****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Организация системы внутришкольного контроля качества образования**

**на уровне основного общего образования»**

**Составитель программы:**

Байбабаева Гульмира Закиржановна, заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………....Стр.3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………………..Стр.5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………………......Стр.15

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»………Стр.19

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; №23, ст. 2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562, ст. 566; №19, ст. 2289; №22, ст. 2769; №23, ст. 2930, ст. 2933; №26, ст. 3388; №30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, №1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; №14, ст. 2008; №18, ст. 2625; №27, ст. 3951, ст. 3989; №29, ст. 4339, ст. 4364; №51, ст. 7241; 2016, №1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; №10, ст. 1320; №23, ст. 3289, ст. 3290; №27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, №18, ст. 2670; №31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499»,

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне основного общего образования» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

**1.2. Цель программы**

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации системы внутришкольного контроля качества образования для выполнения трудовой функции «Управление общеобразовательной организацией».

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания и умения для цели развития определенных должностных обязанностей (по ЕКС).[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая****Функция** | **Должностные обязанности** | **Знать** | **Уметь** |
| Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» | Организуеттекущее и перспективное планированиедеятельности образовательного учреждения.Осуществляет контроль за качествомобразовательного процесса, объективностью оценкирезультатов образовательной деятельностиобучающихся, обеспечением уровняподготовки обучающихся, соответствующеготребованиям ФГОС | - Приоритетные направленияразвития образовательнойсистемы РоссийскойФедерации; законы и иныенормативные правовыеакты, регламентирующиеобразовательную,физкультурно-спортивнуюдеятельность; достижениясовременной психолого-педагогической науки ипрактики.- Требования нормативно-правовыхактов (ФГОС, ФООП) к оценкекачества образования. - Структуру,содержание и принципыуправления ВСОКО. - Подходы,методы, инструменты оценкикачества общего образования.- Технологии управления качествомобразования вобщеобразовательной организации | - Планировать и осуществлятькомплекс мер, направленных насистематическое обновлениесодержания общего образования наоснове результатов мониторинговыхисследований и с учетомсовременных достижений науки итехнологий, изменений запросовобучающихся и общества,ориентированности на применениезнаний, умений и навыков вреальных жизненных условиях.- Разрабатывать локальныенормативные актыобщеобразовательной организации,обеспечивающие оценку качестваобразования в соответствии стребованиями законодательства.- Применять современные подходы,методы и технологии к управлениюкачеством образования ОО.- Анализировать результаты процедурвнутренней системы оценки качестваобразования  |

**1.4. Категория обучающихся:** заместители руководителей образовательных организаций основного общего и среднего общего образования.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов**  | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции**  | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **тестирование** |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| **2.**  | **Профессиональный блок** |
| **2.1.** |  **Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования»** | **8** | **4** | **4** |  |  |
| 2.1.1. | Законодательные инормативно-правовые основания разработки внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательнойорганизации | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.1.2. | Сущность и значениевнутренней системыоценки качестваобразования вобщеобразовательнойорганизации | 4 | 2 | 2 |  |  |
| **2.2.** | **Модуль 2 «Внутришкольный контроль как механизм управления качеством образования»** | **14** | **8** | **6** |  |  |
| 2.2.1. | Виды и формы внутришкольного контроля | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.2.2. | Организация системы внутришкольного контроля | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.2.3. | Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по внутришкольному контролю | 6 | 4 | 2 |  |  |
| **2.3.** | **Модуль 3** «**Основная****образовательная****программа как ключевой****локальный нормативный****акт образовательной****организации»** | **18** | **8** | **10** |  |  |
| 2.3.1. | Построение ООП в соответствии с обновленными ФГОС | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.3.2. | Требования законодательства к условиям реализации ООП | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.3.3. | Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельностикак содержательный элемент ООП | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.3.4. | Учебное занятие в соответствии с рабочей программой | 6 | 2 | 4 |  |  |
| **2.4.** | **Модуль 4. «Организация аналитической деятельности по итогам оценочных процедур»** | **18** | **6** | **12** |  |  |
| 2.4.1. | Нормативные и методические основы контрольно-оценочнойдеятельности вобщеобразовательной организации | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.4.2. | Обработкарезультатов оценочныхпроцедур в программе MS Excel | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.4.3. | Разработкааналитической справкина основе результатовоценочной процедуры вобразовательнойорганизации | 8 | 2 | 6 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | Письменная итоговая аттестационная работа | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
| **Итого:** | **72** | **38** | **34** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция – 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

- комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

- изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

- развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция – 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети». Структура национального проекта «Молодёжь и дети» Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция – 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа – 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция – 1 час).**

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция – 1 час).**

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция – 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

 **Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция – 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

**«Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне основного общего образования»**

**Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества** образования

**Тема 1.1. Законодательные и нормативно-правовые основания разработки внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации** **(лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Осуществление государственного контроля и надзора в сфере образования, их характеристика в законодательных актах Российской Федерации. Соотношение целей государственного контроля (надзора) в сфере образования и ВСОКО в общеобразовательной организации, их периодичность. Обзор нормативно правовых документов, определяющих перечень объектов.

Самостоятельная работа.·Изучение нормативно-правового обеспечения ВСОКО.

**Тема 1.2. Сущность и значение внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации** **(лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Структура и содержание требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования и Федеральных основных программ начального, основного и среднего общего образования как основа для организации ВСОКО. Понятие ВСОКО в общеобразовательной организации. Цели и задачи ВСОКО. Формирование единых подходов к внутренней системе оценке качества образования. Содержательные элементы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Самостоятельная работа. Анализ локальных нормативных актов и отчётов образовательной организации на определение единых подходов оценки качества образования и устранение противоречий, при необходимости. На примере анализа локальных нормативных актов и отчета: Положения о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, подраздела целевого раздела основной образовательной программы «система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», аналитической части отчёта по самообследованию в части «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» и положения о внутренней системе оценки качества образования (при наличии).

**Модуль 2. Внутришкольный контроль как механизм управления качеством образования**

**Тема 2.1.** **Виды и формы внутришкольного контроля (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Задачи ВШК. Виды контроля: тематический и фронтальный. Формы контроля и их содержание. Методы контроля. Объекты внутришкольного контроля. Показатели контроля: всеобуч, школьная документация, выполнение программ, методическая работа, внеурочная воспитательная работа, экспериментальная и научно-исследовательская работа, учебно-материальная база.

Самостоятельная работа. Изучение локальных актов ВШК.

**Тема 2.2.** **Организация системы внутришкольного контроля (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Структура ВШК в образовательной организации. Направления внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС. Особенности внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС. Основные принципы ВШК. Требования к организации контроля. Планирование ВШК.

Самостоятельная работа. Изучение методических рекомендаций «Организация внутришкольного контроля».

**Тема 2.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по внутришкольному контролю (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Подходы к формированию локальных нормативных актов образовательной организации. Структура, содержательные элементы, требования, порядок утверждения и внесения изменений. Ключевые ошибки при разработке локальных нормативных актов организации.

Практическая работа. Разработка и анализ (или анализ и актуализация имеющегося) локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». По каждому уровню (начального, основного, среднего общего образования) должны быть описаны: формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости предметных и метапредметных результатов; формы и порядок проведения промежуточной аттестации предметных результатов и метапредметных результатов.

**Модуль 3.** **Разработка и реализация основной образовательной программы в условиях обновления ФГОС**

**Тема 3.1.** **Построение ООП в соответствии с обновленными ФГОС** **(лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Ключевые положения Федеральной основной образовательной программы ООО. Структура основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС. Место ООП в структуре нормативно-правовых документов школы. Особенности формирования учебного плана, плана внеурочной деятельности: требования к форме и содержанию. Типичные нарушения обязательных требований, допускаемых образовательными учреждениями при осуществлении образовательной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Тема 3.2. Требования законодательства к условиям реализации ООП (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Содержательный и организационный разделы основной образовательной программы. Сетевая форма реализации основных образовательных программ. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности как структурный элемент основной образовательной программы.

