****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Работа классного руководителя по профилактике девиантного поведения обучающихся»**

**Составитель программы:**

Новикова Ксения Игоревна, методист дополнительного профессионального образования центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………......Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………………...Стр. 5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………………….Стр. 13

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…..…..Стр. 16

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) *«*Работа классного руководителя по профилактике девиантного поведения обучающихся*»* разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование компетенций педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей, в области профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая**  **Функция** | **Трудовое**  **действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».  Воспитательная деятельность. | - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды,  - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | - нормативно-правовые основы системы профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся,  - приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей,  - понятие, виды, формы девиантного (отклоняющегося) поведения детей и подростков,  - причины попадания детей и подростков в «группу риска»,  - психологические особенности детей и подростков «группы риска» | - анализировать и применять на практике законодательную базу в работе по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения,  - проектировать содержание воспитательного процесса в общеобразовательной организации,  - проводить работу по профилактике различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения среди обучающихся в общеобразовательных организациях |

**1.4. Категория обучающихся:** педагогические работники (классные руководители) образовательных организаций Чукотского автономного округа.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции** | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** | | | | | |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Профессиональный блок** | | | | | |
| **2.1.** | **Модуль 1. «Нормативно-правовые и организационные аспекты профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся в образовательной организации»** | **22** | **8** | **14** |  |  |
| 2.1.1. | Нормативно-правовое регулирование в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних | 8 |  | 8 |  |  |
| 2.1.2. | Понятие, теории и формы девиантного поведения | 4 | 4 |  |  |  |
| 2.1.3. | Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков | 4 | 4 |  |  |  |
| 2.1.4. | Методы и приемы работы классного руководителя по профилактике девиаций у детей и подростков | 6 |  | 6 |  |  |
| **2.2.** | **Модуль 2. «Организация деятельности классного руководителя по профилактике различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся»** | **36** | **4** | **32** |  |  |
| 2.2.1. | Признаки различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения и общий алгоритм действий педагога | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.2.2. | Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 2.2.3. | Первичная позитивная профилактика всех видов химической зависимости среди детей и подростков | 6 |  | 6 |  |  |
| 2.2.4. | Профилактика употребления табака и иной никотиносодержащей продукции среди обучающихся | 4 |  | 4 |  |  |
| 2.2.5. | Алгоритм действий по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних | 6 |  | 6 |  |  |
| 2.2.6. | Технологии формирования позитивного мышления и принципов здорового образа жизни | 6 |  | 6 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
| **Итого:** | | **72** | 24 | 48 |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция - 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

- комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

- изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

- развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция - 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети».

Структура национального проекта «Молодёжь и дети» Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа - 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

**Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

«**Нормативно-правовые и организационные аспекты профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся в образовательной организации**»

**Тема 1. Нормативно-правовое регулирование в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (самостоятельная работа – 8 часов).**

# Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. [Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"](http://192.168.200.226/document/redirect/74173067/0). [Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями)](https://internet.garant.ru/document/redirect/10105807/0). [Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"](http://192.168.200.226/document/redirect/401425792/0). [Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"](http://192.168.200.226/document/redirect/405679061/0). [Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)](http://192.168.200.226/document/redirect/179146/0). [Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)](http://192.168.200.226/document/redirect/12116087/0). [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями)](http://192.168.200.226/document/redirect/12181695/0). [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)](http://192.168.200.226/document/redirect/70291362/0).

**Тема 2. Понятие, теории и формы девиантного поведения (лекция – 4 часа).**

Лекция.Понятие девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация. Психологическая теория девиаций. Теория аномии. Виды и формы девиации.

**Тема 3. Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков (лекция – 4 часа).**

Лекция.Социально-педагогическая работа с детьми различных категорий (трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети риска и др.). Основные группы факторов риска (медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические). Психологические особенности детей и подростков группы риска.

**Тема 4. Методы и приемы работы классного руководителя по профилактике девиаций у детей и подростков (самостоятельная работа – 6 часов).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Универсальные, поддержка становления индивидуальности ребенка, содействие в проявлении индивидуальности ребенка, психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей, помощь в решении проблем ребенка и его семьи. Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера.

**2.3.6. Рабочая программа учебного модуля**

«**Организация деятельности классного руководителя по профилактике различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся**»

**Тема 1. Признаки различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения и общий алгоритм действий педагога (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

Лекция. Социально-педагогическая дезадаптация. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение. Рискованное поведение. Суицидальное, самоповреждающее поведение. Аддиктивное (зависимое) поведение. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение.

Самостоятельная работа. Цветовая индикация признаков рисков. Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения.

**Тема 2. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата** **(лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов).**

Лекция. Вектор индивидуального скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся. Выявление обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением: психолого-педагогическое наблюдение. Выявление обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением: социально-психологическое тестирование.

Самостоятельная работа. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам скрининговых исследований. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Профилактика девиантного поведения обучающихся в циклограмме деятельности педагогических работников образовательной организации.

**Тема 3. Первичная позитивная профилактика всех видов химической зависимости среди детей и подростков (самостоятельная работа – 6 часов).**

Самостоятельная работа. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей младшего школьного возраста.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для обучающихся 5 -7 классов.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для подростков 15-17 лет.

**Тема 4. Профилактика употребления табака и иной никотинсодержащей продукции среди обучающихся (самостоятельная работа – 4 часа).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Информационно-методическое обеспечение для организации профилактической работы по предупреждению употребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними обучающимися. Речевые модули и визуальные образы, рекомендуемые при проведении разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Тема 5. Алгоритм действий по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних (самостоятельная работа – 6 часов).**

Самостоятельная работа. Этапы и уровни профилактических действий. Действия КДН и ЗП. Организация индивидуальной профилактической работы с семьей и несовершеннолетним.

