****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Повышение уровня речевой культуры педагогических работников как**

**фактор формирования российской идентичности»**

**Составитель программы:**

МовчанЛюдмила Валериевна, методист по аттестации работников ОУ

 центра оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………......Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ………………………………………………..……Стр. 4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………………….Стр. 15

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…..….Стр. 17

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «**Повышение уровня речевой культуры педагогических работников как фактор формирования российской идентичности**» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г. (педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования).

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональной коммуникативной компетенции и речевой культуры педагогических работников общеобразовательных организаций как фактор формирования российской идентичности, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая****функция** | **Трудовое****действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО по культуре речи | - способы осуществлениясовместно с обучающимисяпоиска и обсуждения измененийв языковой реальности иреакции на них социума,формирования у обучающихся«чувства меняющегося языка»; - методы формирования уобучающихся умения приме-нения в практике устной иписьменной речи норм современного литературногорусского языка; - контекстнуюязыковую норму; - стандартноеобщерусское произношение илексику, их отличия от местной языковой среды | - владеть устной и письменнойречью, уметь адекватноиспользовать речевые средствадля решения различныхкоммуникативных задач; - даватьэтическую и эстетическую оценкуязыковых проявлений в по-вседневной жиз-ни: интернет-языка, языка суб-культур, языкаСМИ, ненорма-тивной лексики;- поощрять формированиеэмоциональной и рациональнойпотребности обучающихся вкоммуникации как процессе,жизненно не-обходимом для человека |

**1.4. Категория обучающихся:** педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования.

**1.5. Форма обучения:** в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов**  | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции**  | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
|  | **Промежуточный контроль** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **2.** | **Профессиональный блок** |
| 2.1. | **Модуль 1.****Государственная****политика в области** **русского языка, российская****идентичность и речевая культура педагога** | **10** | **5** | **5** |  |  |
| 2.1.1. | Тема 1. Основныекоммуникативныекачества речи как факты наследия российской идентичности | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 2.1.2. | Тема 2. Понятиекультуры речипедагогическогоработника. Три аспектаречевой культуры и ихсвязь с российской идентичностью | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 3.1. | **Модуль 2.****Коммуникативный и****этический аспекты****речевой культуры****педагога как отражение****российской идентичности** | **10** | **5** | **5** |  |  |
| 3.1.1. | Тема 1. Основныекоммуникативныекачества речи как факты наследия российской идентичности | 6 | 3 | 3 |  |  |
| 3.1.2. | Тема 2. Речевой этикетучителя в контекстероссийской идентичности | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 4.1. | **Модуль 3. Нормативный****аспект речевой культуры педагога как главное условие поддержания****российской идентичности** | **38** | **18** | **20** |  |  |
| 4.1.1. | Тема 1. Языковая норма, её варианты и виды, их отражение в словарях и грамматиках русского языка | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 4.1.2. | Тема 2.Орфографические ипунктуационные нормы русского языка | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 4.1.3. | Тема 3. Акцентологическиенормы русского языка | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 4.1.4. | Тема 4. Лексические ифразеологические нормы русского языка | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 4.1.5. | Тема 5. Грамматическиенормы русского языка | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 4.1.6. | Тема 6. Стилистическиенормы русского языка | 4 | 2 | 2 |  |  |
| **4.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | **Письменная аттестационная работа** | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
| Итого: | **72** | 40 | 32 |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция - 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

- комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

- изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

- развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция - 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети».

Структура национального проекта «Молодёжь и дети». Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа - 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

 **Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**2.4. Рабочая программа учебного модуля:**

**«Повышение уровня речевой культуры педагогических работников как фактор формирования российской идентичности»**

 **(58 часов)**

**Модуль 1. Государственная политика в области русского языка, российская**

**идентичность и речевая культура педагога.**

**Тема 1. Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности** (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Закон «Об образовании»;

Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Три вида идентичности граждан. Психологический, социологический и экономический подходы к определению идентичности. Государственная идентичность граждан, характеристика государственной идентичности. Пути формирования гражданской идентичности. Признаки российской идентичности. Русский язык как фактор формирования российской идентичности (В.В. Путин). Формирование идентичности граждан – необходимое условие сохранения целостности государства и поддержания согласия в обществе. Российская идентичность основана на русском языке и культуре, а не на русском этническом происхождении.