Самостоятельная работа. Разработать проект «Договор о сетевой форме реализации основной образовательной программы». Проект договора о сетевой форме реализации образовательной программы должен описывать предмет договора, осуществление образовательной деятельности при реализации образовательной программы, срок действия договора, заключительные положения, финансовое обеспечение реализации образовательной программы.

 **Тема 3.3.** **Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности как содержательный элемент ООП (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция.·Требования обновленных ФГОС к рабочим программам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности. Характеристика федеральных рабочих программ. Структура и содержание федеральных рабочих программ по предмету. Конструктор рабочих программ.

Самостоятельная работа*.* Работа на платформе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» (ссылка: <https://edsoo.ru>).

**Тема 3.4. Учебное занятие в соответствии с рабочей программой (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

Лекция. Требования к учебному занятию. Актуализация знаний о типах, этапах учебных занятий, формах организации учебной деятельности на учебном занятии; систематизация знаний о базовых образовательных технологиях, подходах к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия; структурирование знаний об особенностях оценочной деятельности учителя. Структура технологической карты учебного занятия.

Самостоятельная работа. Разработка критериев оценки результативности учебного занятия с позиции учебной и воспитательной работы, соблюдения санитарных норм и правил, использования цифровых образовательных ресурсов.

**Модуль 4. Организация аналитической деятельности по итогам оценочных процедур**

**Тема 4.1. Нормативные и методические основы контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации** **(лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Должностные обязанности заместителей руководителей в соответствии приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в части осуществления контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Планируемые результаты ФГОС (уровней) общего образования как целевые ориентиры для контроля на основе оценочной деятельности. Подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в школе.

Самостоятельная работа. Изучение подходов к организации контрольно-оценочной деятельности в школе. Работа с презентацией Гусевой Н. А., к.п.н., доцента, ведущего методиста центра начального образования корпорации «Российский учебник» «Контрольно-оценочная деятельность как инструмент повышения качества начального образования».

**Тема 4.2. Обработка результатов оценочных процедур в программе MS Excel (лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

Лекция. Возможности Microsoft Excel. Работа с электронными таблицами в программе MS Excel. Работа с формулами и числовыми данными. Организация баз данных. Построение графиков и диаграмм. Графическая интерпретация информации

Самостоятельная работа. Обучающиеся знакомятся с программой MS Excel. Осваивают основные функции программы, необходимые при обработке и визуализации информации: создают электронную базу информации; учатся выводить суммарные значения, средние показатели, вставлять простейшие формулы для получения процентных числовых значений; осваивают навык построения и «чтения» графиков и диаграмм. Результатом работы являются: графическая визуализация информационной базы результатов оценочной процедуры школы N; умение «читать» графическую форму интерпретации информации. Осуществляется качественный анализ графической и табличной интерпретации информации.

**Тема 4.3. Разработка аналитической справки на основе результатов оценочной процедуры в образовательной организации (лекции – 2 часа, самостоятельная работа - 6 часов).**

Лекция. Структура аналитической справки. Алгоритм проектирования аналитической справки. Работа со статистическими данными. Содержательный анализ результатов. Формулирование выводов и рекомендаций.

Самостоятельная работа. Обучающиеся работают с информационной базой результатов ВПР, ГИА или иной оценочной процедуры своей школы. Проводят графическую обработку информации в программе Excel и текстовую интерпретацию в форме аналитической справки с формулированием выводов и адресных рекомендаций. Результатом самостоятельной работы является проект аналитической справки по оценочной процедуре в конкретной (своей) школе.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Перед началом обучения обучающиеся проходят входной контроль (входную диагностику), позволяющий им оценить исходный уровень владения профессиональными компетенциями, совершенствование которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика состоит из 10 заданий различных типов: с выбором ответов из представленного множества, задания на сопоставление, задание с кратким ответом.