**Тема 6. Технологии формирования позитивного мышления и принципов здорового образа жизни (самостоятельная работа – 6 часов).**

Самостоятельная работа. Универсальная профилактика (формирование в подростковой и молодежной среде норм здорового поведения; информирование о видах поведения, наносящих ущерб здоровью; развитие адаптивных навыков, необходимых подросткам для социализации и преодоления жизненных проблем; просвещение родителей; повышение психологической грамотности педагогов).

Селективная профилактика (определение ценностей в сфере здоровья; высказывание противоположных точек зрения; построение континуума ценностей; метод мозгового штурма; методика кругов; работа в микрогруппах; техника безопасных открытий; фокус-группа).

Индивидуальная профилактика (мотивационное интервью; консультирование по вопросам принятия решений в сфере здоровья; повышение уровня самосознания в сфере здоровья; самомониторинг; методика определения затрат и выгод; методика постановки целей и оценки прогресса; методика дистанционного консультирования по вопросам здоровья).

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимисяпрофессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с предполагаемыми ответами.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с предполагаемым ответом.

**Примеры заданий:**

**1. Отметьте, какое поведение не согласуется с общественными нормами:**

а) демонстративное;

б) девиантное;

в) деструктивное;

г) дезинтеграционное.

**2. Выберите ошибочное утверждение в определении «детская агрессивность является…»:**

а) обратной стороной беззащитности;

б) нормой возрастного развития;

в) обратной стороной импульсивности;

г) обратной стороной расторможенности.

**3. Укажите, как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:**

а) правовой нормой;

б) обычаем;

в) моральной нормой;

г) религиозной нормой.

**Количество попыток:** 1.

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.3. «Профессиональный блок»**

**3.3.1 «Нормативно-правовые и организационные аспекты профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся в образовательной организации»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 6 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 4 балла и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

**1. Отметьте мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем?**

а) социальная реабилитация ребенка;

б) социальная адаптация ребенка;

в) социальная инфраструктура для детей;

г) социальные службы для детей.

**2. Отметьте, какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:**

а) отклонение агрессивной направленности;

б) отклонение корыстной направленности;

в) отклонение идеологической направленности;

г) социально-пассивные отклонения.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.3.2 «Организация деятельности классного руководителя по профилактике различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 6 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 4 балла и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

**1. Координация деятельности классного руководителя с социальными партнерами по воспитанию обучающихся предполагает:**

а) работу с родителями обучающихся класса, учителями-предметниками;

б) работу со специалистами школы, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и общественностью;

в) все вышеперечисленное.

**2. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:**

а) поведение человека – это реакции на внешние и внутренние раздражители;

б) поведение всегда является осмысленным;

в) поведение может быть осмысленным и интуитивным;

г) стремясь к какой-то цели, человек всегда действует разумно. – не правильный вариант ответа.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.3. Итоговая аттестация**

**Форма:** Контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа включает две части (тестовую и практическую), состоящие из 11 заданий.

**Критерии оценивания:**

В контрольной работе используется балльная система оценивания, подтверждающая освоение обучающимися ДПП (пк). Максимальный балл за выполненную контрольную работу – 20 баллов. Минимальное значение баллов, необходимых для освоения ДПП (пк) -9 баллов (45 % выполнения).

**Примеры заданий I части:**

**1. Отметьте, к какому виду и форме делинквентного поведения относится мелкое хулиганство:**

а) скрытое делинквентное поведение в форме причинения имущественного ущерба;

б) открытое делинквентное поведение в форме агрессии.

**2. Укажите основные признаки возможной суицидальной опасности:**

а) угрозы самоубийства, предшествующие попытки самоубийства;

б) значительные изменения поведения или личности ребенка/подростка;

в) приготовления к последнему волеизъявлению;

г) проявления беспомощности и безнадежности, одиночество и изолированность;

д) все ответы верны.

**Пример задания II части:**

Для выполнения задания II части необходимо предоставить план работы по профилактике различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся в общеобразовательной организации. Максимальное количество баллов за выполнение практического задания второй части итоговой работы – 10 баллов.

**Задание:**

1. Изучите материалы по профилактике различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения детей и подростков.

2. Проанализируйте опыт Вашей образовательной организации и предоставьте информацию о состоянии работы по профилактике различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный — Загл. с экрана.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 09.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**13.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 5 апреля 2021 г.) // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/> (дата обращения: 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**4.1.2. Основная литература**

1. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.

2. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 209 с.

3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. 470 с.

4. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. – 2021. № 5. С. 95-101.

5. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. 28 с.

6. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022. 53 с.

7. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 219 с.

8. Министерство Просвещения РФ, «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата», методические рекомендации - г. Москва. 2023 г.

9. Профилактика употребления табака и иной никотинсодер­жащей продукции среди обучающихся. Памятки для педагогов. Издание 2-е, дополненное / Авторы-составители: О.В. Заева, Е.Г. Артамонова. Дизайн и оформ­ление: И.И. Осипов. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 12 с.

10. Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации / Дубровский Р.Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. 84 с.

11. Диагностика суицидального поведения подростков. Методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2020. 28с.

12. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 35 с.

**4.1.3 Электронные обучающие материалы**

**Интернет-ресурсы**

1. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 9.01.2025).

2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 9.01.2025).

3. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201): – URL: <https://goo.su/iX65gF4> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Научная электронная библиотека: офиц. сайт. - URL: <https://elibrary.ru/query_results.asp> (дата обращения: 09.01.2025).

8. Система Гарант: официальный сайт. URL: <https://internet.garant.ru/> (дата обращения: 10.01.2025).

9. МГППУ. Электронная библиотека: официальный сайт. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 10.01.2025).

10. Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии: официальный сайт. URL: <http://childpsy.ru/> (дата обращения: 10.01.2025).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.