****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития познавательной активности на уроках русского языка и литературы»**

**Составитель программы:**

МовчанЛюдмила Валериевна, методист по аттестации работников ОУ

 центра оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………......Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ………………………………………………..……Стр. 5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………………….Стр. 13

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…..….Стр. 15

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития познавательной активности на уроках русского языка и литературы» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г. (педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования).

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональной коммуникативной компетенции и речевой культуры педагогических работников общеобразовательных организаций как фактор формирования российской идентичности, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая****функция** | **Трудовое****действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО по культуре речи | - особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; - изменения во ФГОС ООО; - современные образовательные и воспитательные технологии | - выбирать и реализовывать в процессе современной технологии обучения русскому языку и литературе, оптимальные традиционные и инновационные методы и средства обучения;  - организовывать проектную деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы |

**1.4. Категория обучающихся:** педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования.

**1.5. Форма обучения:** в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов**  | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции**  | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
|  | **Промежуточный контроль** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **2.** | **Профессиональный блок** |
| 2.1. | **Модуль 1. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта** | **10** | **8** | **2** |  |  |
| 2.1.1. | Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогических работников при реализации индивидуального проекта  | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.1.2. | Организация образовательного процесса и обеспечение реализации индивидуального проекта  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2.1.3. | Изучение пропедевтического модуля | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.1.4. | Выбор направленности и темы проекта | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2.1.5. | Выбор сроков защиты проекта | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.1.6. | Роль педагога в организации проектной деятельности | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.1. | **Модуль 2. Индивидуальный итоговый проект по русскому языку и литературе - особая форма организации самостоятельной работы обучающихся** | **38** | **26** | **12** |  |  |
| 3.1.1. | Цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.1.2. | Содержание и направленность проекта | 6 | 4 | 2 |  |  |
| 3.1.3. | Этапы проведения проекта | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.1.4. | Структура индивидуального проекта | 6 | 4 | 2 |  |  |
| 3.1.5. | Основные требования к оформлению проекта | 4 | 4 |  |  |  |
| 3.1.6. | Требования к изложению текста | 4 | 4 |  |  |  |
| 3.1.7. | Требования к мультимедийной презентации | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 3.1.8. | Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.1. | **Модуль 3. Образовательные технологии и методы преподавания русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования** | **10** | **6** | **4** |  |  |
| 4.1.1. | Современные образовательные технологии | 4 | 4 |  |  |  |
| 4.1.2. | Новизна современных образовательных технологий | 6 | 2 | 4 |  |  |
| **4.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | **Письменная аттестационная работа** | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
| Итого: | **72** | 52 | 20 |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция - 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

- комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

- изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

- развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция - 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети».

Структура национального проекта «Молодёжь и дети». Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа - 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

 **Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**2.4. Рабочая программа учебного модуля:**

**«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития познавательной активности на уроках русского языка и литературы»**

**Модуль 1. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта**

**Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогических работников при реализации индивидуального проекта** **(лекция - 1 час).**

Лекция. Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогических работников при реализации индивидуального проекта. Положение (порядок, иное) о проектной деятельности, регламентирующее осуществление проектно-исследовательской деятельности.Положение о школьной научно - практической конференции.

**Тема 2. Организация образовательного процесса и обеспечение реализации индивидуального проекта** **(лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Информация о реализации проекта, его оформлении, выборе темы проекта из разных областей и выборе руководителя проекта в соответствии со своими интересами и индивидуальными возможностями*.*

Самостоятельная работа. Изучение материалов лекции. Составить алгоритм выбора темы проекта.

**Тема 3.** **Изучение пропедевтического модуля (лекция - 2 часа).**

Лекция. Пропедевтический модуль учебного предмета «Индивидуальный проект». Практические модули предметных областей. Посещение модулей у всех руководителей проектов по всем предметным областям. Изучение теории работы над этапом проекта; самостоятельная работа над своим проектом;  обсуждение, обмен мнениями.

**Тема 4. Выбор направленности и темы проекта (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Самостоятельный выбор обучающимися направленности и темы проекта. Согласование с руководителем проекта.

Самостоятельная работа. Литературный обзор направлений и тем для индивидуального проекта.

