****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Компетентностный подход в организации методической работы**

**с педагогическими кадрами»**

**Составитель программы:**

Леонова Валентина Григорьевна, заместитель директора по вопросам методического сопровождений учреждения образования и культуры Чукотского автономного округа ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………......Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………………Стр. 4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………………….Стр. 14

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…..….Стр. 19

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «**Компетентностный подход в организации методической работы с педагогическими кадрами**» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт руководитель образовательной организации (приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональной компетенции в области научно-методического сопровождения педагогических кадров.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Руководители учреждений, организаций и предприятий».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая**  **функция** | **Трудовое**  **действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Руководитель образовательной организации (Управляет проектами (процессами) в организации.).  (Профессиональный стандарт руководитель образовательной организации (приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848). | - Анализировать деятельность членов управленческой команды. Выявлять потребности в развитии и обучении членов команды.  - Содействовать взаимному обмену профессиональным опытом членов команды в целях повышения их профессионального уровня. Создавать условия для саморазвивающихся коллективов. | - Оценивать реальные и потенциальные возможности членов команды.  - Принципы, методы, технологии, инструменты оценки потребностей в развитии и обучении членов команды.  - Принципы, методы, технологии, инструменты командной работы. | - Моделировать развитие событий.  - Оценивать реальные и потенциальные возможности членов команды.  - Ясно и лаконично излагать мысли, формулировать цели, задачи.  - Планировать деятельность. |

**1.4. Категория обучающихся:** методисты, заместители директоров по учебно-методической работе, руководители методических объединений.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции** | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** | | | | | |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
|  | **Промежуточный контроль** |  |  |  | **Тестирование** |  |
|  | **Профессиональный блок** | | | | | |
| 1.1. | **Раздел I. Государственная политика в области развития кадрового потенциала в системе образования Российской Федерации** | **8** | **4** | **4** |  |  |
| 1.1.1. | Формирование кадрового резерва в системе образования Российской Федерации | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 1.1.2. | Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.1. | **Раздел II. Конкурсы, входящие в комплекс мероприятий профессионального развития педагогов** | **19** | **8** | **11** |  |  |
| 2.1.1. | Место профессиональных конкурсов в системе непрерывного профессионального развития | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.1.2. | Диагностика компетенций в рамках современных профессиональных конкурсов | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 2.1.3. | Описание конкурсных испытаний на примере мероприятий проекта «Флагманы образования» | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 2.1.4. | Актуальные форматы конкурсных испытаний | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 3.1. | **Раздел III. Технологии, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов** | **23** | **10** | **13** |  |  |
| 3.1.1. | Принципы, задачи, пути командообразования | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 3.1.2. | Медиаграмотность и медиабезопасность в современном образовательном учреждении | 4 | 2 | **2** |  |  |
| 3.1.3. | Публичные выступления – искусство убеждать | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 3.1.4. | Самопрезентация как способ эффективного представления профессиональных качеств | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.1.5. | Как написать научную статью: рекомендации авторам | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 4.1. | **Раздел IV. Управленческие механизмы развития профессиональных компетенций педагогов** | **8** | **4** | **4** |  |  |
| 4.1.1. | Индивидуальный образовательный маршрут и планирование профессионального роста учителя. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 4.1.2. | Наставничество как стиль управления | 4 | 2 | 2 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | **Письменная аттестационная работа** | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
| Итого: | | **72** | 38 | 34 |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция - 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

- комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

- изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

- развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция - 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети».

Структура национального проекта «Молодёжь и дети» Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа - 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

**Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**2.4. Рабочая программа учебного модуля:**

**«Компетентностный подход в организации методической работы с педагогическими кадрами»**

**Раздел I. Государственная политика в области развития кадрового потенциала в системе образования Российской Федерации (8 часов).**

**Тема 1. Формирование кадрового резерва в системе образования Российской Федерации** (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Кадровый резерв управленческих кадров: нормативно-правовая база. Кадровый резерв – залог устойчивого развития образовательной отрасли. Проблемы при выстраивании работы по формированию кадрового резерва. Формальный подход. Несистемный характер. Отсутствие механизмов отбора кандидатов в кадровый резерв. Отсутствие преемственности между кадровыми резервами различных уровней. Принципы и задачи формирования кадрового резерва.

Самостоятельная работа. Изучение основных нормативных документов государственной политики в области образования. Ознакомление с принципами и задачами формирования кадрового резерва. Изучение механизмов формирования кадрового резерва.