**Критерии оценивания:** За каждый верный ответ выставляется по 1 баллу. Полученные результаты обрабатываются. Результаты входной диагностики используются куратором обучения для оценки потенциала и мотивации учебной группы. Выявленные в ходе диагностики дефициты восполняются в рамках изучения материалов ДПП(пк).

**Примеры заданий:**

**1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-фз «Об образовании в РФ» определяются формы оценивания обучающихся (несколько верных ответов).**

1. текущее оценивание;
2. промежуточная аттестация;
3. итоговая аттестация;
4. формирующее оценивание.

**2. Основная образовательная программа определяет (один верный ответ).**

1. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин;
2. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения;
3. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

**3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются следующие результаты (один верный ответ).**

1. личностные, метапредметные, предметные;
2. предметные и метапредметные;
3. личностные и предметные.

**Количество попыток:** 1.

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.2.2. «Профессиональный блок»**

**а) Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** промежуточный контроль представляет собой тестирование в форме вариантов стандартизированных тестов по итогам освоения программы

**Критерии оценивания:** Тест состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких ответов из представленного множества. За каждое верно выполненное задание можно получить от 1 до 3 баллов в зависимости от полноты ответа. Тест считается выполненным успешно при оценке 7 баллов и выше (70% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

**1. Укажите все процедуры, относящиеся к внутренней оценке достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.**

1) психолого-педагогическое наблюдение;

2) стартовая диагностика;

3) государственная итоговая аттестация обучающихся;

4) анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей);

5) текущая и тематическая оценка.

**2. Управление качеством образования – это…**

1. планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования;

2. все планируемые и осуществляемые виды деятельности, доступные постоянному контролю и необходимые для создания уверенности в выполнении требований к качеству;

3. процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования.

**3. Содержание управления качеством образования включает… Отметьте несколько вариантов ответов.**

1. контроль;

2. организация;

3. отчетность;

4. планирование;

5. руководство;

6. стимулирование.

**Количество попыток:** 3.

**б) Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** разработать критерии оценки результативности учебного занятия с позиции учебной и воспитательной работы, соблюдения санитарных норм и правил, использования цифровых образовательных ресурсов. Допускается иной шаблон чек-листа анализа фрагмента учебного занятия. Время выполнения задания 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Указаны критерии оценки результативности учебного занятия с позиции учебной деятельности к каждому этапу занятия – 2 балла. Указаны критерии оценки результативности учебного занятия с позиции воспитательной работы к каждому этапу занятия – 2 балла. Указаны критерии оценки результативности учебного занятия с позиции соблюдения санитарных норм и правил к каждому этапу занятия – 2 балла. Указаны критерии оценки результативности учебного занятия с позиции использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов – 2 балла. Слушатель получает «зачтено» если набрал не менее 6 баллов. Слушатель получает «не зачтено» если набрал 5 и менее баллов.

**Примеры заданий:**

**Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия**

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Класс \_\_\_,

Вид учебного занятия комбинированный урок,

Тема учебного занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебная деятельность** | **Воспитательная деятельность** | **Соблюдение санитарных правил и норм** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| Мотивацинно- целевой |  |  |  |  |
| Актуализация опорных знаний |  |  |  |  |
| Изучение нового материала |  |  |  |  |
| Самоконтроль и самооценка |  |  |  |  |
| Рефлексия учебной деятельности |  |  |  |  |

Комментарии:

Выводы:

**Количество попыток:** 2 попытки.

**3.3. Итоговая аттестация**

**Форма:** Итоговая аттестация представляет собой письменную итоговую аттестационную работу (далее – ИАР) по учебному модулю «Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне основного общего образования».

**Описание, требования к выполнению:** ИАР состоит из 2 частей. Первая часть состоит из 20 заданий, распределенных по темам профессионального блока ДПП(пк), включая вопросы входной диагностики. Вторая часть итоговой аттестационной работы – это практическая работа. Обучающиеся разрабатывают аналитическую справку по итогам оценочных процедур 2024 года (ВПР) по математике и русскому языку обучающихся 8-х классов.