**Тема 5. Выбор сроков защиты проекта** **(лекция - 1 час).**

 Лекция. Выбор сроков защиты проектов зависит от возраста обучающихся. Обучающийся самостоятельно выбирает сроки защиты проекта: в конце обучения (май) 10 класса или в середине обучения (февраль) 11 класса.

**Тема 6. Роль педагога в организации проектной деятельности (лекция - 2 часа).**

Лекция. Педагог как организатор процесса проектирования. Консультации, мотивация, организация, оценка продвижения обучающегося в проекте и уровня сформированности ключевых компетентностей согласно критериям.  Положение о проектной деятельности, включающее порядок сопровождения индивидуального проекта в школе.

**Модуль 2. Индивидуальный итоговый проект по русскому языку и литературе - особая форма организации самостоятельной работы обучающихся**

**Тема 1. Цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся (лекция - 2 часа; самостоятельная работа - 2 часа).**

Лекция. Цели организации работы над индивидуальным проектом. Задачи организации работы над индивидуальным проектом.

Самостоятельная работа. Изучение материала лекции. Сформулировать цели и задачи индивидуального проекта.

**Тема 2.** **Содержание и направленность проекта (лекция - 2 часа; самостоятельная работа - 2 часа).**

Лекция. Результат (продукт) проектной деятельности. Типы и характеристика учебных проектов: информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный.

Самостоятельная работа. Изучение материалов лекции. Определить тип и дать краткую характеристику учебного проекта.

**Тема 3. Этапы проведения проектов (лекция - 2 часа; самостоятельная работа - 2 часа).**

Лекция. Этапы проведения проектов: подготовительный, проектировочный, аналитический, аналитический, контрольно-корректировочный, заключительный. Выбор проблемной ситуации (проблемы). Выбор темы. Обоснование актуальности. Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта). Определение цели, темы и объекта и предмета (исследования). Выбор методов. Практическая значимость. Обоснование новизны подхода и/или полученных решений.

Самостоятельная работа. Изучение материалов лекции. Определить практическую значимость проекта.

 **Тема 4. Структура индивидуального проекта (лекция - 4 часа; самостоятельная работа - 2 часа).**

 Лекция. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Определения (глоссарий, по желанию авторов). Список использованных источников. Приложения. Мультимедийная презентация проекта.

 Самостоятельная работа. Изучение материалов лекции. Сформировать титульный лист проекта.

**Тема 5. Основные требования к оформлению проекта (лекция – 4 часа)**.

Лекция. Индивидуальные проекты обучающихся должны быть оформлены в соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации. Текст документа. Гарнитура шрифта основного текста. Размер шрифта для основного текста. Междустрочный интервал основного текста.

**Тема 6. Требования к изложению текста (лекция – 4 часа).**

Лекция. Смысловая законченность, целостность и связность текста проекта. Важнейшим средства выражения логических связей, специальные функционально-синтаксические средства связи. Причинно-следственные отношения. Пассивные конструкции Итог, вывод. Стиль речи.

**Тема 7. Требования к мультимедийной презентации (лекция - 4 часа; самостоятельная работа - 2 часа).**

Лекция. Основные слайды презентации. Размещение изображений (фотографий), их оптимизация. Сохранение презентаций. Воздействие цвета. Цвет фона. Единство стиля. Анимационные эффекты. Использование списков. Содержание информации. Расположение информации на странице. Способы выделения информации. Объем информации. Разветвленная навигация. Звук.

 Самостоятельная работа. Изучение материалов лекции. Сделать мультимедийную презентацию по защите индивидуального проекта.

**Тема 8. Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося (лекция – 2 часа).**

Лекция. Критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.). Лист рейтинговой оценки

 **Модуль 3. Образовательные технологии и методы преподавания русского языка и литературы в условиях обновления содержания.**

 **Тема 1. Современные образовательные технологии (лекция - 4 часа; самостоятельная работа - 4 часа).**

Лекция. Предметно-ориентированные технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология эвристического обучения. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Самостоятельная работа. Изучение материала лекции. Перечислить современные методы обучения, применяемые в личной практике.