**Тема 2. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров** (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Принципы, цели и задачи Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческие кадров. Индивидуальный образовательный маршрут. Национальная система профессионального роста педагогических работников. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства. Направления деятельности ЦНППМ. Привлечение высококвалифицированных учителей и педагогов к деятельности ЦНППМ.

Самостоятельная работа. Ознакомление с основными понятиями Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческие кадров. Ознакомление с функциями ЦНППМ, их месте в единой системе методического сопровождения педагогов. Определение задач на уровне образовательной организации по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческие кадров.

**Раздел II. Конкурсы, входящие в комплекс мероприятий профессионального развития педагогов (19 часов).**

**Тема 1. Место профессиональных конкурсов в системе непрерывного профессионального развития** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Профессиональные конкурсы как компонент системы профессионального развития педагога. Значение профессиональных конкурсов для формирования индивидуального образовательного маршрута. Конкурс как одно из условий аттестации. Форматы профессиональных конкурсов.

Самостоятельная работа. Изучение классификации профессиональных конкурсов педагогов по продолжительности, формату проведения (очно, дистанционно, очно-заочно), по содержанию. Обобщение собственного опыта организационно-методического сопровождения педагогических конкурсов. Разработка методических рекомендаций: «Подготовка к конкурсу: секреты успеха».

**Тема 2. Диагностика компетенций в рамках современных профессиональных конкурсов** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Понятие «компетенция». Формы демонстрации компетенций. Условия проявления компетенций. Примеры конкурсных испытаний, позволяющих продемонстрировать профессиональные и надпрофессиональные компетенции педагога и руководителя. Оценка компетенций. Основные требования к оценке компетенций. Техника оценивания компетенций. Требования к экспертам.

Самостоятельная работа. Изучение примеров форм демонстрации компетенций:

- личное выступление;

- групповая (командная) работа;

- групповая (командная) проектная работа.

Разбор критериев, показателей и маркеров оценивания компетенций на примере различных конкурсных испытаний. Сопоставление критериев оценивания компетенций с маркерами. Выявление особенностей критериев оценки личного выступления и групповой работы.

**Тема 3. Описание конкурсных испытаний на примере мероприятий проекта «Флагманы образования»** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Форматы испытаний в рамках конкурсов профессионального мастерства. Личное выступление конкурсанта с презентацией своего профессионального и личностного профиля. Групповая (командная) работа конкурсантов по решению конкурсных заданий. Групповая (командная) проектная работа конкурсантов. Принципы и требования к процессу оценивания.

Самостоятельная работа. Подбор примеров, показывающих способы демонстрации различных компетенций. Рассмотрение способов демонстрации проектных компетенций. Изучение особенностей способов демонстрации управленческих компетенций. Определение соответствующих маркеров и критериев профессиональных компетенций. Изучение процедуры и техники оценивания. Заполнение оценочных листов.

**Тема 4. Актуальные форматы конкурсных испытаний** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Организационно-технлогическая модель проекта «Флагманы образования». Конкурс как инструмент формирования единого кадрового резерва. Конкурс «Флагманы образования» как ядро проекта. Цели и задачи конкурса «Флагманы образования». Образовательный марафон в рамках проекта. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов участников проекта. Комплексная оценка по итогам Образовательного марафона.

Самостоятельная работа. Изучение актуальных форматов современных профессиональных конкурсов. Выявление основных характеристик конкурсных испытаний:

- Самопрезентация в стиле TED-выступления.

- Панельная дискуссия в технологии «Аквариум».

- Дискуссионные качели (дебаты).

- Управленческий хакатон.

- Личное выступление с презентацией профессионального профиля.

- Чемпионат управленчяеских решений (кейсы).

- Стратегическая сессия.

**Раздел III. Технологии, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов (23 часа).**

**Тема 1. Принципы, задачи, пути командообразования** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Понятия группы и команды. Стадии развития группы. Стадии превращения группы в команду. Тренинг как способ преднамеренных изменений. Классификация методов работы в тренинговых группах. Групповые дискуссии. Ролевые игры. Ситуационные игры. Психогимнастические упражнения. Разработка тренинга. Этапы построения тренинга.

Самостоятельная работа. Сравнение понятий группы и команды. Описание характеристик группы и команды. Составление сравнительной характеристики сходства и различий. Разбор стратегий нейтрализации возникающих рисков при формировании команды. Разработка тематики, содержания и этапов проведения тренинга командообразования. Выявление преимуществ тренингов, направленных на изменения и решение конкретных проблем и задач в команде.

