****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования»**

**Составитель программы:**

Байбабаева Гульмира Закиржановна, заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»……………………………………………….......Стр.3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………………....Стр.5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»…………………………….......Стр. 8

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…….…Стр.9

.

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.)

**1.2. Цель программы**

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области проверки и оценивания заданий развернутых ответов экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать компетенции, необходимые для развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая**  **Функция** | **Трудовое**  **действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).  Общепедагогическая  функция «Обучение» | - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | - Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность эксперта для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  - Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА.  - Типы и виды заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ. - Критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом различного типа.  - Требования к разработке заданий, ориентированных на формирование метапредметных результатов при подготовке к государственной итоговой аттестации | - Работать с бланками, инструкциями, памятками, демоверсиями ЕГЭ по предмету. - Решать задания государственной итоговой аттестации по трудным темам предметного содержания.  -Оценивать выполнение развернутых ответов по отдельным заданиям согласно заданным критериям |

**1.4. Категория обучающихся:** педагогические работники общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, выполняющие функции экспертов региональных предметных комиссий ГЭК ЧАО.

**1.5. Форма обучения**  очно-заочная.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 2 часа в день.

- Срок освоения программы – 24 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции** | **Самостоятельная работа, час** |
| **1.** | **Раздел 1. «Нормативно-правовое регулирование организации работы предметных комиссий на этапе проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»** | **6** | **2** | **4** | тест |  |
| 1.1. | Нормативные акты, регламентирующие порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 1.2. | Особенности системы оценки учебных достижений по предмету | 1 |  | 1 |  |  |
| 1.3. | Контрольно-измерительные материалы по предмету | 3 | 1 | 2 |  |  |
| **2.** | **Раздел 2. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ГИА-11 на региональном уровне»** | **18** | **4** | **14** |  |  |
| 2.1. | Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 2.2. | Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев | 6 | 1 | 5 |  |  |
| 2.3. | Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов участников ГИА-11 | 6 | 1 | 5 |  |  |
| 2.4. | Основные пути повышения качества подготовки к ГИА по предмету: методический и содержательный компонент | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | практическая работа |  |
| **Итого:** | | **24** | **6** | **18** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования».**

**Раздел 1. «Нормативно-правовое регулирование организации работы предметных комиссий на этапе проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

**Тема 1.1. Нормативные акты, регламентирующие порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Нормативные акты в сфере образования, регламентирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и определяющие требования к экспертам территориальных предметных комиссий. Документы, методические материалы, регламентирующие ГИА. Порядок формирования региональных предметных комиссий. Правила для председателей и экспертов предметных комиссий.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Работа на сайте ФГБНУ «ФИПИ» по ссылке: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>.

**Тема 1.2. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету (самостоятельная работа – 1 час).**

Слушателям предлагается самостоятельно изучить документы, методические материалы, контрольные измерительные материалы:

- Особенности системы оценки учебных достижений по предмету.

- Специфику стандартизированных форм контроля.

- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году.

- Требования к проверке экзаменационных работ участников ГИА и их оценивание.

- Правила для экспертов региональных предметных комиссий.

**Тема 1.3. Контрольно-измерительные материалы по предмету (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в контрольных измерительных материалах. Распределение заданий по уровням усвоения содержания учебного курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развёрнутым ответом.

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается самостоятельно изучить документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году. Работа на сайте ФГБНУ «ФИПИ» по ссылке: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

**Раздел 2. «Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ГИА-11 на региональном уровне» (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 14 часов).**

**Тема 2.1. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 3 часа).**

Лекция·Общие методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается разобраться в системе оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом по предмету. Изучить стандартизованную процедуру проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Изучить специфику заполнения протоколов проверки ответов на задания в бланке №2.

**Тема 2.2. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 5 часов).**

Лекция. Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трёх групп результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий с развёрнутыми ответами. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается изучить статистико-аналитические отчеты по итогам ЕГЭ 2024 года. Материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

**Тема 2.3. Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов участников ГИА-11 (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 5 часов).**

Лекция. Проблема согласованности при оценке заданий. Мероприятия по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ГИА. Выработка подходов к оцениванию типичных случаев, вызывающих затруднения у экспертов предметных комиссий. Внедрение согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию в процессе подготовки экспертов предметных комиссий. Подготовка экспертов на региональном уровне на основе учебно-методических материалов ФИПИ. Анализ результатов ГИА и работы предметной комиссии в 2024 году. Проблемы преодоления расхождения баллов в работе экспертов.

Самостоятельная работа. Работа с методическими материалами для членов региональной предметной комиссии ФГБНУ «ФИПИ». Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

**Тема 2.4. Основные пути повышения качества подготовки к ГИА по предмету: методический и содержательный компонент (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Определить по предложенным материалам актуальные проблемы и тенденции обновления и содержания образования по предмету. Сложные темы в изучении предметов, выносимых на ГИА. Методические особенности работы с обучающимися по предмету по подготовке к ГИА. Выполнение отдельных заданий по типу заданий в ГИА по предмету.

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается разработать рекомендации для системы образования региона по совершенствованию методики преподавания учебных предметов, выносимых на ГИА.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Промежуточный контроль**

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

1. Какие элементы определяют структуру и содержание контрольных измерительных материалов ГИА по предмету?

