****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

 **«Основы эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся»**

**Составитель программы:**

**Чикунова Екатерина Валерьевна,** методист отдела духовно-нравственного воспитания и образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………......Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………………...Стр. 4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………………......Стр.12

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»………Стр.14

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Основы эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

**1.2. Цель программы**

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая****Функция** | **Трудовое****действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550)Воспитательная деятельность. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | -основные направления и содержание деятельности классного руководителя по реализации программы воспитания;- формы и методы работы классного руководителя с родителями (законными представителями) | -подбирать оптимальные технологии для педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями);- применять различные формы и методы при проектировании мероприятие с привлечением родителей (законных представителей)  |

**1.4. Категория обучающихся:** педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов**  | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции**  | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| **2.**  | **Профессиональный блок** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | Тестирование |  |
| **2.1.** | **Модуль1****Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в общеобразовательных организациях** | **29** | **15** | **14** |  |  |
| 2.1.1. | Особенности ФГОС третьего поколения. Внедрение ФООП | 7 | 4 | 3 |  |  |
| 2.1.2. | Воспитание в контексте ценностных основ государственной политики Российской Федерации в области образования | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 2.1.3 | Взаимодействие образовательной организации и семьи в решении воспитательных задач | 7 | 4 | 3 |  |  |
| 2.1.4 | Классный руководитель как ключевая фигура системы воспитания в общеобразовательной организации | 7 | 3 | 4 |  |  |
| **2.2.** | **Модуль 2 Технологии взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся** | **29** | **15** | **14** |  |  |
| 2.2.1. | Диагностические технологии в работе классного руководителя по взаимодействию с родителями (законными представителями) | 7 | 4 | 3 |  |  |
| 2.2.2. | Консультирование в деятельности классного руководителя как способ взаимодействия с родителями (законными представителями) | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 2.2.3 | Использование технологии просвещения в качестве формы коммуникации между педагогом и родителями (законными представителями)  | 7 | 4 | 3 |  |  |
| 2.2.4 | Детско-родительские мероприятия как инструмент вовлечения родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс | 7 | 3 | 4 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | Итоговая аттестационная работа  | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
| **Итого:** | **72** | 42 | 30 |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция - 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

-комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

-изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

-развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

-создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция - 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети».

Структура национального проекта «Молодёжь и дети» Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа - 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

 **Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля** «**Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в общеобразовательных организациях**»

**Тема 1. Особенности ФГОС третьего поколения. Внедрение ФООП**. **(лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 3 часа)**

Лекция. Введение федеральных основных общеобразовательных программ. Обзор структурных компонентов ФООП. Федеральная рабочая программа воспитания как элемент ФООП.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Три поколения ФГОС. Общие положения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Сравнительная характеристика старого и нового ФГОС.

**Тема 2.** **Воспитание в контексте ценностных основ государственной политики Российской Федерации в области образования (лекция - 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)**

Лекция. Понятие традиционных ценностей. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Актуальные проекты в области воспитания.

 Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи». Ключевые положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

 **Тема 3. Взаимодействие образовательной организации и семьи в решении воспитательных задач (лекция - 4 часа, самостоятельная работа – 3 часа)**

Лекция. Обзор форм взаимодействия классного руководителя и родителей (законных представителей) обучающихся: регламентированные и неформальные. Родительский комитет – ресурс выстраивания продуктивных отношений общеобразовательной организации и родителей (законных представителей).

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Особенности выстраивания взаимоотношений общеобразовательной организации и родителей. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей.

 **Тема 4. Классный руководитель как ключевая фигура системы воспитания в общеобразовательной организации (лекция - 3 часа, самостоятельная работа – 4 часа)**

Лекция. Обновлённое содержание работы классного руководителя. Модули «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» программы воспитания.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях).

**2.3.6. Рабочая программа учебного модуля** «**Технологии взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся**»

 **Тема 1. Диагностические технологии в работе классного руководителя по взаимодействию с родителями (законными представителями)** **(лекция – 4 часа, самостоятельная работа - 3 часа)**

Лекция. Принципы педагогической диагностики. Методики диагностики детско-родительских отношений. Диагностическая карта семьи: цель, основные компоненты и применение.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Принципы педагогической диагностики. Диагностические технологии определения проблемного поля семьи.

 **Тема 2. Консультирование в деятельности классного руководителя как способ взаимодействия с родителями (законными представителями) (лекция – 4 часа, самостоятельная работа - 4 часа)**

Лекция. Технология консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Основы ведения консультационной беседы.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Индивидуальные и групповые консультации. Структура консультации. Определение тематики консультаций.

**Тема 3. Использование технологии просвещения в качестве формы коммуникации между педагогом и родителями (законными представителями) (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 3 часа)**

Лекция. Понятие педагогического просвещения родителей (законных представителей**).**  Цели технологии просвещения. Методы реализации технологии педагогического просвещения родителей (законных представителей**).**

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Формы родительского просвещения: классические и современные, индивидуальные и коллективные.

