****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации»**

**Составители программы:**

Наутье Светлана Анатольевна, заведующая отделом методического сопровождения дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»……………………………………………….......Стр.3

Раздел 2. «Содержание программы» ………………………………………………………Стр.5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»………………………………..Стр.13

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…..…..Стр.18

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая**  **Функция** | **Трудовое**  **действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550)  Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | 1) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  2) Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. | 1)Возрастные и психологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.  2)Условия организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.  3)Методологические основы составления учебно-развивающих программ инклюзивного обучения. | 1) Составлять, на основе диагностических данных, индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка.  2) Разрабатывать программу инклюзивного обучения обучающимися в дошкольной образовательной организации.  3)Организовывать и осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования. |

**1.4. Категория обучающихся**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.

3. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**1.5. Форма обучения:**

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции** | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** | | | | | |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Профессиональный блок** | | | | | |
| **2.1.** | **Модуль 1.**  **Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ дошкольного возраста** | **4** | **4** |  |  |  |
| 2.1.1. | Модель деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.2. | Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования |  | 2 |  |  |  |
| **2.2.** | **Модуль 2. Организация и содержание деятельности ПМПк образовательной организации, ПМПК** | **20** | **4** | **16** |  |  |
| 2.2.1. | Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк). Виды обследований, основные рекомендации специалистов |  | 2 | 3 |  |  |
| 2.2.2. | ПМПК:основные диагностические задачи, стоящие перед специалистами ПМПК. Структура образовательного маршрута для детей раннего и дошкольного возраста |  | 2 | 3 |  |  |
| 2.2.3. | Алгоритм деятельности педагога-психолога в условиях ПМПК |  |  | 5 |  |  |
| 2.2.4. | Методические материалы для учителя-логопеда ПМПК |  |  | 5 |  |  |
| 2.3. | **Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста** | **10** | **2** | **8** |  |  |
| 2.3.1. | Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ |  | 2 |  |  |  |
| 2.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования |  |  | 8 |  |  |
| 2.4. | **Модуль 4.** **Основные требования ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО** | **20** | **10** | **10** |  |  |
| 2.4.1. | ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: краткая характеристика, общие и специфические принципы реализации |  | 6 | 4 |  |  |
| 2.4.2. | **Особенности организации воспитательного процесса в ДОУ в условиях инклюзивного образования** |  | 4 | 6 |  |  |
| 2.5. | **Модуль 5.** **Формы работы с родителями воспитанников с ОВЗ в ДОУ** | **4** |  | **4** |  |  |
| 2.5.1 | Формы работы с родителями воспитанников с ОВЗ в ДОУ | 4 |  | 4 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
| **Итого:** | | **72** | **32** | **40** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция - 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

- комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

- изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

- развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция - 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети».

Структура национального проекта «Молодёжь и дети» Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа - 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

**Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**II. Профессиональный блок**

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

**«Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ дошкольного возраста»**

**Тема 1.** **Модель деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2 часа).**

### Лекция. Инклюзивное образование в современном обществе. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Цель и задачи модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ. **Общие принципы и правила коррекционной работы.** Алгоритм оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ

**Тема 2.** **Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования** **(лекция - 2 часа).**

Лекция. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Изменения в ФГОС дошкольного образования. [Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373](https://files2.s-ba.ru/do/dockurs/pr373.pdf). [Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 №629](https://files2.s-ba.ru/do/dockurs/pr629.pdf). [СанПиН 1.2.3685-21](https://files2.s-ba.ru/do/dockurs/sp12.pdf) и [СП 2.4.3648-20](https://files2.s-ba.ru/do/dockurs/sp24.pdf).

**2.3.6. Рабочая программа учебного модуля**

**«Организация и содержание деятельности ПМПк образовательной**

**организации, ПМПК»**

**Тема 1.** **Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк). Виды обследований, основные рекомендации специалистов (лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 3 часа).**

### Лекция. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк). Этапы деятельности специалистов консилиума. Педагогическое обследование, психологическое обследование, логопедическое обследование, рекомендации специалистов.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Деятельность специалистов ДОО на этапе подготовки к консилиуму.

**Тема 2. ПМПК: основные диагностические задачи, стоящие перед специалистами ПМПК. Структура образовательного маршрута для детей раннего и дошкольного возраста (лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 3 часа).**

##### Лекция. Первичное обследование ребенка на ПМПК. Диагностическая гипотеза. Основные диагностические задачи, стоящие перед специалистами ПМПК. Структура образовательного маршрута для детей раннего и дошкольного возраста.Динамическое обследование ребенка на ПМПК.

