****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Нейропедагогические методики и приемы в дошкольном образовании»**

**Составитель программы:**

А.И. Пивович, методист ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»…………………………………………….......Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» …………………………………………………....Стр. 4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………………....Стр. 11

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»….....Стр. 13

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) *«*Нейропедагогические методики и приемы в дошкольном образовании*»* разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области применения нейропедагогических методик и приемов в дошкольном образовании в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая****Функция** | **Трудовое****действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО | - Основы нейропедагогики и ее принципы;- Особенности развития мозга ребенка и влияние нейропедагогических методик на развитие детей;- Методы и приемы нейропедагогики для развития различных навыков у детей дошкольного возраста | Использовать и применять нейропедагогические методики и приемы в работе с детьми дошкольного возраста |

**1.4. Категория обучающихся:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов**  | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции**  | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространения деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| **2.**  | **Профессиональный блок** |
| **2.1.** | **Модуль 1****«Теоретические основы нейропедагогики»** | **16** | **8** | **8** | Тестирование |  |
| 2.1.1. | Основы нейропедагогики | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.1.2. | Исследования в области нейропедагогики и нейропсихологии детского возраста | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.1.3. | Развитие мозга ребенка с точки зрения педагогической нейропсихологии | 10 | 4 | 6 |  |  |
| **2.2.** | **Модуль 2****«Применение нейропедагогических методик и приемов в образовательной деятельности ДОО»** | **42** | **18** | **24** |  |  |
| 2.2.1. | Пирамида обучения Вильямса и Шелленбергера | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.2.2. | Нейропедагогические методики и приемы в работе с дошкольниками по художественно-эстетическому направлению | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 2.2.3. | Нейропедагогические методики и приемы в работе с дошкольниками по физическому направлению | 14 | 6 | 8 |  |  |
| 2.2.4. | Нейропедагогические методики и приемы в работе в дошкольниками по познавательному и речевому направлению | 14 | 6 | 8 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | Итоговая аттестационная работа | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
| **Итого:** | **72** | 38 | 34 |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция - 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

- комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

- изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

- развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция - 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети».

Структура национального проекта «Молодёжь и дети» Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространения деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа - 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

 **Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

**«Теоретические основы нейропедагогики»**

**Тема 1**. **Основы нейропедагогики** **(лекция - 2 часа).**

Лекция. Понятие нейропедагогики. Предмет и задачи нейропедагогики. Основополагающие принципы нейропедагогики. Цель нейропедагогического подхода. Нейропедагогические функции.

**Тема 2**. **Исследования в области нейропедагогики и нейропсихологии детского возраста (лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 2 часа).**

Лекция. Становление и развитие нейропедагогики как науки. Теоретическая модель А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга. Теория функциональных систем и системогенеза П.К. Анохина. Пять уровней построения движений (теория Н.А. Бернштейна).

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Современные исследования в области нейропедагогики и нейропсихологии детского возраста.

**Тема 3**. **Развитие мозга ребенка с точки зрения педагогической нейропсихологии (лекция - 4 часа, самостоятельная работа - 6 часов).**

Лекция. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга. Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий. Роль правого полушария в организации творческого мышления. Половые различия латерализации полушарий. Нейрологические характеристики детей.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Методы определения типа функциональной асимметрии полушарий. Диагностика показателей межполушарного взаимодействия.

**2.3.6. Рабочая программа учебного модуля**

**«Применение нейропедагогических методик и приемов в образовательной деятельности ДОО»**

**Тема 1. Пирамида обучения Вильямса и Шелленбергера** **(лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 4 часа).**

Лекция. Пирамида обучения Вильямса и Шелленбергера как схема процессов психологического созревания человека. Характеристика развития сенсорных систем, сенсомоторного, перцептивно-моторного развития как предшествующих развитию высших психических функций и познавательных способностей ребенка.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Разработка фрагмента занятия с постановкой нейроразвивающей задачи в единстве с решением образовательных задач.

