****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества в образовательной организации»**

**Составители программы:**

Леонова Валентина Григорьевна, заместитель директора по вопросам методического сопровождений учреждения образования и культуры Чукотского автономного округа ГАУ ДПО ЧИРОиПК ,нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………......Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………………...Стр. 5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»………………………………...Стр. 8

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…..…...Стр. 9

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «**Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества в образовательной организации**» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт руководитель образовательной организации (приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848.

**1.2. Цель программы**

Цель программы – совершенствование профессиональной компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций ЧАО в области мониторинга и оценки качества процесса реализации программы наставничества.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения с целью развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Руководители учреждений, организаций и предприятий».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая**  **функция** | **Трудовое**  **действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Управление развитием дошкольной образовательной организации.  Управление развитием общеобразовательной организации  (Профессиональный стандарт руководитель образовательной организации (приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848). | - Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ОО;  - Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации | - Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования;  - [Законодательство](http://192.168.200.226/document/redirect/70291362/700) Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района / городского округа в сфере образования | - Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки результатов осуществления программы развития, системного анализа планов, проектов и ожидаемых результатов развития деятельности ОО;  - Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и коррекцию на основе их данных этой деятельности |

**1.4. Категория обучающихся:** руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций

**1.5. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 8 часов в день.

- Срок освоения программы – 16 часов.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Практическая работа, час** |
| 1 | Нормативно-правовые основания проведения мониторинга и оценки качества процесса реализации программы наставничества в образовательной организации | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Наставничество в системе методического сопровождения развития педагогических кадров | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Мониторинг и оценка качества процесса реализации  программы наставничества**: определение, цели, этапы (**Этап 1) | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов (Этап 2) | 4 |  | 4 |  |
| 5 | Критерии и показатели эффективности реализации наставничества для  педагогических работников образовательных организаций | 2 |  | 2 |  |
| 6 | Критерии и показатели, позволяющие оценить  результативность внедрения системы наставничества  педагогических работников  в системе среднего профессионального и дополнительного образования | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Подведение итогов реализации программы  наставничества в образовательной организации | 2 |  | 2 |  |
| 8 | **Итоговая аттестация** |  |  |  | **Тестирование** |
| Итого: | | **16** | 4 | 12 |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**Рабочая программа учебного модуля:**

**«Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества в образовательной организации»**

**Тема 1. Нормативно-правовые основания проведения мониторинга и оценки качества процесса реализации программы наставничества в образовательной организации** (лекция - 2 ч.)

Лекция. Нормативные акты, регламентирующие внедрение и реализацию программ наставничества в образовательной организации федерального уровня.

Нормативно-правовая база регионального уровня, обеспечивающая реализацию программ наставничества в образовательных организациях Чукотского АО.

**Тема 2. Наставничество в системе методического сопровождения развития педагогических кадров** (лекция - 2 ч.)

Лекция. Современные тенденции развития. Наставничество как ресурс развития образовательной организации. Форма наставничества «учитель — учитель». Основные задачи реализации программы наставничества в ОО. Ролевые модели наставничества. Ожидаемые результаты организации работы наставников. Оцениваемые результаты реализации программ наставничества в ОО. Основные этапы реализации системы целевой модели наставничества педагогических работников.

**Тема 3. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества: определение, цели, этапы (Этап 1)** (практическая работа - 2 ч.)

Практическая работа. Изучение понятия мониторинга. Ознакомление с основными этапами реализации целевой модели наставничества педагогических работников в ОО, системой мониторинга и оценки результатов реализации программы наставничества. Изучение к**лючевых целей мониторинга процесса реализации программ наставничества.** Определение последовательности действий при проведении мониторинга и оценки качества реализации программы наставничества.

Разбор мероприятий 1этапа:

- Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества. Цели и задачи мониторинга. SWOT–анализ как метод стратегического планирования.

- Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкетирования. Выявление оцениваемых параметров. Составление опросников для SWOT-анализа реализуемой программы наставничества. Проведение количественного анализа результатов программы наставничества. Проведение оценки программы наставничества.

**Тема 4. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов (Этап 2)** (практическая работа - 2 ч.)

Практическая работа. Разбор мероприятий 2 этапа:

- Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. Цели и задачи мониторинга влияния программ наставничества на всех участников. Ожидаемые результаты данного этапа мониторинга.

- Определение параметров оценки. Проведение анализа эффективности внедрения программы наставничества. Выявление показателей эффективности.

- Проведение первого этапа опроса для мониторинга программы (до начала работы). Изучение макетов опросных анкет для участников. Составление анкеты наставляемого, анкеты наставника.

Изучение материалов и методик, направленных на сбор данных для анализа эффективности реализованной программы наставничества:

- тестирование для оценки личностных результатов участников программы наставничества;

- методика выявления ролевой модели "Твоя роль в команде".

- методика определения самооценки, основанная на методике Дембо-Рубинштейн;

- методика оценки уровня развитости метанавыков;

- тест на личностную тревожность;

- методика определения ведущего предметного интереса;

Проведение оценки вовлеченности учащихся в образовательный процесс.

Составление опросника "Профессиональное выгорание".

**Тема 5. Критерии и показатели эффективности реализации наставничества для   
педагогических работников образовательных организаций** (практическая работа - 4 ч.)

Практическая работа. Изучение критериев и показателей, позволяющих оценить результативность внедрения системы наставничества педагогических работников в системе общего образования.

