Приложение № 2

к приказу № 01-03/30

от 21 февраля 2024 г.

****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Организация образовательного процесса на уроках истории с учётом подготовки обучающихся к ГИА по обновлённым ФГОС» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование программы)*

**Составитель программы:**

Коваленко М.Н., методист центра развития образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)*

Анадырь, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………......Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………………...Стр. 4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»………………………………..Стр.11

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…..….. Стр.14

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Организация образовательного процесса на уроках истории с учётом подготовки обучающихся к ГИА по обновлённым ФГОС» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в области организации образовательного процесса на уроках истории с учётом подготовки обучающихся к ГИА по обновлённым ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая**  **Функция** | **Трудовое**  **действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).  Общепедагогическая функция. Обучение.  (*Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО по истории | Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации;  нормативно-правовое обеспечение преподавания истории в образовательной организации;  современную систему оценки качества исторического образования. | Применять методический инструментарий, необходимый для преподавания курса истории в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО;  анализировать типичные ошибки участников ГИА по истории. |

**1.4. Категория обучающихся**

Педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования.

**1.5. Форма обучения:**

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции** | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | Тестирование |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** | | | | | |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 1.1.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.1.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2.**  **«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 1.2.1. | Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.2.2. | Угрозы психологической безопасности в образовательной среде и их преодоление | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.2.3. | Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.3.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.3.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми | 2 | 2 |  |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности. Лидерство и командообразование»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Психологические аспекты волонтерской деятельности | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Понятие лидерства в волонтерской деятельности | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Особенности организации команд и модели распределения ролей в команде | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Организация своей работы среди лидеров других команд | 1 | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Профессиональный блок** | | | | | |
| **2.1.** | **Модуль 1**  **«Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории»** | **12** | **6** | **6** | Тестирование |  |
| 2.1.1. | Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования | 6 | 3 | 3 |  |  |
| 2.1.2. | Нормативно-правовое обеспечение преподавания истории | 6 | 3 | 3 |  |  |
| **2.2.** | **Модуль 2**  **«Преподавание истории в современном российском образовании»** | **44** | **24** | **20** | Тестирование |  |
| 2.2.1. | Методика преподавания истории в условиях реализации обновлённых ФГОС | 10 | 6 | 4 |  |  |
| 2.2.2. | Содержательные аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории | 10 | 6 | 4 |  |  |
| 2.2.3. | Внеурочная деятельность как механизм реализации рабочей программы воспитания | 10 | 4 | 6 |  |  |
| 2.2.4. | Формирование эмоционального интеллекта обучающихся на уроках истории | 4 | 4 |  |  |  |
| 2.2.5. | Современная система оценки качества исторического образования. | 10 | 4 | 6 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | Контрольная работа | 1 об-ся x 0,75 ак.ч. |
| **Итого:** | | 72 | 44 | 28 |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде**»

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»**

**Тема 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды (лекция - 1 час).**

Сущность и содержание понятия психологическая безопасность. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). Сравнительный анализ различных методологических подходов к исследованию образовательной среды (В.А. Ясвин). Понятие комфортной образовательной среды.

**Тема 2. Угрозы психологической безопасности в образовательной среде и их преодоление (лекция - 1 час).**

Факторы, отрицательно влияющие на обеспечение психологической безопасности в образовательной среде. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы. Основные методически-организационные условия осуществления предлагаемых психотехнологий.

**Тема 3. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды (лекция – 1 час, самостоятельная работа - 1 час).**

Общие положения формирования психологической безопасности образовательной среды. Социально-психологический климат образовательной организации как условие формирования психологической безопасности образовательной среды. Психодиагностические методики по изучению сформированности психологической безопасности образовательной среды. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева). Методики для оценки социально-психологического климата в коллективе образовательной организации. Тренинговая программа по формированию и поддержанию социально-психологического климата.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 2 часа).**

Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 2 часа).**

Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности.**

**Лидерство и командообразование**»

**Тема 1. Психологические аспекты волонтерской деятельности (лекция - 1 час).**

Мотивы волонтерской деятельности. Группы личностных мотивов. Компенсаторные мотивы. Идеалистические мотивы. Мотивы выгоды. Мотивы личностного роста. Мотивы расширения социальных контактов. Психологическая характеристика волонтера. Особенности мировоззрения. Активность личности в формировании собственного мировоззрения. Личностный динамизм. Значимые ценности. Роль эмоций. Психологическая готовность к добровольческой деятельности.

**Тема 2. Понятие лидерства в волонтерской деятельности (лекция - 1 час).**

Теории лидерства. Лидерство как социальный феномен. Подходы в объяснении явления лидерства. Личностная теория. Теория лидерских качеств. Поведенческая теория. Ситуационная теория. Типы лидерства. Организация команды. Стили лидерства. Основные стили лидерства: директивный, наставнический, поддерживающий, делегирующий. Основные характеристики лидерства. Типы и стили лидерства. Принципы командообразования. Рекомендации по развитию лидерских качеств.