Самостоятельная работа. Заключается в чтении основных нормативно-правовых документов о русском языке и выписывании основных положений, касающихся русского языка как государственного языка Российской Федерации и относящихся к области формирования российской идентичности.

**Тема 2. Понятие культуры речи педагогического работника. Три аспекта речевой культуры и их связь с российской идентичностью** (лекция - 3 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Речевая культура педагогического работника и ее особенности в сравнении с культурой речи обычного человека. Язык и речевая культура в жизни человеческого общества. Культура речи как важный элемент общей культуры человека. Цели, задачи и содержание педагогической культуры речи. «Правильность речи» и «речевое мастерство» - две ступени освоения литературного языка. Речь правильная и речь хорошая. Условия соблюдения культуры речи. Три аспекта речевой культуры: нормативный, коммуникативный и этический. Отражение российской идентичности в нормативном, коммуникативном и этическом аспектах речевой культуры.

Самостоятельная работа. Анализ речи учителя по преподаваемому профилю (фрагмент урока объяснения нового материала) на сайте https://resh.edu.ru/ (или любом другом открытом интернет-источнике, демонстрирующем реальные уроки учителей-предметников). Выявление признаков нормативности (отступления от действующих языковых норм). Соблюдение или несоблюдение условий коммуникации (анализ коммуникативного аспекта речи). Этический аспект культуры речи учителя, его характеристика и анализ. Коммуникативные удачи речи, ее недочеты и недостатки. Общий вывод.

**Модуль 2. Коммуникативный и этический аспекты речевой культуры педагога как отражение российской идентичности.**

**Тема 1. Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности** (лекция - 3 ч.; самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Коммуникативный аспект речевой культуры педагога в фокусе российской

идентичности. Речевое поведение учителя в различных условиях и ситуациях как отражение формирования реакции носителя языка на внешние факторы, как свидетельство усвоения атрибутов российской идентичности. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Правильность и чистота речи. Богатство и точность речи. Виды точности (фактическая, предметная, понятийная, образная). Точность речи учителя. Термины и профессионализмы в речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления.

Выразительность речи. Типы выразительности (содержательная, структурная, интонационная, эмоциональная и др.), формы их проявления. Проявление выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи. Логичность речи.

Специфика проявления логики в речи. Риторическая логика. Типичные логические ошибки и пути их устранения. Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения как отражение наследия развития российской идентичности. Анализ коммуникативных успехов и коммуникативных неудач в деятельности учителя.

Самостоятельная работа. Самоанализ своего выступления, предварительно записанного как фрагмент урока. Анализ коммуникативных успехов и коммуникативных неудач в своей педагогической деятельности.

**Тема 2. Речевой этикет учителя в контексте российской идентичности** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Принципы гармонизирующего педагогического общения и средства их реализации в профессиональной деятельности учителя. Гармонизирующий педагогический диалог, его сущность и специфика. Гармонизация отношений участников общения как норма речевого поведения. Принцип коммуникативного сотрудничества, его сущность, приемы реализации в педагогическом общении. Дружелюбие как категория педагогической риторики. Стратегия коммуникативного сотрудничества в педагогическом общении и способы ее реализации.

Педагогическая тактика (способ реализации стратегии речевого поведения). Тактика демонстрации доброжелательного отношения к учащимся. Похвала, порицание, оценка, одобрение и ободрение, их специфика и роль в реализации принципов гармонизирующего педагогического общения. Проявление национальных особенностей в речевом этикете учителя как проявление российской идентичности.

