****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Развитие механизмов управления качеством образования**

**в образовательной организации»**

*(наименование программы)*

**Составители программы:**

Фирстова С.В., методист по мониторингу центра оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………..................Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы»………………………………………………........…Стр. 5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»………………………...…......Стр. 14

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»............Стр. 17

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (п[риказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н "Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)](http://internet.garant.ru/document/redirect/402691091/0)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 сентября 2021 г. Регистрационный N 64848).

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование трудовых действий руководителей по развитию механизмов качества образования в образовательной организации в рамках реализации ключевых направлений [национального проекта](http://192.168.200.226/document/redirect/404983485/0) "Образование".

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), должностных обязанностей по единому квалификационному справочнику по должности «Руководитель»[[1]](#footnote-1) для обеспечения деятельности и развития образовательной организации в рамках реализации ключевых направлений [национального проекта](http://192.168.200.226/document/redirect/404983485/0) "Образование":

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Управление образовательной деятельностью образовательной организации(Код А/01.7; В/01.7) | Управление формированием развития механизмов по обеспечению реализации качественного образования в образовательной организации  | Направления и тенденции развития дошкольного, общего и дополнительного образования детей в РФ.Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования. | Управлять формированием и функционированием, развитием системы образования образовательной организации обеспечения образовательных достижений обучающихся государственным требованиям.Анализировать деятельность ОО по достижению требуемых образовательных результатов обучающихся и выполнять коррекцию организации образовательной деятельности. |
| Администрирование деятельности образовательной организации (Код А/03.7; В/03/7) | Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов образовательной организации (далее ОО).Руководство формированием отчетности о деятельности ОО, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности ОО | [Законодательство](https://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/700) РФ, субъекта РФ, нормативные правовые акты муниципального района / городского округа в сфере общего образования. | Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности ОО и коррекцию на основе анализа данных этой деятельности |
| Управление развитием образовательной организации (Код А/04.7; В/04.7) | Руководство развитием ОО с учетом правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа РФ.Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ОО. | Стратегические и программные документы федерального, регионального и муниципального уровня в области общего образования и социально-экономического развития.Тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в РФ. | Анализировать тенденции развития общего образования в РФ и в мире, федеральные, региональные и муниципальные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности ОО.Производить оценку реализации стратегии развития ОО, определять изменения, происходящие **во внутренней и внешней среде**, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации. |

**1.4. Категория обучающихся**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.

**1.5. Форма обучения:**

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов**  | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции**  | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** |  **«Основы государственной политики в области образования и воспитания»** |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3.****«Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4.****«Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
|  | **Промежуточный контроль** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **2** | **Профессиональный блок** |
| **2.1** | **Модуль 1. «Развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации»** | **20** | **10** | **10** |  |  |
| 2.1.1 | Образовательное пространство Чукотского автономного округа в разрезе контекстных данных ОО |  | 2 |   |   |   |
| 2.1.2 | Развитие механизмов управления качеством образования: управление образовательной деятельностью ОО, администрирование деятельности ОО, управление развитием ОО |  | 8 | 10 |   |   |
| **2.2** | **Модуль 2. «Мониторинг системы образования на уровне РФ: внешние показатели оценки качества образования при формировании механизмов качества образования в ОО»** | **38** | **10** | **28** |  |  |
| 2.2.1 | Нормативно-правовая база, формирующая основу мониторинга системы образования на уровне РФ |  | 4 | 12 |   |   |
| 2.2.2 | Нормативные правовые акты и методические рекомендации по формированию механизмов качества образования на внешние показатели оценки качества **дошкольного образования**  |  | 2 | 6 |   |   |
| 2.2.3 | Нормативные правовые акты и методические рекомендации по формированию механизмов качества образования на внешние показатели оценки качества **общего образования** |  | 2 | 6 |   |   |
| 2.2.4 | Нормативные правовые акты и методические рекомендации по формированию механизмов качества образования на внешние показатели оценки качества **дополнительного образования детей** и взрослых  |  | 2 | 4 |   |   |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
|  |  | **72** | **32** | **40** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция - 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

- комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

- изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

- развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция - 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети».

