****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности библиотеки образовательного учреждения»**

**Составитель программы:**

Сагайдак Ирина Николаевна, заведующий информационно-библиотечным и издательским отделом ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»……………………………………….........Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ………………………………………………..Стр. 5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»………………………….Стр. 12

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»...Стр. 16

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности библиотеки образовательного учреждения» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.;

- Программа разработана на основе требований ФГОС: 51.02.03 Библиотековедение, Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1357;

*-* Профессиональный стандарт «Специалист в области образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2023 г. Регистрационный N 72520.

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование информационной компетентности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Специалист в области образования».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая**  **функция** | **Трудовое**  **действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса  Профессиональный стандарт «Специалист в области образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н) | - формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации;  - информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам. | - нормативно-правовое обеспечение в библиотечно-информационной деятельности в контексте государственной политики РФ в области образования;  - основное содержание информационно-библиографической деятельности в  образовательной организации;  - способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным,  национальным и глобальным информационным ресурсам;  - способы формирования информационной культуры пользователей библиотеки. | - осуществлять информационно-библиографическую деятельность;  - реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным,  национальным и глобальным информационным ресурсам;  - работать в цифровой образовательной сред. |

**1.4. Категория обучающихся**

Педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

**1.5. Форма обучения -** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции** | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** | | | | | |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Профессиональный блок** | | | | | |
| **2.1.** | **Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-библиотекаря»** | **16** | **4** | **12** | Тестирование |  |
| 2.1.1. | Нормативно-правовое обеспечение библиотечной деятельности | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.1.2. | Деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС | 10 | 2 | 8 |  |  |
| 2.2. | **Модуль 2.**  **«ИКТ в педагогической деятельности библиотекаря»** | **24** | **8** | **16** |  |  |
| 2.2.1. | Современные технологии в области библиотечного обслуживания школьников | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 2.2.2. | Использование Интернет-ресурсов в работе педагога-библиотекаря | 10 | 4 | 6 |  |  |
| 2.2.3. | Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.3. | ****Модуль 3.********«****Библиотечная страница на сайте образовательной организации и социальные сети» | **18** | **4** | **14** |  |  |
| 2.3.1. | **Содержание и наполнение библиотечной страницы на сайте образовательной организации** | 10 | 2 | 8 |  |  |
| 2.3.2. | Работа школьной библиотеки в социальных сетях | 8 | 2 | 6 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | Контрольная работа | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
| **Итого:** | | **72** | **28** | **44** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования**

**на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция - 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

- комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

- изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

- развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция - 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети».

Структура национального проекта «Молодёжь и дети» Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и**

**терроризма в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и**

**социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. «Психологические аспекты миграции» (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа - 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми,**

**помощь детям пережившим насилие»**

Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

**Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

**«Нормативно-правовое обеспечение деятельности**

**педагога-библиотекаря»**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение библиотечной деятельности (лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 4 часа).**

Лекция.·Работа с локальными нормативно-правовыми актами. Положение о библиотечно-информационном центре/отделе. Положение о фонде учебной литературы. Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд. Методическая библиотечная документация.

Самостоятельная работа. Изучение изменений в Федеральном перечне учебников. Актуализация и корректировка локальных актов образовательной организации.

**Тема 2.** **Деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС** **(лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 8 часов).**

Лекция. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Структура, подходы к проектированию, возможности реализации педагогом-библиотекарем. Развитие читательской грамотности в условиях школьной библиотеки. Основные понятия, компетенции средства и способы формирования. Информационная безопасность как направление деятельности школьного педагога-библиотекаря. Понятие «информационная безопасность». Приемы и средства обеспечения информационной безопасности. Реализация мероприятий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся; обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной организации; формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Краеведческая деятельность педагога-библиотекаря.

Самостоятельная работа. Планирование деятельности библиотечно-информационного центра образовательной организации. Проектирование мероприятий для обучающихся с использованием библиотечного фонда. Обеспечение информационной безопасности в школьной библиотеке. Организация выставок книг или презентации произведений в образовательной организации.

**Модуль 2. «ИКТ в педагогической деятельности библиотекаря»**

**Тема 1. Современные технологии в области библиотечного обслуживания школьников (лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 6 часов).**

Лекция.·Электронные ресурсы и использование онлайн библиотечных сервисов: функции и преимущества использования. Современные автоматизированные библиотечно-информационные комплексы, коммуникативные форматы, типы, электронные каталоги и базы данных. Электронные библиотеки. Форматы представления полнотекстовых документов в сети Интернет. Искусственный интеллект в библиотечно-информационной работе. Обзор блогов и сайтов о библиотеках.

Самостоятельная работа. Ознакомление с платформами искусственного интеллекта. Работа с нейросетями. Искусственный интеллект в работе педагога-библиотекаря.