**Тема 2. Медиаграмотность и медиабезопасность в современном образовательном учреждении** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Понятия «Информационная безопасность», «Цифровая гигиена», «Медиабезопасность», «Медиаграмотность». Повышение компетентности в сфере проектирования безопасных информационно-образовательных сред и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.

Самостоятельная работа. Сравнение понятий: «Информационная безопасность», «Цифровая гигиена», «Медиабезопасность», «Медиаграмотность». Разработка практических рекомендаций по организации образовательного пространства для учащихся, использующих ИКТ в обучении. Разработка Памятки о безопасном использовании сети Интернет.

**Тема 3. Публичное выступление – искусство убеждать** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Понятие риторика (ораторское искусство). Классификация публичных выступлений. Как справиться с волнением. Самопрезентация. Виды самопрезентации. Доклад и сообщение. Этапы работы над публичным выступлением. Выступление со слайдами. Классификация видов публичных выступлений: Этикетная речь. Представление гостя. Похвальное слово. Поздравительная речь. Убеждающая речь. Восприятие убеждения.

Самостоятельная работа. Ознакомление с понятием «публичное выступление». Рассмотрение имеющейся презентации с точки зрения правил публичного выступления. Определение плюсов и минусов выступлений коллег, использующих слайды. Определение характеристик видов публичных выступлений: Этикетная речь. Представление гостя. Похвальное слово. Поздравительная речь. Убеждающая речь. Восприятие убеждения.

**Тема 4. Самопрезентация как способ эффективного представления профессиональных качеств.** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Что такое самопрезентация. Ключевые аспекты самопрезентации в контексте педагогических компетенций. Виды самопрезентаций. Техники и стратегии самопрезентации. Короткая самопрезентация. Сторителинг. Шок-контент. Классическая. Техники и стратегии самопрезентации. Задачи, виды, формы самопрезентации. Способы самопрезентации. План самопрезентации. С чего начать. Содержание. Заключение. Правила и ошибки самопрезентации.

Самостоятельная работа. Изучение характеристик различных видов самопрезентаций. Определение видов самопрезентаций по описанию. Составление плана самопрезентации в в рамках выбранного вида. Подбор содержания самопрезентации. Выявление ошибок при самопрезентации. Ознакомление с примерами самопрезентаций в сети Интернет.

**Тема 5. Как написать научную статью: рекомендации авторам** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Структура научной статьи. Навыки тайм менеджмента при написании научной статьи. Типичные ошибки авторов при подготовке научных статей. Как понять, что статья имеет теоретическую и практическую значимость. Алгоритм подготовки научной статьи.

Самостоятельная работа. Подбор идей для статьи. Формирование информационного материала для разработки темы и структуры статьи. Определение практической значимости научной статьи на примере выбранной статьи из Сборников научно-практических конференций. Составление плана подготовки научной статьи.

**Раздел IV. Управленческие механизмы развития профессиональных компетенций педагогов (8 часов)**

**Тема 1. Индивидуальный образовательный маршрут и планирование профессионального роста учителя** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Понятие ИОМ. Разработка индивидуальных планов развития (ИПР) для педагогов. Регулярная оценка прогресса и корректировка плана при необходимости. Как составить ИОМ педагога. Выявление профессиональных дефицитов. Планирование результатов. Определение сроков реализации ИОМ. Составление дорожной карты. Реализация ИОМ.

Самостоятельная работа. Сравнение ИОМ и ИПР. Определение целей и задач по развитию конкретных компетенций различных категорий педагогов. Подбор материалов для диагностики профессиональных дефицитов. Составление структуры ИОМ. Составление дорожной карты на основе выявленных дефицитов различных категорий педагогов.

**Тема 2. Наставничество как стиль управления** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Определение наставничества. Задачи наставничества. Качества наставника. Готовность к постоянному развитию – требование современного образования. Наставничество как инструмент преодоления межпоколенческого разрыва. Наставнический стиль руководства. Стиль управления поддерживающий. Особенности наставнического руководства.

Самостоятельная работа. Определение стилей руководства управленцев образовательной организации. Сравнение наставнического стиля и дерективного стиля управления. Определение характеристик делегирующего стиля управления. Выявление особенностей стиля ситуативного управления. Соотнесение стилей управления с их характеристиками. Выявление ошибок делегирования. Выявление возможных ошибок в применении различных стилей руководства.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимисяпрофессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:** Для определения уровня имеющихся у слушателей знаний и выявления дефицитов в начале обучения проводится тест - опрос на общую осведомлённость по вопросам, изучаемым на курсе. Тест состоит из 8 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 8 баллов.