Структура национального проекта «Молодёжь и дети» Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа - 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

 **Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

**«**[**Развитие механизмов управления качеством образования образовательной организации**](https://cdo1.chiroipk.ru/course/view.php?id=190)**»**

**Тема 1.** **Образовательное пространство Чукотского автономного округа в разрезе контекстных данных ОО (лекция – 2 часа).**

Лекция. Информационные данные об образовательном пространстве ЧАО. Виды образовательных учреждений ЧАО, уровни реализуемых ими образовательных программ. Актуальные вопросы управления качеством образования в образовательных организациях ЧАО.

**Тема 2. Развитие механизмов управления качеством образования: управление образовательной деятельностью ОО, администрирование деятельности ОО, управление развитием ОО (лекция - 8 часов, самостоятельная работа – 10 часов).**

Лекция. Механизмы управления качеством образования в ОО. Процессная система управления ОО. Управленческий цикл. Управленческий цикл управления качеством образования. Управление по результатам. Целевые компоненты оценки качества образования и их характеристика. Требования к постановке целей и задач при формировании целевых компонентов оценки качества образования, задачи, функции, принципы. Основная стратегия создания механизмов качества образования. Выстраивание компонентов оценки качества образования по структуре управленческого цикла. [Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации, (утв. Минпросвещения РФ и Рособрнадзором 22 декабря 2023 г.)](https://internet.garant.ru/document/redirect/408664493/0). Разработка и внедрение показателей, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ, оценку состояния и перспектив развития ОО. Сбор, обобщение, анализ данных о выполнении показателей. Выявление проблемных зон в деятельности ОО. Постановка целей и задач для динамического развития ОО. Развитие механизмов анализа, интерпретации и использования результатов деятельности ОО для информирования участников образовательного процесса посредством размещения информации на сайте ОО о соответствии процессов и результатов образования в ОО задачам государственной политики в сфере образования.

Самостоятельная работа. Анализ локальных актов ОО, размещенных на официальном сайте организации, на соответствие требований законодательства РФ.

**2.3.6 Рабочая программа учебного модуля**

**«**[**Мониторинг**](https://cdo1.chiroipk.ru/course/view.php?id=190) **системы образования на уровне РФ: внешние показатели оценки качества образования при формировании при формировании механизмов качества образования в ОО»**

**Тема 1. Нормативно-правовая база, формирующая основу мониторинга системы образования на уровне РФ (лекция - 4 часа, самостоятельная работа - 12 часов).**

Лекция. Правила осуществления мониторинга системы образования; перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 (в редакции от 24.03.2022 г.). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 (в редакции от 25.10.2023 г.). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 (в редакции от 29.09.2023 г.). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 13 марта 2019 N 114. [Стратегии](https://internet.garant.ru/#/document/71670570/entry/1000) развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утв. [Указом](https://internet.garant.ru/#/document/71670570/entry/0) Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утв. [распоряжением](#sub_0) Правительства РФ от 18 октября 2023 г. N 2894-р.Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 г. N 1688-р.

Самостоятельная работа. Изучение материалов лекции и нормативно-правовых актов федерального уровня.

**Тема 2. Нормативно-правовые акты и методические рекомендации по формированию механизмов оценки качества образования в ОО на внешние показатели оценки качества дошкольного образования (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 6 часа).**

Лекция. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобр РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (в редакции от 8.11.2022 г.). Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО» (О.В. Бережнова, Т.А. Козельская , 2020). Ознакомление с платформой «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации в 2023 году (МКДО)» (Федеральный оператор платформы; Национальный институт качества образования (<https://do2023.niko.institute>)).

Самостоятельная работа. Ознакомление с инструментарием МКДО.

**Тема 3. Нормативно-правовые акты и методические рекомендации по формированию механизмов оценки качества образования в ОО на внешние показатели оценки качества общего образования (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов).**

Лекция. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 (в редакции от 22.01.2024 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 (в редакции от 19.02.2024 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобр РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023 г.). Аккредитационные показатели, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 14 апреля 2023 г. N 271.

Самостоятельная работа. Единая модель профессиональной ориентации (вместе с [«Методическими рекомендациями](http://192.168.200.226/document/redirect/407095316/1000) по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», [«Инструкция](http://192.168.200.226/document/redirect/407095316/2000) по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации») направлена п[исьмо](http://192.168.200.226/document/redirect/407095316/0)м Минпросвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05.