**Тема 2. Новизна современных образовательных технологий (лекция - 6 часа, самостоятельная работа - 4 часа).**

Лекция. Разностороннее развивающее воздействие на интеллект ребёнка. Подбор и составление упражнений и заданий, в процессе выполнения которых у учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки, развиваются внимание, мышление, память, речь. Действенный подход к обучению (поиск обучающимися собственных путей решения проблемы). Принцип сотрудничества учителя и ученика.

Самостоятельная работа. Изучение материала лекции. Описание одного из методовсовременных образовательных технологий, применяемого в личной практике.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимисяпрофессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

**Описание, требования к выполнению:** входное тестирование состоит из 10 заданий с выбором ответа, на выполнение теста отводится одна попытка. Входное тестирование не предполагает выставления оценок и проводится для определения исходного уровня владения обучающимисяпрофессиональными компетенциями, совершенствование которых является целью программы.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Примеры заданий:**

**1. Основоположником метода проектов в обучении был:**

А. К. Д. Ушинский;

Б.  Дж. Дьюи;

В. Дж. Джонсон;

Г. Коллингс.

**2. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

А. Глагол;

Б. Прилагательное;

В. Существительное;

Г.  Наречие.

**3. Задачи проекта — это:**

А. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

Б. Цели проекта;

В. Результат проекта

Г. Путь создания проектной папки.
**Количество попыток:** 1.

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.2.2. «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития познавательной активности на уроках русского языка и литературы»**

**3.3. Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения учебного модуля профессионального блока программы: **«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития познавательной активности на уроках русского языка и литературы».**

**Форма:** итоговаяконтрольная работа

**Описание, требования к выполнению:** итоговаяконтрольная работа состоит из двух частей и включает следующие виды заданий:

- первая часть содержит 15 заданий с кратким ответом, с выбором ответа и задания на соответствие;

- вторая часть содержит развернутый ответ с описанием (практическое задание).

**Критерии оценивания:** максимальный балл за итоговую контрольную работу составляет 100 баллов, что является 100% выполнения работы. Итоговая аттестационнаяработа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет менее 45%.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 11.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный — Загл. с экрана.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 10.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**13.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 4.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

**14.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 4.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389561 (дата обращения 4.03.2025)

16. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 №544н, http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_155553 (дата обращения 4.03.2025)

17. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289 (дата обращения 4.03.2025)

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30.12.2021 [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 4.04.2025)

19. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167?index=0&rangeSize=1 (дата обращения 4.03.2025)

20. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» URL:http://ivo.garant.ru/#/document/12140387/ (дата обращения 4.03.2025);

21. Федеральный закон от 28 февраля 2023 года № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» URL:http://ivo.garant.ru/#/document/406455507/ (дата обращения 4.03.2025)

**4.1.2. Основная литература**

1. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.

2. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 209 с.

3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. 470 с.

4. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. 2021. № 5. С. 95-101.

5. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. 28 с.

6. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022. 53 с.

**4.1.3 Дополнительная литература**

1. Индивидуальный образовательный проект. Учебно - методическое пособие-/ Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. –Краснодар,2017 - Электронный ресурс – режим доступа: https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie.docx

2. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта- Сост.: Фещенко Т.С. - Электронный ресурс – режим доступа: https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie\_rekomendacii\_po\_vypolneniyu\_proek ta.pdf

3. Половкова М.В., Майсак М. В, Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС Просвещение, 2019 - 160 с.

4. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы Электронный ресурс – режим доступа: https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf

5. Щербакова Т. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам – Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57

**4.1.4 Электронные обучающие материалы**

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника» - www.issl.dnttm.ru (дата обращения: 11.03.2025).

2. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО - http://schools.keldysh.ru/labmro (дата обращения:11.03.2025).

3. Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т - www.researcher.ru (дата обращения: 11.03.2025).

4. Рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся - www.subscribe.dnttm.ru (дата обращения: 11.03.2025).

5. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 11.03.2025).

6. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 11.03.2025).

7. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.03.2025).

8. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.03.2025).

9. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.03.2025).

10. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201): – URL: <https://goo.su/iX65gF4> (дата обращения: 10.03.2025).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.