Самостоятельная работа. Выявление признаков речевого этикета в речи учителя по

преподаваемому профилю (фрагмент урока объяснения нового материала) на сайте https://resh.edu.ru/ (или любом другом открытом интернет-источнике, демонстрирующем реальные уроки учителей-предметников). Анализ этико-коммуникативных успехов и неудач в деятельности учителя-предметника.

**Модуль 3. Нормативный аспект речевой культуры педагога как главное условие поддержания российской идентичности.**

 **Тема 1. Языковая норма, её варианты и виды, их отражение в словарях и**

**грамматиках русского языка** (лекция - 4 ч.; самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Современный русский литературный язык. Основные признаки литературного языка.

Нормативность и единство как главные признаки литературно-языковой системы и их связь с российской идентичностью. Понятие языковой нормы. Формирование норм современного русского литературного языка с точки зрения соответствия российской идентичности.

Диалектика динамичности и статичности языковых норм. Отражение языковых норм современного русского литературного языка в лингвистических словарях и грамматиках. Виды и типы словарей. Национальный корпус русского языка как тезаурус языковых фактов российской идентичности.

Самостоятельная работа. Состоит в анализе 10 слов на первую букву своей фамилии,

зафиксированных в основных словарях современного русского литературного языка (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997. 944 с. (и все последующие издания); Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 1998. 1534 с.; Словарь современного русского литературного языка, тт. 1−17. - М.-Л., 1948−1965; Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: В 3 т. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006). Подача слова и значения, словарная статья, сведения о слове, наличие специальных помет.

**Тема 2. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка** (лекция - 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Формирование правил русской орфографии как результат сохранения культурно-исторического развития российского народа, с учетом регионально-национальной специфики Российской Федерации. Основные принципы русской орфографии, отражающие книжно-письменные традиции и диалектику естественного развития языка. Правила, регулирующие написание в корнях, приставках, суффиксах и окончаниях разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Употребление заглавных букв. Трудные случаи орфографии. Проблема кодификации иноязычных слов в словарях. Принципы русской пунктуации и их взаимосвязь с интонационным и эмоциональным богатством русского языка.

Знаки препинания, их состав и функции. Структурно-лингвистическая основа большинства правил русской пунктуации как факт отражения синтаксической структуры русского языка.

Вариативные и авторские знаки препинания. Основные правила русской пунктуации в различных видах предложений. Трудные случаи пунктуации.

Самостоятельная работа. Проверка и анализ тетрадей обучающихся по преподаваемому предмету. Нахождение орфографических и пунктуационных ошибок, их классификация и характеристика. Составление плана-рекомендации по работе над ошибками для обучающихся

**Тема 3. Акцентологические нормы русского языка** (лекция – 2 ч.; самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Акцентологические норы современного русского литературного языка. Процесс формирования норм произношения как результат взаимодействия и компромисса разных культурных центров России. Изменчивость акцентологических норм русского литературного языка как отражение особенностей русского словесного ударения. Нормы ударения и произношения в лингвистических словарях.

Самостоятельная работа. Анализ средств массовой информации (радио, телевидение, интернет-источники с живой разговорной речью). Нахождение акцентологических ошибок, их классификация и характеристика, причины их возникновения. Составление списка акцентологических ошибок.

**Тема 4. Лексические и фразеологические нормы русского языка (**лекция - 4 ч.; самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Лексические и фразеологические нормы русского языка как главный фактор

выражения российской идентичности. Исконно русская и заимствованная лексика, отношение к ней в обществе. Признаки заимствованных слов. Регулирование употребления заимствованной лексики в российском законодательстве. Проблема замены заимствованных слов. Лексика ограниченной сферы употребления (жаргоны, сленг, профессионализмы, диалектизмы, варваризмы) как факт необщерусский и отношение к этим пластам лексики с точки зрения российской идентичности. Пейоративная и нецензурная лексика и вопрос правомерности ее использования.

Самостоятельная работа. Анализ речи обучающихся своего или любого другого класса с целью выявления употребления жаргонизмов, неоправданных заимствований, пейоративной лексики. Составление конспекта воспитательного мероприятия о правилах хорошей речи.