Составление перечня условия для реализации наставничества в ОО. Определение возможностей длявыведения наставничества в широкое социально профессиональное явление и преобразования в важный фактор профессионального развития педагогов.

Изучение многообразия форм, типов, видов, наставничества, способов и методов реализации наставнических программ, которое позволит учитывать особенности каждой конкретной образовательной организации и подобрать наиболее оптимальные варианты для различных наставнических пар/групп.

Изучение возможностей для развития системы наставничества в сетевых формах.

Разработка мониторинговых, аналитических и оценочных процедур внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, позволяющих управлять внедрением системы наставничества, оценивать результативность и эффективность ее внедрения. Обеспечение тесного, многофункционального и органичного взаимодействия структур наставничества на всех уровнях управления образованием. Изучение влияния системы наставничества на качество образования.

**Тема 6. Критерии и показатели, позволяющие оценить результативность внедрения системы наставничества педагогических работников в системе среднего профессионального и дополнительного образования** (практическая работа - 2 ч.)

Практическая работа. Разработка нормативной основы наставничества педагогических работников образовательной организации. Выявление факторов, направленных на решение проблем:

- решение в учреждении СПО кадровой проблемы, связанной с преобладанием педагогов старшего возраста;

- повышения квалификации узких специалистов;

- взаимодействие преподавателей системы СПО с реальным производственным процессом;

- подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения к работе с детьми с ОВЗ;

- подготовка специалистов в тесном взаимодействии с бизнес-сообществом и по его запросам;

- подготовка кадров для интенсивных практико-ориентированных программ нового уровня образования «Профессионалитет» в системе государственно-частного партнерства.

**Тема** **7. Подведение итогов реализации программы наставничества в образовательной организации** (практическая работа - 2 ч.)

# Практическая работа. Определение перечня мероприятий завершения взаимодействия между наставниками и наставляемыми. Разработка мероприятия по подведению итогов программы наставничества в образовательной организации. Включение в мероприятия по завершению программы наставничества встреч участников программы наставничества. Разработка сценариев подведения итогов, рефлексии, обмена опытом. Определение функций куратора по организации встречи. Разработка сценария финального мероприятия для награждения лучших пар или групп и их наставников. Публичное подведение итогов. Популяризация практик наставничества.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Итоговая аттестация**

**Форма: тестирование.**

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 7 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 4 балла и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий итоговой аттестационной работы:**

*Вопрос 1. Документом, определяющим критерии и показатели эффективности реализации* ***наставничества педагогических работников образовательных организаций*** *на территории Чукотского автономного округа относится:*

а) Приказ ДОиН ЧАО от 28.11.2022 г. № 01-21/226;

б) Приказ ДОиН ЧАО от 01.12.2022 г. № 01-21/540;

в) Приказ ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 26.04.2023 г. № 01-06/67.

*Вопрос 2.* *К ожидаемым результатам организации работы наставников относятся (несколько вариантов ответов):*

а) высокий уровень включенности молодых (вновь принятых) специалистов в педагогическую деятельность;

б) увеличение количества педагогов, испытывающих профессиональные проблемы

в) повышение профессиональной компетентности педагогов;

*Вопрос 3. Какие мероприятия не являются этапами мониторинга и оценки результатов реализации программы наставничества:*

а) оценка качества процесса реализации программы наставничества;

**б)** оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов;

## в) достижение 100 % образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, от общего количества общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 №544н, http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_155553 (дата обраще-ния 14.02.2024)

**Нормативные акты, регламентирующие внедрение и реализацию программ наставничества в образовательной организации федерального уровня:**

4. Распоряжение Министерства РФ от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную Распоряжением Минпросвещения РФ от 16.12.2020 г. № Р-174.

5. Письмо Минпросвещения РФ от 21.12.2021 г. № АЗ–1128/08/657 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

6. Письмо Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»)»

**Нормативно-правовая база регионального уровня, обеспечивающая реализацию программ наставничества в образовательных организациях Чукотского АО:**

7. Приказ ДОиН ЧАО от 28.11.2022 г. «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Чукотском автономном округе».

8. Приказ ДОиН ЧАО от 01.12.2022 г. № 01-21/540 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»)по внедрению и реализации наставничества педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа».

9. Приказ ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 26.04.2023 г. № 01-06/67 «Об утверждении критериев и показателей эффективности реализации **наставничества педагогических работников образовательных организаций** на территории Чукотского автономного округа».

**4.1.2. Основная литература**

1. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальнаяпрограмма развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников  
общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина;  
Научно-исследовательскии̮ центр социализации и персонализации образования детей  
ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон.  
данн. – Ссылка доступа: https://itdperspectiva.page.link/recschool

2.Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. / Н.А. Ладилова, И.А. Мишина. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. –223 с. — Текст: непосредственный.

**4.1.3 Электронные обучающие материалы**

**Интернет-ресурсы**

1. Инновационная площадка Российской академии образования Школа наставничества. URL:  [http://www.irort.ru/node/1915](%20http://www.irort.ru/node/1915) (дата обращения 04.04.2025)

2. Наставничество педагогических работников. URL: <https://nastavnik.apkpro.ru/> (дата обращения 04.04.2025)

3. Информационный ресурс «Наставничество в системе образования Чукотского автономного округа». URL: <https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/395-normativno-pravovoe-obespechenie-nastavnichestva>. (дата обращения 04.04.2025)

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.