**Тема 2. Использование Интернет-ресурсов в работе педагога-библиотекаря (лекция - 4 часа, самостоятельная работа - 6 часов).**

Лекция. **Расширение информационного пространства. Личные сообщения. Видеоконференции. Асинхронные инструменты. Синхронные инструменты.**Форматы дистанционного взаимодействия преподавателя с учениками. Онлайн формат. Офлайн формат. **Виртуальный класс. Образовательная платформа «Сферум».**

Самостоятельная работа. Организация учебного общения через Интернет.

**Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога** **(лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 4 часа).**

Лекция.Тенденции развития цифровой среды общего образования. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие цифровых технологий в образовании. Современные цифровые технологии и характеристика их образовательного потенциала. Использование цифровых образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Сетевые социально-педагогические сообщества. Электронные таблицы.

Самостоятельная работа. Изучение цифровых педагогических технологий. Использование ЦОР в организации традиционно очного обучения. Разработка стратегического плана внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

**Модуль 3. «Библиотечная страница на сайте**

**образовательной организации и социальные сети»**

**Тема 1. Содержание и наполнение библиотечной страницы на сайте образовательной организации (лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 8 часов).**

Лекция. Виды сайтов библиотеки. Визитная карточка библиотеки. Нормативно-правовая база. Материалы, отражающие деятельность библиотеки. Примерная структура электронной библиотеки. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие публикацию открытых данных. Безопасность сайта. Обязательный функционал на сайтах. Виртуальная справочная служба (или «Спроси библиотекаря»).

Самостоятельная работа. Разработка проекта сайта /страницы сайта/блога. Разработка проекта контент-плана по продвижению библиотечно-информационного центра в социальных сетях (или на сайте)/личного блога о книгах. Виртуальная справочная служба.

**Тема 2. Работа школьной библиотеки в социальных сетях (лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 6 часов).**

Лекция. Основы работы библиотеки в социальных сетях. Социальные сети «Одноклассники», «Вконтакте». Преимущества социальных сетей. Общие рекомендации по ведению страниц, групп и аккаунтов. Оформление в страниц в социальных сетях. Продвижение библиотеки в социальных сетях.

Самостоятельная работа. Создание группы в социальной сети. **Требования к групповому контенту. Загрузка фотографий, фотоальбом.**  Оформление в страниц в «Одноклассники», «Вконтакте». Реклама ресурса. Анализ эффективности.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимисяпрофессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

Входная диагностика проводится для определения уровня владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) совершенствование/освоение которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 7 вопросов с предполагаемыми ответами.

**Критерии оценивания:** максимальное количество баллов – 10, за каждое верное выполненное задание можно получить от 1 до 2 баллов.

**Примеры заданий:**

**1. Согласно ФГОС ООО библиотека должна быть укомплектована…**

Выберите один ответ.

1. печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана;

2. печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, учебным курсам внеурочной деятельности, учебным курсам для реализации программ дополнительного образования детей;

3. печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, учебным курсам внеурочной деятельности.

**2. Выберите верные суждения об учебниках и учебных пособиях, используемых в образовательных организациях.**

Выберите один или несколько ответов.

1. организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2. учебные пособия должны быть выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. организация обязана предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности).

**3. Выберите наиболее точное определение понятия виртуальная книжная выставка.**

Выберите один ответ.

1. это публичная демонстрация в сети Интернет средствами веб-технологий виртуальных образов подобранных и систематизированных произведений печати, носителей информации, общедоступных электронных ресурсов удаленным пользователям библиотеки для обозрения, ознакомления и использования;

2. это публичная демонстрация в сети Интернет специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации;

3. это публичная демонстрация в сети Интернет виртуальных образов специально подобранных и систематизированных произведений печати рекомендуемых удаленным пользователям библиотеки для обозрения, ознакомления и использования.

**Количество попыток:** 1.

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.3.«Профессиональный блок»**

**3.3.1. «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности библиотеки образовательного учреждения»**

**Форма:** итоговая аттестационная работа (далее – ИАР).

**Описание, требования к выполнению:** ИАР содержит 10 заданий. Задания разделены на две части. Часть I содержит тестовые вопросы (1-10), II часть – задание практического характера (11).

**Критерии оценивания:**

Каждый ответ тестовой части ИАР оценивается от 0 до2 баллов. Задание практического характера – 30 баллов.

Максимальное количество баллов – 50.

Шкала, предусматривающая осуществление перевода в соответствии с % выполнения итоговой аттестационной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни выполнения итоговой аттестационной работы** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| 45 – 60 % выполнения | 61 – 80 % выполнения | 81 – 100 % выполнения |

**Высокий** уровень **подтверждает выполнение** итоговой аттестационной работы **в полном соответствии** **с общими требованиями** к содержанию и оформлению итоговой аттестационной работы **и критериями** её **оценивания**.

**Средний и низкий** уровни **подтверждают выполнение** итоговой аттестационной работы **в неполном (частичном) соответствии** **с общими требованиями** к содержанию и оформлению итоговой аттестационной работы **и критериями** её **оценивания**.