**Количество попыток:** 1.

**Примеры заданий Входного теста:**

**1. Определите, какое из утверждения является верным**

- Исследовательские умения входят в состав методических умений педагога

- Исследовательские умения входят в состав общепрофессиональных умений педагога

- Исследовательские умения входят в состав психолого-педагогических знаний педагога

**2. «Организационно-методическое сопровождение введения обновлённых ФГОС и ФООП, актуализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, разработка новых учебников, разработка и верификация цифрового образовательного контента» - относится к задачам государственной политики в сфере:**

- дошкольного образования

- общего образования

- итоговой аттестации

- воспитания и дополнительного образования.

**3. К обязательным атрибутам профессиональных конкурсов относятся:**

- Просветительские мероприятия. Методические рекомендации.

- Участники. Сроки. Оценочная комиссия.

- Федеральный оператор. Региональный координатор. Организатор в аудитории.

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. Базовый блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.2.2. Специальный профессиональный блок «Компетентностный подход в организации методической работы с педагогическими кадрами».**

**Форма: тестирование.**

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий Промежуточной контрольной работы:**

**Вопрос 1.**  **Согласно постановлению Правительства РФ от 23.05.2024 N 637 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" проверки в образовательных учреждениях заменяются:**

- обязательными профилактическими визитами

- обязательными профилактическими прививками

- обязательными профилактическими беседами

**Вопрос 2. Организация и проведение профессиональных конкурсов педагогов НЕ направлено на решение задач:**

- Стимулирование профессионального роста

- Распространение передового опыта

- Повышение заработной платы.

- Повышение престижа профессии

- Развитие творческого потенциала

- Мотивация к расширению хобби

- Оценка уровня профессионализма

**Вопрос 3. К этапам групповой (командной) работы конкурсантов по решению кейсов входят этапы:**

- Анализ задачи

- Генерация идей

- Презентация решения

- Обработка полученных результатов

**Вопрос 4. Конкурсное испытание групповой проектной работы НЕ включает:**

- Постановку цели.

- Составление плана действий.

- Поиск данных, необходимых для выполнения проекта, их систематизация и обработка.

- Создание задания на выявление победителя конкурса

- Презентация и оценка: демонстрация

**Вопрос 5. Этап формирования команды на этапе «Шторм» предполагает:**

**-** Конфликты

- Споры

- Установление правил

- Согласование ролей

**Вопрос 6. Какие утверждения являются правильными?**

- Ответ студента на занятии – это убеждающее выступление.

- Информационная речь – это лекция, рассказ преподавателя.

- Тост на дне рождения друга – это развлекательное выступление.

- Речь на открытии нового учебного комплекса в ИГЭУ – этикетное выступление.

- Речь на траурной церемонии – это этикетное выступление.

- Анекдот для публики – это развлекательное выступление.

- Речь с оценкой заслуг юбиляра – убеждающее выступление.

- Речь с оценкой ваших заслуг – информационное выступление.

- Устный отчет о проделанной работе на собрании коллектива – это этикетное выступление.

- Представление почетного гостя аудитории – это этикетное выступление.

**Вопрос 7 Во время самопрезентации желание вызвать положительные эмоции слушателей выражается**

- называние своих регалий, связей

- применение юмора

- использование иллюстраций и картинок

**Вопрос 8. Чтобы разжечь любопытство аудитории самопрезентацией нужно**

- взаимодействовать с аудиторией

- включить малопонятные профессиональные термины

- превысить лимит времени, отведенный на выступление

**Вопрос 9. Что обычно пишется во введении научной статьи:**

- 5-10 ключевых слов

- сжатая характеристика статьи

- описываются объект, предмет и методы исследования

**Вопрос 10. Определите правильные утверждения:**

**-** мероприятия для дорожной карты ИОМ педагога выбираются на основе его дефицитов

- мероприятия для дорожной карты ИОМ педагога выбираются с учетом запросов образовательной организации

- мероприятия для дорожной карты ИОМ педагога выбираются на основе требований Единой федеральной системы методического сопровождения

**Количество попыток:** 1

**3.3. Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения учебного модуля профессионального блока программы: **«Компетентностный подход в организации методической работы с педагогическими кадрами».**

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению, критерии оценивания итоговой контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, и включает следующие виды заданий:

- Первая часть (тестовая) содержит 8 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.

- Вторая часть (практическая) содержит 2 задания: 1 задание – с развернутым ответом, 1 – практическое задание. За каждое из этих заданий начисляется от 0 до 5 баллов.