**Тема 2. Нейропедагогические методики и приемы в работе с дошкольниками по художественно-эстетическому направлению** **(лекция - 4 часа, самостоятельная работа - 4 часа).**

Лекция. Активное слушание музыки как нейропедагогический прием в художественно-эстетическом развитии ребенка.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Нетрадиционные формы рисования. Нейрографика как один из методов арттерапии в работе с дошкольниками.

**Тема 3**. **Нейропедагогические методики и приемы в работе с дошкольниками по физическому воспитанию (лекция - 6 часов, самостоятельная работа - 8 часов).**

Лекция. Программа П. Дэннисона «Гимнастика мозга». Нейропедагогические упражнения для развития физических навыков обучения. Категории упражнений. Активация различных реакций мозга во время движения.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Обучение посредством движения: координация крупной моторики; чувственно-двигательная координация; координация между рукой и глазом.

 **Тема 4**. **Нейропедагогические методики и приемы в работе с дошкольниками по познавательному и речевому направлению** **(лекция - 6 часов, самостоятельная работа - 8 часов).**

Лекция. Нейропедагогические инструменты для познавательного и речевого развития дошкольников. Курс нейропедагогических занятий «Умная гимнастика» по подготовке дошкольников к школе. Развитие графомоторных навыков дошкольников через развитие межполушарного взаимодействия. Особенности развития графомоторных навыков у леворуких детей.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Определение ведущей руки (тесты М. Озьянс, методика М.Г. Князевой и Л.В. Вильдавского, методика О.Б. Иншаковой). Анализ приемов подготовки руки к письму у дошкольников.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимисяпрофессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

Входная диагностика проводится для определения уровня владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) совершенствование/освоение которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 7 вопросов с предполагаемыми ответами.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Примеры заданий:**

**1. Нейропедагогика – это …:**

а) наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;

б) наука о воспитании и обучении человека;

в) научная область, направленная на построение образовательного процесса с учетом данных о развитии мозга, о мозговой организации в процессах овладения учебным материалом;

г) научная область, нацеленная на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

**2. Какие приемы способствуют улучшению запоминания информации у детей:**

а) стрессовая ситуация;

б) обдумывание и обсуждение нового материала или события;

в) механическое повторение нового материала;

г) все ответы верны.

**3. Что может значительно повысить уровень восприятия информации у дошкольника?**

а) эмоциональная безопасность;

б) авторитарный стиль общения;

в) ограничение контакта со сверстниками;

г) социальная депривация.

**Количество попыток:** 1.

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.2.2. «Профессиональный блок»**

Промежуточный контроль к модулю «Теоретические основы нейропедагогики».

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** Тест состоит из 8 заданий. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Критерии оценивания:** В тесте используется балльная система оценивания. Тест считается успешно выполненным, если процент его выполнения составляет не менее 60%.

**Пример заданий:**

**1. Кто является создателем нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины о мозговой организации высших психических функций человека?**

а) А.Н. Леонтьев;

б) А.Р. Лурия;

в) И.П. Павлов;

г) Л.С. Цветков.

**2. В дошкольном периоде у ребенка:**

а) психическое развитие не зависит от развития полушарий головного мозга;

б) доминирует левое полушарие головного мозга;

в) доминирует правое полушарие головного мозга;

г) отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий головного мозга.

**Количество попыток:** 3.

**3.3. Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную контрольную работу по итогам освоения учебных модулей профессионального блока программы:

Модуль 1 «Теоретические основы нейропедагогики»,

Модуль 2 «Применение нейропедагогических методик и приемов в образовательной деятельности ДОО».

Итоговая контрольная работа состоит из 3 блоков:

- блок заданий с выбором ответа;

- блок заданий с кратким ответом;

- блок заданий с развернутым ответом, включающим практические задания на разработку фрагмента занятия по формированию графических навыков у дошкольников и фрагмента занятия по физическому развитию с опорой на проблемную ситуацию.