##### Структура деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ и определению образовательного маршрута с выработкой условий по реализации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

**Тема 3. Алгоритм деятельности педагога-психолога в условиях ПМПК (самостоятельная работа - 5 часов).**

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях деятельности ПМПК по проведению диагностического обследования, составлению рекомендаций и написанию заключений. В теоретической части раскрыты общие направления деятельности педагога-психолога, в практической части представлено описание алгоритма деятельности педагога-психолога при обследовании с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, практические рекомендации по написанию заключений и составлению специальных образовательных условий.

**Тема 4. Методические материалы для учителя-логопеда ПМПК (самостоятельная работа - 5 часов).**

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Технология организации логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический этапы работы логопеда. Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста.

**2.3.7.Рабочая программа учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста»**

**Тема 1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (лекция - 2 часа).**

Лекция. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. **Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.** Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (самостоятельная работа - 8 часов).**

##### Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Положения организации психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзивного образования. Принципы сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

### 2.3.8.Рабочая программа учебного модуля «Основные требования

### ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»

**Тема 1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: краткая характеристика, общие и специфические принципы реализации (лекция - 6 часов, самостоятельная работа - 4 часа).**

### Лекция. Общие нормативные положения о ФАОП ДО. Структура ФАОП ДО. Общие принципы реализации программы воспитания. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО.

### Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Приказ Министерства просвещения «Об утверждении [Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» №1022 от 24.11.2022 г. (вступил в силу 7.02.2023 г.](https://files2.s-ba.ru/do/dockurs/faopdo.pdf)).

### Тема 2. ****Особенности организации воспитательного процесса в ДОУ в условиях инклюзивного образования (лекция - 4 часа, самостоятельная работа - 6 часов).****

Лекция. Реализация воспитательного процесса и её особенности. Особенности реализации воспитательного процесса. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.** Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. **Направления воспитания согласно ФАОП ДО.**

### 2.3.9.Рабочая программа учебного модуля

### «Формы работы с родителями воспитанников с ОВЗ в ДОУ»

**Тема 1. Формы работы с родителями воспитанников с ОВЗ в ДОУ (самостоятельная работа - 4 часа).**

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Цель взаимодействия ДОУ с семьями с детьми с ОВЗ. Оптимизация детско-родительских отношений. Индивидуальные, коллективные формы работы ДОУ с семьей. Формы наглядного информационного обеспечения. Образовательное, психологическое и посредническое направления работы специалистов ДОУ с родителями ребенка с ОВЗ.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Входная диагностика проводится для определения уровня владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) совершенствование/освоение которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика состоит из 5 вопросов. Вопросы с выбором ответа: 5 вопросов с выбором только 1 правильного ответа.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов: 5

**Примеры заданий:**

**Вопрос 1.** Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается…

а) дошкольной образовательной организацией

б) Министерством образования России

в) Региональными органами образования

**Вопрос 2.** На достижение каких целей направлен ФГОС ДО:

а) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

б) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного

г) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

**Вопрос 3.** Инклюзивное обучение является логическим продолжением идей интегративного обучения, которое предшествовало инклюзии.

Понятия «инклюзия» и «интеграция» характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возвращает этих обучающихся в систему общего образования, так как до этого этапа дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучались только в системе специального (коррекционного) образования.

а) инклюзивное образование

б) интеграция

**Вопрос 4.** Дети с \_\_\_\_\_\_ – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета)[.](https://distant.vshda.ru/mod/url/view.php?id=5411) Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

а) ЗПР

б) СДВГ

**Вопрос 5.** Субъекты инклюзивной практики:

а) ребенок с ОВЗ;

б) педагогический коллектив ДОУ;

в) воспитанники группы, в которой обучается и воспитывается ребенок с ОВЗ;

г) родители;

д) все варианты верны.

**Количество попыток:** 1.

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.2.2. «Профессиональный блок»**

**Форма:** итоговая контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:** итоговая контрольная работа содержит 10 заданий. Задания разделены на три части. Часть I содержит тестовые вопросы (1-4), II часть – теоретические вопросы (5-9), III часть – задания практического характера (10-11).

**Критерии оценивания:**

Каждый ответ итоговой контрольной работы оценивается от 0 до10 баллов.

Максимальное количество баллов - 60.