**Критерии оценивания:** максимальный балл за итоговую контрольную работу составляет 18 баллов, что является 100 % выполнения работы. Итоговая аттестационнаяработа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет менее 40%.

**Примеры заданий Итоговой контрольной работы**

**Вопросы с выбором ответа:**

**Вопрос 1. Маркерами критерия «креативность» при оценке компетенций являются:**

- В выступлении конкурсанта представлены оригинальные идеи

- В выступлении представлена информация о профессиональных достижениях конкурсанта

- В выступлении конкурсанта идеи представлены в нестандартной (творческой) форме

- В выступлении конкурсанта представлены различные способы наглядного изображения

- В выступлении использована нестандартная презентация

**Вопрос 2. Оценивание компетенций – это**

– констатация способности субъекта применять знания и  
умения для осуществления необходимых манипуляций, направленных на успешное прохождение аттестации

– фиксация полученных результатов профессиональной деятельности по материалам диагностики затруднений в области содержания образования, методики обучения и возрастной психологии обучающихся

– констатация способности субъекта применять знания и умения, осуществлять необходимые действия, которые ведут к получению определенного результата или являются содержательным наполнением процесса профессиональной деятельности

**Вопрос 3. Вставьте пропущенные слова**

В рамках личного выступления конкурсанту предоставляется возможность демонстрации способности к профессиональному ………. (росту, самоанализу) и самопрезентации, индивидуального уровня сформированности надпрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющего осуществлять управление ……………………………. (обучающимися, процессами), кадрами и результатами в системе образования.

**Вопрос с развернутым ответом**

1. \*Перед учителями открываются два пути в профессиональной деятельности:

- Следовать за новыми поколениями в выборе методик, технологий и адаптации содержания и форм образовательного процесса.

- Четко придерживаться традиционных форм, которые работали десятилетиями.

На чем Вы остановите свой выбор? Обоснуйте свой ответ.

**Практическое задание:**

2. Разработайте Памятку о безопасном использовании сети Интернет для педагога.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный — Загл. с экрана.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 09.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**13.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

**14.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389561 (дата обращения 14.02.2023)

16. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 №544н, http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_155553 (дата обраще-ния14.02.2023)

17. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289 (дата обращения 15.02.2023)

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30.12.2021 [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 10.02.2023)

19. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167?index=0&rangeSize=1 (дата обращения 12.02.2023)

20. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» URL:http://ivo.garant.ru/#/document/12140387/ (дата обращения 27.02.2023);

21. Федеральный закон от 28 февраля 2023 года № 52-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» URL:http://ivo.garant.ru/#/document/406455507/ (дата обращения 01.03.2023)

**4.1.2. Основная литература**

1. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.

2. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 209 с.

3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. 470 с.

4. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. 2021. № 5. С. 95-101.

5. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. 28 с.

6. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022. 53 с.

7. Гусев Д.В.  Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 8

8. Смирнов С.И. Методы оценки уровня сформированности компетенций учащихся // Школьные технологии. – 2023. – № 6

9. Иванова Е.С. Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной школы. Дис. канд. пед. наук. – Москва, 2021

10. Петрова Н.В. "Использование компетентностного подхода в методической работе учителя истории". Автореферат дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2024.

**4.1.3 Электронные обучающие материалы**

**Интернет-ресурсы**

1. Skayteach. Лучшие ресурсы для профессионального и личностного развития педагога. URL:[Skyteach (портал Skyeng для учителей и репетиторов](Skyteach%20(портал%20Skyeng%20для%20учителей%20и%20репетиторов)) <https://skyteach.ru/professionalnoye-razvitiye/resursy-dlya-pedagoga/> (дата обращения 12.02.2025)
2. Система диагностики компетенций педагогов официальный сайт. URL: <https://competence.eduprosvet.ru/index.php> (дата обращения 12.02.2025)
3. «Директория» информационно-обучающий центр ( Для директоров школ и заместителей): официальный сайт. URL: <https://direktoria.org/blog/pyat-klyuchevykh-kompetentsiy-uchitelya/>(дата обращения 12.02.2025).
4. **«Я – Учитель» (**Международный образовательный портал  
   педагогического мастерства): официальный сайт. URL: <https://yaychitel.ru/intensiv#popup:infoblock3> (дата обращения 12.02.2025).
5. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 9.01.2025).
6. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 9.01.2025).
7. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: [https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki /](https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki%20/) (дата обращения: 10.01.2025).
8. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025).
9. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025).
10. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201): – URL: <https://goo.su/iX65gF4> (дата обращения: 10.01.2025).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.