Максимальный балл за итоговую контрольную работу составляет 86 баллов, что является **100%** выполнения работы. Итоговая аттестационнаяработа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет **менее 40 %.**

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный — Загл. с экрана.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 09.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](http://192.168.200.226/#/document/70512244/paragraph/5/doclist/5/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWYlNUN1MDQ0MCU1Q3UwNDM4JTVDdTA0M2ElNUN1MDQzMCU1Q3UwNDM3JTIwJTVDdTA0M2UlNUN1MDQ0MiUyMDE3JTIwJTVDdTA0M2UlNU) // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244> (дата обращения: 11.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 26.12.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

15. Стратегия развитиявоспитанияв Российской Федерации напериоддо2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р. //Правительство России: сайт. URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.

**16.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**4.1.2. Основная литература**

1. Азарова Е.А. Межполушарное взаимодействие у человека: учебное пособие / Е.А. Азарова, Б.С. Котик-Фридгут; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 158 с.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. – 470 с.
3. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. – 2021. № 5. С. 95-101.
4. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. – 28 с.
5. Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. – Санкт-Петербург: Издательство Весь, 2021 – 223 с. – ISBN 978‑5‑9573‑2775‑2.
6. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
7. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022. – 53 с.
8. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.
9. Савина Е.А. Нетрадиционные формы рисования для детей дошкольного и школьного возраста. Учебно-методическое пособие / Е.А. Савина; АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий». – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2016. – 15 с.
10. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60 с. (Развитие и воспитание).
11. Степанов, В.Г. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых : возраст, обучение, творчество, профориентация : учебное пособие / Степанов В. Г. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. – 345 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2448-9. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124489.html (дата обращения: 16.12.2024).
12. Цветков А.В. Нейропедагогика воспитания. – М.: «Издание книг ком», 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-6042114-9-6.

**4.1.3 Дополнительная литература**

1.Методические рекомендации по применению нейропедагогического подхода в процессе подготовки к школьному обучению «Умная гимнастика» / Д.Д. Харина. – Пермь: ЧУ ДО «Школа развития личности», 2023. – 81 с.

2. Варламова, Л.Н.Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л.Н. Варламова, Л.С. Баюн, К.А. Бастрикова. – Москва: Спутник+, 2017. – 398 с.; 21 см. – Библиогр.: с. 358-360. – 100 экз. – ISBN 978-5-9973-4489-4.

3. Гусева Е.О. Правая, левая, вместе!: межполушарное взаимодействие : рисуем фигуры / Е.О. Гусева. – Ростов н/Д : Феникс, 2023. – 62, [1] c.: ил. – (Школа развития). - ISBN 978‑5‑222‑38685‑9.

4. Кананчук О.О. Становление нейропедагогики как новой отрасли современной педагогической науки // Вестник ВлГУ. Педагогические и психологические науки. – № 1 (75). – 2024. – Стр. 9-18.

5. Межполушарное взаимодействие [Электронный ресурс] : хрестоматия / под общ. ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязина. – 2-е изд. (эл.) – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 399 с.). – М.: Генезис, 2017. – (Учебник XXI века). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10”. – ISBN 978-5-68563-504-1.

6. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 31 с.: ил. – (Школа развития). - ISBN 978‑5‑222‑28979‑2.

7. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 78 с.: ил. – (Школа развития). - ISBN 978‑5‑222‑38484‑8.

**4.1.4 Электронные обучающие материалы**

1. Центр нейропедагогики «Чилио». URL: <https://chilio.ru/> (дата обращения: 20.01.2025).

**Интернет-ресурсы**

1. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 9.01.2025).

2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 9.01.2025).

3. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201): – URL: <https://goo.su/iX65gF4> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Научная электронная библиотека: офиц. сайт. - URL: [https://elibrary.ru/](https://elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения: 20.12.2025).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.