**Тема 3. Особенности организации команд и модели распределения ролей в команде (лекция - 1 час).**

Роли в команде. Определение склонностей человека к тому или иному виду деятельности. Теоретическая модель ролей в команде Р.М. Белбина. Роли, нацеленные на действие. Интеллектуальные роли. Социальные роли.

Командообразование.От группы к команде. Главные отличия команд от рабочих групп. Стадии формирования команды и влиянии этого процесса на продуктивность и уровень мотивации ее членов. Меры и действия, необходимые лидеру для формирования эффективной команды.

**Тема 4. Организация своей работы среди лидеров других команд (лекция - 1 час).**

Работа с лидерами других команд. Организация своей работы среди лидеров других команд. Правила успешного взаимодействия с лидерами других команд. Лидерство по отношению к себе. Что заряжает энергией. Причины внутренней мотивации для добровольческой деятельности. Аспекты для развития лидерства внутри себя.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

«**Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории**»

**Тема 1. Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования (лекция – 3 часа, самостоятельная работа - 3 часа).**

Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации: цели, задачи, приоритеты, принципы. Система образовательного законодательства Российской Федерации. Единое образовательное пространство Российской Федерации. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития российской Федерации на период до 2030 года». Теоретические и практические вопросы реформирования и модернизации образования. Национальный проект «Образование». Цифровая трансформация образования.

**Тема 2. Нормативно – правовое обеспечение преподавания истории (лекция – 3 часа, самостоятельная работа - 3 часа).**

ФГОС ООО и ФГОС СОО по истории. Концептуальные основы историко-культурного стандарта. Общие положения Концепции преподавания учебного курса «История России». Образовательный и воспитательный потенциал курса «История России» в системе школьного исторического образования. Цели и задачи изучения курса «История России». Методологические основы курса «История России». Пути реализации Концепции. Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории. Историко-культурный стандарт по отечественной истории.

Применение федеральных образовательных программ в деятельности учителя истории. Структура, содержание и разделы ФОП. Особенности содержания примерной рабочей программы «История»:содержание примерной рабочей программы по истории, общая характеристика учебного предмета «История», цели изучения учебного предмета «История», планируемые результаты освоения учебного предмета «История»: личностные, метапредметные и предметные. Тематическое планирование.

**2.3.6. Рабочая программа учебного модуля**

**«Преподавание истории в современном российском образовании»**

**Тема 1. Методика преподавания истории в условиях реализации обновлённых ФГОС** **(лекция – 6 часов, самостоятельная работа - 4 часа).**

Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Общественно-научные предметы».

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Место предмета «История» в системе школьного образования. Особенности преподавания истории в соответствии с ФГОС ООО: организация исторического образования в условиях принятия нового ФГОС ООО и примерных рабочих программ; проектирование уроков, разработка заданий и применение образовательных технологий, соответствующих современным требованиям. Учебный модуль «Введение в новейшую историю России» в 9 классе: содержание и способы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. Организация изучения обучающимися курсов истории России и всеобщей истории в соответствии с требованиями ФГОС СОО: содержательные аспекты и формы учебной работы на уроках.

Применение цифровых образовательных технологий на уроках истории.

**Тема 2. Содержательные аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории (лекция – 6 часов, самостоятельная работа - 4 часа).**

Навыки XXI века. Технологии формирования функциональной грамотности на уроках истории. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Основные принципы разработки заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Подходы к оценке функциональной грамотности в КИМ ГИА. Подходы к оценке читательской грамотности в КИМ по истории. Особенности текстов исторического содержания.

**Тема 3. Внеурочная деятельность как механизм реализации рабочей программы воспитания** **(лекция – 4 часа, самостоятельная работа - 6 часов).**

Примерная программа воспитания. Виды, направления и возможности внеурочной деятельности.

Интеграция содержания предмета «История» с деятельностью школьных театров. Примерные задания по работе с фрагментами спектаклей на уроках истории.

Программы внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества», «Памятные места моего края», «Россия – моя история». Формирование гражданских и социальных ценностей у обучающихся в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Тема 4. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся на уроках истории** **(лекция – 4 часа).**

Понятие «эмоциональный интеллект». Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся. Формирование эмоционального интеллекта на уроках истории.

