторинга системы образования; перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
18. [Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802](http://internet.garant.ru/document/redirect/402961882/0). // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
19. Процедуры, сроки проведения и показатели мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2019 №796. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
20. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18 октября 2023 г. N 2894-р. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
21. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утв. приказом Рособрнадзора от 4 августа 2023 г. N 1493. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
22. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
23. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372. . // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
24. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370. . // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
25. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371. . // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобр РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
29. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобр РФ от 17 мая 2012 г. N 413. // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
30. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
31. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 // Система Гарант (дата обращения: 7.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.).
    * 1. **Дополнительная литература**
32. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. — 46 с. ISBN 978-5-4454-1586-2.
33. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022 ‒ 151 с. ISBN 978-5-94051-243-1.
34. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
35. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО/ О.В. Бережнова, Т.А. Козельская
36. Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов: информационно-методический сервис «Профиль роста»: монография — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2019. — 112 с. ISBN 978-5-907204-67-6.
    * 1. **Электронные учебные материалы**
37. «Внутренняя система оценки качества образования ДОО на основе инструментария МКДО 2020: от самооценки до развития» – URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/02/vsoko_kirovskaya_obl_vorotnikova.pptx>
38. «Мониторинг качества дошкольного образования. МКДО 2023» – URL: <https://dou15str.edu-rb.ru/files/%D0%9C%D0%9A%D0%94%D0%9E_2023.pdf>
39. Апробация в системе образования района вариативной модели оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур. Методические рекомендации // Государственное бюджетное профессионального педагогического образования специалистов «Информационно-методический Петербурга. – Санкт-Петербург, 2020 – 13 с. – URL: <https://fip.expert/storage/publications/documents/f8yVRF5OnjGum20Jz4HYaTBrNR0qY7C2UasT73uC.docx>
40. Вебинар О.А. Скоролуповой «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uEVkC1CrAbs/> (дата обращения 07.10.2024 г.).
41. Внутренняя оценка качества образования: размышления и поиск подходов к построению оптимальной модели / А.И. Ломов, А.Ю. Пименов – URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1676325394&tld=ru&lang=ru&name =vnutrennyaya\_ocenka\_kachestva\_obrazovaniya\_razmyshleniya\_i\_poisk\_podhodov\_k\_postroeniyu\_optimal\_noj\_modeli\_praktika\_administrativnoj\_raboty\_v\_shkole\_38-2018.pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1676325394&tld=ru&lang=ru&name%20=vnutrennyaya_ocenka_kachestva_obrazovaniya_razmyshleniya_i_poisk_podhodov_k_postroeniyu_optimal_noj_modeli_praktika_administrativnoj_raboty_v_shkole_38-2018.pdf)
42. Материал из Справочной системы «Образование». «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации» URL: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3184/bssPhr1/?of=copy-1e247aeac5/> (дата обращения 07.10.2024 г.).
43. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО» / авт.-сост. О.В. Бережнова, Т.А. Козельская - Орел, 2020. – 17 с. - URL: <https://rostoksamara.siteedu.ru/media/sub/1185/files/metodrekomendvsokdo-berezhnova.pdf>
44. [Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»](https://docs.edu.gov.ru/document/1e2a73c449a033e61bd3090cbfccab08/download/4456/) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/2949>
45. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023 – 78 с. <https://cdt-eldorado.ru/upload/files/%D0%BC%D0%BE%D1%86/%D0%94%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9D%D0%98%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%95%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95.pdf>
    * 1. **Интернет-ресурсы**
46. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success>/ (дата обращения 07.10.2024 г.).
47. Единый национальный портал дополнительного образования детей: официальный сайт. URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения 07.10.2024 г.).
48. Сайт «Моя школа»: URL: <https://myschool.edu.ru> (дата обращения 07.10.2024 г.).
49. Единая информационная площадка «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации» (ЕИП МКДО): официальный сайт. URL: <https://do2023.niko.institute>/ (дата обращения 07.10.2024 г.).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование: Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

1. В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)