Итоговая аттестационная работа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет **менее 45 %.**

**Пример заданий:**

**Часть I. Тест**

**1. Сопоставьте термины и их содержание:**

А). Информационная грамотность -

Б). Медийная грамотность -

В). Базовая ИКТ – компетентность -

1. - умение точно интерпретировать, детализировать вопрос; нахождение в тексте информации; идентификация терминов, понятий; формирование стратегии поиска, создание схемы классификации для структурирования информации, умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации и т.д.;

2. определить и сформулировать информационные потребности, найти и получить доступ к информации, оценить информацию, систематизировать информацию, использовать информацию с соблюдением этических норм, передавать информацию, применить навыки работы с ИКТ для обработки информации;

3. включает в себя следующие умения: понимать роль и функции медиа в демократическом обществе, принимать условия, при которых медиа могут выполнять свои функции, критические оценивать контент медиа в свете присутствующих им функций, взаимодействовать в медиа для самовыражения и участия в демократических процессах, актуализировать навыки (включая навыки работы с ИКТ), необходимые для создания пользовательского контента.

**2. Установите соответствие между инновационными качествами электронного образовательного ресурса и его содержанием:**

А. Интерактив -

Б. Мультимедиа -

В. Моделинг -

Г. Коммуникативность -

Д. Производительность пользователя –

1. благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают;

2. дает возможность воздействия и получения ответных реакций на реалистичное представление объектов и процессов;

3. обеспечивает реалистичное представление объектов и процессов;

4. имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов;

5. возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, а также возможность on-line коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания.

**Часть II. Задание практического характера.**

**1. Разработать веб-квест на тему: «Художественное искусство в Великую отечественную войну.**

**Описание:** Найдите три статьи в сети Интернет о художественном искусстве, связанном с Великой Отечественной войной. Подготовьте краткие аннотации к каждой из них.

**Результат:** Создайте презентацию, в которой представите основные аспекты художественного искусства, описанные в ваших источниках.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный — Загл. с экрана.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 09.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30 ноября 2024 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/12181695/paragraph/1:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**13.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Гарант.ру: информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]: URL: https://goo.su/S910C9 (дата обращения: 16.01.2025 г.).

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания (педагог-библиотекарь)» // Гарант.ру: информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]: URL: https://goo.su/xD3Of (дата обращения: 16.01.2025 г.).

**4.1.2. Основная литература**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. – 470 с.

2. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. – 2021. — № 5. – С. 95-101.

3. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. – 28 с.

4. Громаков Ю.С., Безгодова Т.В. Инструменты цифровизации технологических процессов. // Молодой исследователь Дона. 2022. №1 (34). С. 15-20.

5. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. - 198 с.

6. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие / А.В. Киселева, З.С. Шахурдина [и др. ] – Якутск: Дом печати, 2022. – 53 с.

7. Литвинова С.Н., Челышева Ю.В. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации. // Вестник ПСТГУ. Серия IV:Педагогика. Психология. 2021. Вып. 62. С. 99-112.

8. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.

9. Методические рекомендации по созданию и развитию сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети «Интернет». – Москва, 2019. – 16 с.

10. Методические рекомендации по формированию фондов библиотек общеобразовательных организаций / Под общ. Ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. – М., 2019. – 100 с.

11. Олефир, С.В. Компетенции педагога-библиотекаря в продвижении чтения в электронной среде / С.В. Олефир // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1(54). – С. 18-27.

12. Регламентация работы школьных библиотек по вопросам формирования специализированных и универсальных фондов библиотек [Электронный ресурс] : методические рекомендации / под ред. Е. В. Качевой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 780 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 36 с.

**4.1.3. Электронные обучающие материалы**

**Интернет-ресурсы**

1. Библиотека по педагогике - URL: http://pedagogic.ru/ (дата обращения: 16.01.2025).

2. Библус (Библиография, каталоги, указатели литературы) - URL: http://biblus.ru/Default.aspx?class=0 (дата обращения: 16.01.2025).

3. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации/ сост.: Смирнова Е.Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с. - URL: <https://goo.su/vioYzM> (дата обращения: 16.01.2025).

5. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Реан А.А. Руководство по противодействию и профилактике буллинга./ А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В.Молчанова, под редакцией академика РАО А.А. Реана. – URL: https://goo.su/iX65gF4 (дата обращения: 10.01.2025).

8. Сайт «Библиотеклуб.ру (электронные книги для образования, бизнеса, досуга)» - URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 16.01.2025).

9. Сайт «Краеведы Симбирского/Ульяновского края) - URL: http://simblet.uonb.ru/ (дата обращения: 16.01.2025).

10. Сайт центральной библиотеки Новосибирского Академгородка - URL: http://www.prometeus.nsc.ru/ (дата обращения: 16.01.2025).

11. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025).

12. Центр защиты прав и интересов детей: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.01.2025).

13. Электронно-библиотечная система - URL: https://book.ru/ (дата обращения: 16.01.2025).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.