**Тема 5. Современная система оценки качества исторического образования (лекция – 4 часа, самостоятельная работа - 6 часов).**

Система оценивания в контексте ФГОС. Контроль результатов изучения истории на уровне основного общего и среднего общего образования. Изменения в КИМ ОГЭ/ЕГЭ по истории в 2024 году. Анализ типичных ошибок и затруднений участников ГИА 2023 г. по истории в Чукотском автономном округе.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Входная диагностика проводится для определения уровня владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) совершенствование/освоение которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:** входная диагностика проводится с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с выбором ответа.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Примеры заданий:**

**1. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?**

1) Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.

2) Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.

3) Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.

4) Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

**2. Каковы задачи историко-культурного стандарта?**

1) Создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России.

2) Сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства.

3) Показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.

4) Раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

5) Все ответы верны

**3. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС:**

1) владение предметным содержанием на углубленном уровне

2) способность к организации разных видов учебной деятельности

3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету

4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

5) Все ответы верны

**Количество попыток:** 1.

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1.** **Промежуточный контроль к модулю «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Отметьте, какую функцию выполняет технология создания психологической безопасности образовательной среды школы, содействуя полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса:**

а) психологическая профилактика;

б) психологическое консультирование;

в) психологическая поддержка;

г) психологическая реабилитация;

д) социально-психологическое обучение.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. Какие из приведённых черт являются неотъемлемыми для лидерства:**

а) амбициозность, самопозиционирование, умение делегировать;

б) риск, предельные нагрузки и личная ответственность;

в) страх, равнодушие, алчность;

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.2.2. «Профессиональный блок»**

Промежуточный контроль к модулю «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории».

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Критерии оценивания:** тест пройден успешно при правильном выполнении 6 и более заданий (60% выполнения и выше).

Выполнено 60% и более - слушатель освоил содержание темы. Выполнено менее 60% заданий - тест не пройден, рекомендовано повторное прохождение темы. Успешное прохождение промежуточной аттестации - условие допуска к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

**Примеры заданий:**

**1. Целевым показателем Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является вхождение Российской Федерации в число:**

1) 10 ведущих стран мира по результатам участия в WorldSkills;

2) 20 стран мира по качеству высшего образования;

3) 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

4) 5 стран мира по качеству дошкольного образования.

**2. Какие два из приведенных утверждений соответствуют содержанию примерной рабочей программы по истории?**

1) Программа включает комплекты контрольных заданий по истории.

2) В тематическом планировании во всех темах и видах деятельности обучающихся предусмотрено объяснение значения исторических понятий и терминов.

3) В программе названы дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории.

4) Планируемые предметные результаты представлены в программе по годам обучения в соответствии с единой структурой.

5) В программе рекомендуется объединение курсов истории России и всеобщей истории.

**Количество попыток:** 3.

Промежуточный контроль к модулю «Преподавание истории в современном российском образовании».

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** тест включает 10 вопросов. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Критерии оценивания:** тест пройден успешно при правильном ответе на 6 и более заданий (60% выполнения и выше).

Выполнено 60% и более - слушатель освоил содержание темы. Выполнено менее 60% заданий - тест не пройден, рекомендовано повторное прохождение темы. Успешное прохождение промежуточной аттестации - условие допуска к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

**Примеры заданий:**

**1. Какие форматы использования социокультурной среды в воспитательной деятельности может использовать классный руководитель?**

1) Организация деятельности учеников за пределами школы: в музеях, парках, на спортивных площадках.

2) Координация действий всех членов педагогического коллектива, реализующих воспитательный процесс в школе.

3) Взаимодействие с учреждениями культуры: музеем, библиотекой, домом культуры, кинотеатром и т.д.

4) Вовлечение в организованную, совместную с учениками класса деятельность представителей старшего поколения, а ими являются ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, люди, пережившие войну в детские годы, а также представителей Вооруженных сил, правоохранительных органов, служб экстренной помощи и т.д.

5) Все ответы верны

**2. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить:**

1) Нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

2) Задания повышенного уровня сложности из школьного учебника.

3) Олимпиадные задания.

4) Творческие задания.

5) Все ответы верны.

**Количество попыток:** 3.

**3.3. Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения учебных модулей профессионального блока программы: «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории», «Преподавание истории в современном российском образовании»

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:** контрольная работа состоит из трёх частей, и включает 12 заданий:

- первая часть содержит 6 заданий (задания 1-6) с выбором ответа;

- вторая часть содержит 4 задания (задания 7-10) с кратким ответом;

- третья часть содержит 2 задания (задания 11-12) с развернутым ответом (практические задания).