Шкала, предусматривающая осуществление перевода в соответствии с % выполнения итоговой аттестационной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни выполнения итоговой аттестационной работы** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| 45 - 60 % выполнения | 61 – 80 % выполнения | 81 – 100 % выполнения |

**Высокий** уровень **подтверждает выполнение** итоговой аттестационной работы **в полном соответствии** **с общими требованиями** к содержанию и оформлению итоговой аттестационной работы **и критериями** её **оценивания**.

**Средний и низкий** уровни **подтверждают выполнение** итоговой аттестационной работы **в неполном (частичном) соответствии** **с общими требованиями** к содержанию и оформлению итоговой аттестационной работы **и критериями** её **оценивания**.

Итоговая аттестационная работа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет **менее 45 %.**

Примеры заданий

**Часть I. Тест**

1. С чем связана деятельность психолого-педагогического консилиума?

а) постановка диагноза

б) разработка индивидуального учебного плана

в) перевод в специальную (компенсирующей направленности) группу ребенка с ОВЗ

2. Верно ли утверждение: «Работа консилиума по отношению к ребенку с ОВЗ может начаться по запросу родителей»?

а) верно

б) неверно

3. Каковы отличительные особенности организации образовательного процесса в инклюзивной группе?

а) адаптация материала с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

б) определение индивидуальных целей и задач, исходя из возможностей ребенка с ОВЗ

в) ориентация на нормативные требования к уровню развития детей дошкольного возраста

4. Заключения как ПМПК, так и ПМПк носят \_\_\_\_\_\_ характер. Решение в выборе образовательного маршрута всегда остаётся за законными представителями ребёнка.

а) обязательный;

б) рекомендованный

**Часть II. Теоретические вопросы**

1. **Между интеграцией и инклюзией существуют различия, которые необходимо учитывать.**

В диссертационном исследовании Н.В. Борисовой приводится таблица, в которой сопоставляются понятия «инклюзия» и «интеграция». Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция | Инклюзия |
|  |  |

2. Каким образом необходимо выстроить общее содержание процесса деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с моделью деятельности ОО, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ).

3. Каковы задачи педагогического обследования ребенка с ОВЗ.

4. Опишите основные этапы деятельности специалистов ПМПк.

5. Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной).

Дайте характеристику практико-действенного и аналитического этапов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

**Часть III. Задания практического характера, требующие решения (кейс).**

1. Перечислите основные формы и направления работы педагога с одной из типологий родителей (по Ткачевой В.В.), воспитывающих ребенка с ОВЗ (можно из опыта работы).

2. Определить категорию детей с ОВЗ по описанию (условно):

А) Для этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Здесь речь идет о так называемом психическом инфантилизме. Нужно понимать, что психический инфантилизм - это не болезнь, а скорее некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который, однако, может существенно отразиться на деятельности ребенка, в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации.

Такой ребенок часто бывает несамостоятелен, тяжело приспосабливается к новым для него условиям, часто сильно привязан к маме и в ее отсутствие чувствует себя беспомощным; для него характерен повышенный фон настроения, бурное проявление эмоций, которые при этом весьма неустойчивы. К школьному возрасту у такого ребенка на первом плане все еще стоят игровые интересы, тогда как в норме им на смену должна прийти учебная мотивация.

**Назовите данную категорию детей с ОВЗ. Какие специальные условия должны быть созданы в ДОО для обучения рассматриваемой категории детей?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении.

**Назовите данную категорию детей с ОВЗ. Какие специальные условия должны быть созданы в ДОО для обучения рассматриваемой категории детей?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный — Загл. с экрана.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 09.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**13.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**4.1.2. Основная литература**

1. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.

2. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 209 с.

3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. 470 с.

4. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. – 2021. № 5. С. 95-101.

5. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. 28 с.

6. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022. 53 с.

7. Михальченко К.А. Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / К.А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 206.

8. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга», 2011.

9. Баряева Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2003.

10. Безделева М. Сенсомоторное развитие детей с интеллектуальными нарушениями // Дошкольное воспитание. 2012. № 6.

11. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 97 с.

12. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 116 с.

13. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с.

14. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст]: учеб. пособ. - М.: Перо, 2019. 111 с.

15. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 308 с.

16.Современные подходы к обучению студентов с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / С. Т. Кохан, А. В. Патеюк ; Забайкальский государственный университет. — Чита: ЗабГУ, 2021. 143 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 9.01.2025).

2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 9.01.2025).

3. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201): – URL: <https://goo.su/iX65gF4> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ - URL: <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 14.01.2025).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.