**Критерии оценивания первой части ИАР:** За каждое верно выполненное задание первой части ИАР можно получить от 1 до 3 баллов, в зависимости от полноты ответа. Всего за выполнение первой части можно набрать 30 баллов.

**Критерии оценивания второй части ИАР:** оценка аналитической справки осуществляется по следующим критериям:

1) содержание и выводы соответствуют цели аналитической справки;

2) рекомендации соответствуют выводам в аналитической справке;

3) рекомендации направлены на практическое решение проблем, сформулированных в выводах;

4) рекомендации носят адресный характер и обеспечивают возможность принятия практически значимых управленческих решений.

Всего за выполнение второй части можно набрать 70 баллов.

**Примеры заданий:**

1. **Функцией оценки образовательных результатов обучающихся является.**
2. обеспечение процесса управление качеством образовательных результатов учащихся;
3. установление степени соответствия фактических и планируемых показателей образовательного результата;
4. сбор и систематизация информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

**2. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения, являются.**

1. Учебные планы.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Локальные нормативные акты образовательной организации.

**3.Выберите верное утверждение**

А) Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим

Федеральным законом не установлено иное.

Б) Образовательные программы самостоятельно разрабатываются образовательной

организацией и утверждаются учредителем образовательной организации.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) оба варианта верны;

4) оба варианта неверны.

**Количество попыток:** 1.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный – Загл. с экрана.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 09.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30 ноября 2024 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/12181695/paragraph/1:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**14.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**4.1.2. Основная литература**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. 470 с.
2. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. 2021. № 5. С. 95-101.
3. Бочкарева Т.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно- методическое пособие / Т.Н.Бочкарева; Елабужский институт Казанского федерального университета. – Махачкала: Издательство «Апробация», 2019. 108 с.
4. Бурдакова О.П. Внутренняя система оценки качества образования как механизм профессионального развития педагогического коллектива / О.П.Бурдакова // Непрерывное образование: опыт и новые вызовы: монография / авторский коллектив: Л. В. Резинкина, А. Е. Марон, А. И. Жилина, Т. В. Закутняя, А. А. Нечай, О. Ю. Левченко, И. А. Сиялова, С. В. Иванова, Е. В. Овчинникова, С. В. Прокопенков, А. Д. Каракулев, О. П. Бурдакова, А. В. Ничагина, Т. Б. Князева, М. В. Груздева; науч. ред. А. И. Жилина, О. Ю. Левченко. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. С.136-173
5. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / под ред. Е.В. Слизковой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 138 с. – (Серия: Образовательный процесс)
6. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях: поиск подходов к построению оптимальной модели: методические рекомендации / Н. Н. Арбузова, С. Н. Кожухова, А. С. Майорова, Е. П. Тронза. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. 66 с.
7. Все о внутренней системе оценки качества образования в школе: практ. пособие / авт.-сост. М.А. Денисенко, И.А. Курилова, И.С. Вашукова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2024. 117 с.
8. Галеева Н.Л., Несмелова М.Л., Осипова О.П. Система оценивания качества образовательного процесса как инструмент самоаудита управленческой деятельности руководителей школ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 7–19.
9. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. 28 с.
10. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.
11. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022. 53 с.
12. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М.Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с.
13. Материалы лучших педагогических практик системы оценки качества образования образовательной организации: сборник успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей, направленных на оценку качества подготовки обучающихся / сост. С. В. Дудова; под ред. А. Д. Фомина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022. 75 с.
14. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 209 с.
15. Реализация программы внутришкольной системы оценки качества образования как средство достижения нового качества образования в условиях ФГОС / О. А. Лысова [и др.] // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. 2020. № 8. С. 3-17.
16. Фиофанова О.А. Анализ современного состояния исследований в области управления образованием на основании данных // Ценности и смыслы. 2020. №1 (65). С. 71-83.