**Критерии оценивания:** максимальный балл за итоговую контрольную работу составляет 50 баллов, что является 100% выполнения работы. Итоговая аттестационнаяработа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет менее 45%.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 09.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 09.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в редакции Федерального закона от 31 декабря 2014 г. № 505-ФЗ) Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/12145408/> (дата обращения: 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 236) Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения: 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2014 г. № 479) Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/12145028/> (дата обращения: 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753) Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1377152/> (дата обращения: 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 5 апреля 2021 г.) // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/> (дата обращения: 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195- ФЗ (ред. от 30.04.2021). // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/> (дата обращения: 10.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. [Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010г. №390-ФЗ](https://koschelixa.edusite.ru/DswMedia/federal-nyiyzakonot29122012n273-fz-redot03082018.pdf) **(последняя редакция). //** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/12181538/> (дата обращения: 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/103544/> (дата обращения: 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**12.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 15.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. Стратегия развитиявоспитанияв Российской Федерации напериоддо2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р. //Правительство России: сайт. URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296  
«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»](garantF1://55071318.0)**.** **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/#review> (дата обращения 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**4.1.2. Основная литература**

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019 –160 с.

2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020 – 470 с.

3. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций – М.: Просвещение, 2023. – 112 с.

4. Баева И.А., Лактионова Е.Б., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена 2019. № 94. С. 7-15.

5. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021 – 28 с.

6. Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методические рекомендации/[Ж.Н.Критарова, Л.Ю. Хорькова, О.Н. Шапарина, М.Д. Трушина/Под ред. И.Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 80 с.]

7. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022 – 53 с. –Текст: непосредственный.

8. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Формирование гражданских социальных ценностей у обучающихся в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 25 с.

9. Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования. – Москва: ФГБНУ ФИПИ, 2021. – 86 с.

10. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. — М.: Группа МДВ, 2021. – 44 с.

11. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / [Афанасьева Т. П., Ковалева Г. С., Логвинова И. М. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2022. –102 с.

12. Статистико-аналитический отчет по результатам ЕГЭ по истории 2023 г. / М.Н. Коваленко. – Анадырь: ДОиН ЧАО / ГАУ ДПО ЧИРОиПК, 2023 г. – 62 с.

13. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году / М.Н. Коваленко – Анадырь: ДОиН ЧАО / ГАУ ДПО ЧИРОиПК, 2023 г. – 28 с.

14. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с.

15. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. –160 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

16. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Забродина Н. П., Барсуков И. Е., Бурдакова А. А. и др.]; под общ. ред. Р. Ш. Мошниной. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

**4.1.3. Дополнительная литература**

1.Алексашкина Л.Н. Курс всеобщей истории в школе: актуальные проблемы и перспективы//Преподавание истории и обществознания в школе. – № 7. – 2021. Стр. 23-32.

2. Артасов И. А., Мельникова О. Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История»//Педагогические измерения. – № 2. – 2020. Cтр. 43-50.

3. История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя/ [Л.Н. Алексашкина, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина]; под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 98 с.: ил.

4. История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя/Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 121 с.: ил.

5. Компетенции « 4К »: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019. – 76 с.

6. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Высшее образование).

7. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. История. / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2020 г. – 15 с. URL: <https://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/istoriya-oge.pdf?ysclid=lqfsfnv97a59896800> (дата обращения: 12.01.2024).

8. Методические рекомендации для учителей, по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. История. / И.А. Артасов. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2020 г. – 29 с.

9. Модернизация системы методического обеспечения развития общего образования: инновационные модели и механизмы / [Афанасьева Т. П., Логвинова И. М., Дудко С. А. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 214 с. – 23 с.

10. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

11. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / [Алексашкина Л. Н., Ворожейкина Н. И., Крючкова Е. А. и др.]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. –102 с.

12. Реализация требований обновлённого ФГОС ООО к учебному занятию по предмету «История»: методические рекомендации/Сост. Е.А. Балахонова. – Южно-Сахалинск: изд-во ИРОСО, 2022. – 28 с.

13. Решетникова О.А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации // Педагогические измерения. – № 2. – 2020. Стр. 4-8

14. Рогожникова Р.А., Курочкин Е.А., Габбасов Н.Н. Воспитание у подростков социальности как гуманного отношения к человеку // Народное образование. – №1. – 2019. – Стр. 162-167.

**4.1.4. Электронные обучающие материалы**

**Интернет-ресурсы**

1. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).

2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 12.01.2024).

3. «Центр защиты прав и интересов детей»: офиц. сайт. - URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki> (дата обращения: 09.01.2024).

4. Научная электронная библиотека: офиц. сайт. - URL: <https://elibrary.ru/query_results.asp> (дата обращения: 09.01.2024).

5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»: сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы): официальный сайт. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 25.01.2024);

6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V – IX классы): официальный сайт. URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti> (дата обращения: 25.01.2024);

7. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Методическая копилка: универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования: официальный сайт. URL: <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения: 25.01.2024);

8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: банк методических разработок: официальный сайт. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank> (дата обращения: 25.01.2024);

9. Электронный банк заданий по функциональной грамотности. URL: [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) (дата обращения: 25.01.2024).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

1. В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)