**Тема 4. Детско-родительские мероприятия как инструмент вовлечения родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс (лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 4 часа)**

Лекция. Формы детско-родительских мероприятий. Алгоритм проектирования семейного мероприятия в школе.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Чек-лист образовательного мероприятия с участием родителей. Оценка эффективности мероприятий.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Входная диагностика проводится для определения уровня владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) совершенствование/освоение которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:** входная диагностика проводится с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 5 вопросов с выбором ответа.

**Критерии оценивания:**

 Максимальное количество баллов: 5 баллов.

**Примеры заданий:**

1. **Сколько поколений ФГОС существует на сегодняшний день?**
2. Один;
3. Два;
4. Три.
5. **Выберите верное утверждение из предложенных.**
6. Программа воспитания разрабатывается для каждого класса образовательной организации;
7. Игра-инсценировка;
8. Обыгрывание популярного сюжета.

**Количество попыток:** 1

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.3. Итоговая аттестация**

**Форма:** итоговая контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:** итоговая аттестационная работа состоит из 2 частей*:* часть I содержит тестовые задания (1-3), II часть предполагает решение кейса по тематике построения работы с родителями в общеобразовательной организации.

**Критерии оценивания:**

Каждый ответ итоговой контрольной работы оценивается от 0 до3 баллов.

Максимальное количество баллов - 30.

Шкала, предусматривающая осуществление перевода в соответствии с % выполнения итоговой аттестационной работы:

|  |
| --- |
|  **Уровни выполнения итоговой аттестационной работы** |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| 45 - 60 % выполнения |  61 – 80 % выполнения | 81 – 100 % выполнения |

**Высокий** уровень **подтверждает выполнение** итоговой аттестационной работы **в полном соответствии** **с общими требованиями** к содержанию и оформлению итоговой аттестационной работы **и критериями** её **оценивания**.

**Средний и низкий** уровни **подтверждают выполнение** итоговой аттестационной работы **в неполном (частичном) соответствии** **с общими требованиями** к содержанию и оформлению итоговой аттестационной работы **и критериями** её **оценивания**.

Итоговая аттестационная работа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет **менее 45 %.**

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный — Загл. с экрана.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 09.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**13.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

15. Федеральная рабочая программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372); Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370); Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)).

16. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).

**4.1.2. Основная литература**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. – 470 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 188 с.
3. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. – 2021. № 5. С. 95-101.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
5. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. – 28 с.
6. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
7. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. – 2020 – № 10. С. 3-6.
8. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022. – 53 с.
9. Классное руководство в школе: учебно-методическое пособие /Составитель О. А. Михалькова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 45 с.
10. Коротун А.В., Баташова В.С., Андреева Е.Е. Возможности просветительских лекций для родителей в развитии взаимодействия школы и семьи // Педагогическое образование России. – 2023. – № 5. С.70-82.
11. Любицкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. – 2019. – № 8. – С.64-72.
12. Матушкина С.Е. Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания. ФГОС. – М.: Учитель, 2020 г.
13. Методические рекомендации по организации родительского просвещения (для общеобразовательных организаций) / И.И. Гулевич. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 28 с
14. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.
15. Нечаев М. П. Управление реализацией модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2023. – 117 с.
16. Никишина Ю.А. Родительский университет: учебно-методическое пособие/ Ю.А.Никишина. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. – 68 с.
17. О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО, авторы-составители Большакова Ю.В., Савченко Л.В. // Методическое пособие Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020 г. – 101 с.
18. Поляков С.Д. Воспитание: видимое и невидимое. Координаты реалистического воспитания. Издательство: Образовательные проекты, 2023 г. – 264 с.
19. Сидорова Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. – М.: Кнорус, 2022. – 166 с.
20. Эхаева, Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях/Р.М.Эхаева/Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 75–4. – С. 162 – 165.

**4.1.4 Электронные обучающие материалы**

**Электронные учебные материалы**

1. Настольная книга директора школы. Школа Минпросвещения России, направление «Воспитание». URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0726-01-vospitanie.pdf?ysclid=m37v0mvdg5486769345>
2. Программы родительского просвещения – «Открытые родительские собрания», журнал «Семья и школа», «Азбука счастливой семьи», марафоны, полезные советы для родителей по вопросам воспитания детей: от детского сада до колледжа. URL: <https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/>

**Интернет-ресурсы**

1. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 9.01.2025).

2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 9.01.2025).

3. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201): – URL: <https://goo.su/iX65gF4> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Родительский онлайн-университет ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»: официальный сайт. URL: <https://deti.nspu.ru/parentsweek/> (дата обращения: 16.01.2025).

8. Единое содержание общего образования: официальный сайт. URL: <https://edsoo.ru/>(дата обращения: 27.01.2025).

9.Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 06.02.2025).

10. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО»: официальный сайт. URL: <https://instrao.ru/index.php> (дата обращения: 27.01.2025).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.