**4.1.3. Электронные обучающие материалы**

1. Егоров К.Б., Захарова В.А. Процедуры внешней и внутренней оценки качества образования в деятельности руководителя образовательной организации: аудит и модерация // Управление образованием: теория и практика / Том 12 (2022). №3 [Электронный ресурс] URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/protsedury-vneshney-i-vnutrenney-](https://cyberleninka.ru/article/n/protsedury-vneshney-i-vnutrenney-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-deyatelnosti-rukovoditelya-obrazovatelnoy-organizatsii-audit-i/viewer) [otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-deyatelnosti-rukovoditelya-obrazovatelnoy-organizatsii-audit-](https://cyberleninka.ru/article/n/protsedury-vneshney-i-vnutrenney-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-deyatelnosti-rukovoditelya-obrazovatelnoy-organizatsii-audit-i/viewer) [i/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/protsedury-vneshney-i-vnutrenney-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-deyatelnosti-rukovoditelya-obrazovatelnoy-organizatsii-audit-i/viewer)
2. Еремина Е.В. Внутренняя система оценки качества образования как инструмент управления общеобразовательнойорганизацией // Научно- методическое обеспечение оценки качества образования. № 2 (10). 2020. [Электронный ресурс] URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-sistema-otsenki-](https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-kak-instrument-upravleniya-obscheobrazovatelnoy-organizatsiey/viewer) [kachestva-obrazovaniya-kak-instrument-upravleniya-obscheobrazovatelnoy-organizatsiey/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-kak-instrument-upravleniya-obscheobrazovatelnoy-organizatsiey/viewer)
3. Кисенко В.Н., Терехина Н.Н. Модель внутренней системы оценки качества образования // научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2017. № 1. [Электронный ресурс] URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/model-vnutrenney-](https://cyberleninka.ru/article/n/model-vnutrenney-sistemy-otsenivaniya-kachestva-obrazovaniya/viewer) [sistemy-otsenivaniya-kachestva-obrazovaniya/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/model-vnutrenney-sistemy-otsenivaniya-kachestva-obrazovaniya/viewer)
4. Копытова Н.Е. Мониторинг в системе образования: основные понятия, проблемы, возможности. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» [Электронный ресурс] URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-v-sisteme-obrazovaniya-](http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-v-sisteme-obrazovaniya-osnovnye-ponyatiya-problemy-vozmozhnosti) [osnovnye-ponyatiya-problemy-vozmozhnosti](http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-v-sisteme-obrazovaniya-osnovnye-ponyatiya-problemy-vozmozhnosti)

5. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201): – URL: <https://goo.su/iX65gF4>

**Интернет-ресурсы**

1. Ассоциация руководителей образовательных организаций. – URL: <https://www.educationmanagers.ru> (дата обращения: 9.01.2025).
2. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 24.12.2024).
3. Инфопедия – сайтов для углубления теоретических и практических знаний. – URL: <https://infopedia.su> (дата обращения: 9.01.2025).
4. Информационно образовательный портал и профессиональное сообщество педагогов «DIDACTICUM». – URL: <https://didacticum.ru> (дата обращения: 24.12.2024).
5. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025).
6. МетодШкола – методическая справочная система для образовательных организаций. – URL: <https://www.metodshkola.ru/zavuch/> (дата обращения: 9.01.2025).
7. Научная электронная библиотека: офиц. сайт. – URL: <https://elibrary.ru/query_results.asp> (дата обращения: 9.01.2025).
8. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 9.01.2025).
9. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 9.01.2025).
10. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <http://edu.gov.ru/>(дата обращения: 9.01.2025).
11. Платформа «Директория» - информационно-обучающий центр для директоров школ и заместителей. – URL: <https://direktoria.org> (дата обращения: 24.12.2024).
12. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>(дата обращения: 9.01.2025).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://window.edu.ru/resource/982/47982/> (дата обращения: 9.01.2025).
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». – URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 25.12.2024).
15. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 25.12.2024).
16. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025).
17. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.01.2025).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

1. В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)