**Тема 5. Грамматические нормы русского языка** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 2ч.)

Лекция. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Соблюдение морфологических и синтаксических норм в устной и письменной речи как обязательное условие приверженности российской идентичности. Причины изменения морфологических норм: проявление тенденции к экономии языковых средств, смешение типов склонения и т.д.

Словари грамматических трудностей русского языка. Определение рода нескольких слов и аббревиатур. Варианты падежных окончаний существительных. Варианты форм прилагательных и глаголов. Основные причины их изменений: а) смысловая и формально-структурная аналогия; б) тенденции к аналитизму; в) воздействие на литературный язык разговорной речи; г) действие социального фактора. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, определяемого и главного слова). Нормы управления. Особенности построения предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. Ошибки в построении сложных предложений.

Самостоятельная работа. Анализ средств массовой информации (радио, телевидение, интернет-источники с живой разговорной речью). Нахождение грамматических ошибок, их классификация и характеристика, причины их возникновения. Составление списка грамматических ошибок.

**Тема 6. Стилистические нормы русского языка** (лекция - 2 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка как объективное отражение разных аспектов и сфер деятельности, содержащей российскую идентичность. Научный, официально-деловой и публицистический стили, их связь с российской идентичностью. Формально-языковые признаки принадлежности текстов тому или иному функциональному стилю. Основы стилистического анализа текста как способ выявления в нем атрибутов российской идентичности.

Самостоятельная работа. Анализ средств массовой информации (радио, телевидение, интернет-источники с живой разговорной речью). Нахождение стилистических ошибок, их классификация и характеристика, причины их возникновения. Составление списка стилистических ошибок.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимисяпрофессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:** Для определения уровня имеющихся у слушателей знаний и выявления дефицитов в начале обучения проводится тест - опрос на общую осведомлённость по вопросам, изучаемым на курсе. Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Количество попыток:** 1

**Примеры заданий:**

**1. Литературная норма – это…**

1. установленные правила использования речевых средств;

2. определенный период развития литературного языка;

3. ограничение в употреблении многозначных слов;

4. ограничение в употреблении синонимов.

 **2. Высшей формой существования национального языка является**

1. литературный язык;

2. просторечие;

3. территориальные диалекты (народные говоры);

4. социальные диалекты (жаргоны).

**3. Разновидность лексики ограниченного употребления, бытующая внутри определенной социальной группы – это**

1. литературный язык;

 2. просторечие;

3. территориальные диалекты (народные говоры);

4. социальные диалекты (жаргоны).

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.2.2. «Повышение уровня речевой культуры педагогических работников как**

**фактор формирования российской идентичности»**

**Форма: тестирование.**

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

**Вопрос 1. Укажите предложение с фразеологизмом**.

1.Спектакль всем очень понравился.

2. Зрители приняли спектакль восторженно.

3. Спектакль вызвал восторг у публики.

4. Мы пришли в восторг от спектакля.

**Вопрос 2. Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»?**

 1. архаизм;

2. фразеологизм;

3. неологизм;

4. диалектизм.

**Вопрос 3. Значение какого слова определено неверно?**

 1. регламентировать – упорядочивать, подчинять определенным правилам;

 2. шокировать – поражать, приводя в восторг;

3. конфликт – столкновение, серьезное разногласие;

4. опрометчивый – необдуманный, слишком поспешный

**Количество попыток:** 1

**3.3. Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения учебного модуля профессионального блока программы: **«Повышение уровня речевой культуры педагогических работников как фактор формирования российской идентичности».**

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:** контрольная работа состоит из трех частей, и включает следующие виды заданий:

- первая часть содержит 15 заданий с кратким ответом;

- вторая часть содержит 10 заданий с выбором ответа;

- третья часть содержит 12 заданий с выбором ответа и развернутым описанием (практические задания);