А. демоверсия экзаменационной работы

В. спецификация экзаменационной работы

С. функциональное ядро содержания образования

Д. кодификатор элементов содержания

2. Целью проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования является:

А) соответствие результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Б) определение знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

В) получение определенного количества баллов для профильного обучения на ступени среднего общего образования.

**Количество попыток:** 3.

**3.2. Итоговая аттестация**

**Форма:** практическая работа. Обучающимся необходимо оценить 5 экзаменационных работ с развернутыми ответами в соответствии с заданными критериями по предмету.

**Критерии оценивания:** «зачтено» – освоена технология оценки отдельных заданий с развернутым ответом с последующей самопроверкой и самоанализом. 80% заданий выполнено верно; «не зачтено» – не освоена технология оценки отдельных заданий с развернутым ответом с последующей самопроверкой и самоанализом. Выполнено верно менее 80% заданий.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
2. Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказ Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г.».
4. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 243/802 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».
5. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 787/2089 от 11.11.2024 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году».
6. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Рособрнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.).
7. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 18 октября 2024 г. №01-21/515 «Об утверждении персонального состава предметных комиссий Чукотского автономного округа в 2024/2025учебном году».

**4.1.2. Основная литература**

1. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по русскому языку / Авторы-составители: Р.А. Дощинский (руководитель), Л.Н. Абрамовская, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, С.Л. Иванов, О.М. Крайник, Т.В. Соловьёва. – М.: ФИПИ, 2025 г. – 127 с.
2. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по математике / Авторы-составители: И.В. Ященко, А.В. Семенов, А.С. Трепалин, М.А. Черняева. – М.: ФИПИ, 2025 г. – 219 с.
3. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по обществознанию /Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – М.: ФИПИ, 2025 г. – 125 с.
4. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по биологии / Авторы-составители: В.С. Рохлов, Р.А. Петросова, Т.В. Мазяркина, В.Б. Саленко. – М.: ФИПИ, 2025 г. – 51 с.
5. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по географии / Авторы-составители: А.А. Лобжанидзе, С.В. Банников. – М.: ФИПИ, 2025 г. – 76 с.
6. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по истории / Автор-составитель И.А. Артасов – М.: ФИПИ, 2025 г. – 95 с.
7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по химии / Авторы-составители: Д.Ю. Добротин, М.Г. Снастина. – М.: ФИПИ, 2025 г. – 40 с.
8. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по физике / Авторы-составители: М.Ю. Демидова, А.И. Гиголо, И.Ю. Лебедева, В.Е. Фрадкин. – М.: ФИПИ, 2025 г. – 196 с.
9. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по литературе / Авторы-составители: С.А. Зинин, М.А. Барабанова, Л.В. Новикова. – М.: ФИПИ, 2025 г. – 99 с.
10. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по английскому языку. Раздел «Письменная речь» / Авторы-составители: М.В. Вербицкая, И.А. Басова, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовская. – М.: ФИПИ, 2025 г. – 173 с.
11. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по английскому языку. Раздел «Говорение» / Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. – М.: ФИПИ, 2025 г. – 124 с.

**Дополнительная литература**

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку. / Авторы-составители: Р.А. Дощинский, Л.Н. Абрамовская, Н.В. Бехтина, О.М. Крайник, Т.В. Соловьева. – М.: ФИПИ, 2024 г. – 71 с.
2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по литературе. /Авторы-составители: С.А. Зинин, М.А. Барабанова, Л.В.Новикова. – М.: ФИПИ, 2024 г. – 46 с.
3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по математике. / И.В. Ященко, И.Р. Высоцкий, П.И. Самсонов, А.В.Семёнов. – М.: ФИПИ, 2024 г. – 39 с.
4. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию. / Автор-составитель Т.Е. Лискова. – М.: ФИПИ, 2024 г. – 35 с.
5. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по истории. /Автор-составитель И.А. Артасов. – М.: ФИПИ, 2024 г. – 41 с.
6. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по физике. / Авторы-составители М.Ю. Демидова, В.А. Грибов. – М.: ФИПИ, 2024 г. – 35 с.
7. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по географии. / Авторы-составители: А.А. Лобжанидзе, Э.М. Амбарцумова, В.В.Барабанов, С.Е. Дюкова. – М.: ФИПИ, 2024 г. – 31 с.
8. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по химии. / Авторы-составители Д.Ю. Добротин, Е.Н. Зеня, М.Г. Снастина. – М.: ФИПИ, 2024 г. – 39 с.
9. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по биологии / Авторы-составители: В.С. Рохлов, В.А. Петросова. – М.: ФИПИ, 2024 г. – 44 с.
10. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по информатике и ИКТ. / Автор-составитель С.С. Крылов. – М.: ФИПИ, 2024 г. – 28 с.
11. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по иностранному языку. /Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова. – М.: ФИПИ, 2024 г. – 206 с.

**4.1.3. Электронные обучающие материалы**

1. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>.
2. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы). Режим доступа: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>.
3. Статистико-аналитические отчеты по результатам ЕГЭ 2024 года. Режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material>.
4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

**Интернет-ресурсы**

# Научно-методический журнал «Педагогические измерения». Режим доступа: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>.

1. Современный учительский портал. Режим доступа: <http://easyen.ru/>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>.
4. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.