**Критерии оценивания:** максимальный балл за итоговую контрольную работу составляет 100 баллов, что является 100% выполнения работы. Итоговая аттестационнаяработа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет менее 40%.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный — Загл. с экрана.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 09.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**13.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

**14.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389561 (дата обращения 14.02.2023)

16. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 №544н, http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_155553 (дата обраще-ния14.02.2023)

17. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289 (дата обращения 15.02.2023)

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30.12.2021 [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 10.02.2023)

19. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167?index=0&rangeSize=1 (дата обращения 12.02.2023)

20. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» URL:http://ivo.garant.ru/#/document/12140387/ (дата обращения 27.02.2023);

21. Федеральный закон от 28 февраля 2023 года № 52-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» URL:http://ivo.garant.ru/#/document/406455507/ (дата обращения 01.03.2023)

**4.1.2. Основная литература**

1. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.

2. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 209 с.

3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. 470 с.

4. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. 2021. № 5. С. 95-101.

5. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. 28 с.

6. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022. 53 с.

7. Арутюнова Е. М. Русский язык в российской идентичности: теоретические подходы и актуальный контекст // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Том. 9. № 1. С.111-123. DOI: https://doi.org/10.19181/snsp.2021.9.1.7876 (дата обращения: 03.02.2025).

8. Коренева А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933(дата обращения: 03.02.2025).

9. Москвин В.П. Правильность современной русской речи. Норма и варианты: теоретический курс для филологов: учебное пособие / В.П. Москвин. - 7-е изд., стер. - М: Издательство «Флинта», 2023. 257 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482602(дата обращения: 03.02.2025)

10. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М: Юнити-Дана, 2017. - 351 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 (дата обраще-ния: 03.02.2025)

11. Семененко И.С., Самаркина И.В., Фадеева Л.А. Идентичность. Личность. Общество. Политика: Весь мир, 2017. 992с.

12. Степанова Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. - С. 107-110. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594 (дата обращения: 03.02.2025)

13. Тишков В.А., Степанов В.В. Русский язык – язык гражданской нации // Измерение культурного многообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика / ред. М. Ю. Мартынова, В. В. Степанов. М.: ИЭА РАН, 2019. С. 21–32.

**4.1.3 Дополнительная литература**

1. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 200 с.

2. Басюк В. С., Виноградова Н. Ф., Лазебникова А. Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4(77). С. 7–29.

3. Добротина И. Н., Критарова Ж. Н., Шамчикова В. М. Чтение школьников сегодня и завтра: мониторинг современных программ по литературе //Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 3 (76). С. 7–19.

4. Работа с текстом на уроке русского языка: пособие для учителя. 5–11 классы. ФГОС. / О. М. Александрова, И. Н. Добротина, Ю. Н. Гостева, И. П. Васильевых, И. В. Ускова. М.: Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

РАО», 2019. 159 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1, 2 / Г. С. Ковалева [и др.] / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. № гос. регистрации АААА-Г19-619100900056-7 от 11.11.2019. М.: Просвещение, 2020.

**4.1.4 Электронные обучающие материалы**

**Интернет-ресурсы**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://www.gramota.ru> (дата обращения: 9.01.2025).

2. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru> (дата обращения: 9.01.2025).

3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru> (дата обращения: 9.01.2025).

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://window.edu.ru/window/about> (дата обращения: 9.01.2025).

5. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. <http://www.ruslang.ru/> (дата обращения: 9.01.2025).

6. Сайт Института русского языка имени А.С. Пушкина <http://www.pushkin.edu.ru/> (дата обращения: 9.01.2025).

7. Информационный портал для молодых журналистов. – Режим доступа: <http://yojo.ru> (дата обращения: 9.01.2025).

8. Медиаскоп: электронный научный журнал. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru> (дата обращения: 9.01.2025).

9. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 9.01.2025).

10. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 9.01.2025).

11. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.01.2025).

12. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025).

13. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025).

14. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201): – URL: <https://goo.su/iX65gF4> (дата обращения: 10.01.2025).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.