**Тема 4. Нормативные правовые акты и методические рекомендации по формированию механизмов оценки качества образования в ОО на внешние показатели оценки качества дополнительного образования детей и взрослых (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

Лекция. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 21.10.2024 г.). Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 (в редакции от 21.04.2023 г.). Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации», направлены письмом Рособрнадзором от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06. [Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утв. Минобр РФ (по состоянию на 29 сентября 2023 г.](http://192.168.200.226/document/redirect/407800797/0)).

Самостоятельная работа. [Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»](https://docs.edu.gov.ru/document/1e2a73c449a033e61bd3090cbfccab08/download/4456/).

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Входная диагностика проводится для определения уровня владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) совершенствование/освоение которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с предполагаемым ответом.

Результаты тестирования не оцениваются, используются в диагностических целях при составлении плана повышения квалификации по восполнению профессиональных затруднений руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций Чукотского автономного округа.

**Критерии оценивания:**

Каждый из вопросов оценивается разным количеством баллов, максимальное количество баллов за правильно выполненный тест 10. Вопросы составлены на выбор одного или нескольких ответов. Время выполнения теста не более двадцати минут.

**Пример заданий:**

1. **Согласно Порядку проведения самообследования образовательной организации (далее – ОО), целью проведения самообследования ОО является (выберите верный ответ):**

а) установление качества реализации образовательных программ;

б) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО;

в) установление качества подготовки обучающихся;

г) обеспечение оценки системы управления ОО;

д) все ответы верны.

2. **Выберите к какому термину относится, согласно Руководству по проектному менеджменту (Национальный стандарт Российской Федерации), определение «Управленческое взаимодействие куратора, руководителя проекта, команды менеджмента проекта и команды проекта, которое позволяет интегрировать результаты последовательных работ и конечных результатов проекта» контроль проектной деятельности**

а) контроль изменений проекта;

б) руководство проектной деятельностью;

в) руководство заинтересованными лицами проекта;

г) все ответы верны.

3. **Согласно Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации, главная страница подраздела «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» должна содержать следующую информацию о заместителях руководителя образовательной организации *(выберите все верные утверждения):***

а) стаж работы в должности

б) повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)

в) контактные телефоны

г) адрес электронной почты

д) наименование должности.

**Количество попыток:** 1.

**3.2. Промежуточный контроль**

 **«Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответ.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.3. Итоговый контроль**

**«Развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации»**

**3.3.1 Модуль 1. «Развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тесты составлены для каждого модуля профессионального блока. Каждый тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Количество попыток:** не ограничено.

**Примеры заданий:**

**1. Результаты внешних мониторингов используются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при…**

а) формировании и (или) корректировке критериев оценки качества образования;

б) корректировке внутренней системы оценки качества образования;

в) планировании мероприятий по повышению качества образования;

г) формировании и корректировке программы развития образования;

д) корректировке образовательных программ;

е) все ответы верны.

**2. Управление качеством образования выстраивающееся на основе анализа результатов независимых оценочных процедур, федеральных статистических наблюдениях называется …** (дополните ответ из предложенных вариантов)

а) управлением по результатам;

б) управлением обеспечивающим контроль объектов ВСОКО по ФГОС.

**3. Управление качеством образования выстраивающееся на основе анализа результатов независимых оценочных процедур, федеральных статистических наблюдениях называется …** (дополните ответ из предложенных вариантов)

а) управлением по результатам;

б) управлением обеспечивающим контроль объектов ВСОКО по ФГОС

**3.3.2 Модуль 2. «Мониторинг системы образования на уровне РФ: внешние показатели оценки качества образования при формировании механизмов качества образования в ОО»**

В практической части итоговой аттестационной работы необходимо провести анализ нормативно-правовых актов, размещенных на официальном сайте образовательной организации, руководителем которой является обучающийся.

На основании оценки документов обучающемуся предлагается оценить механизм управления качеством образования по одному из направлений деятельности ОО.

Максимальный балл за практическую часть составляет - 50 баллов.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

* + 1. **Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня**
1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный — Загл. с экрана.
4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 09.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
9. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
12. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30 ноября 2024 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/12181695/paragraph/1:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
13. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
14. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
15. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утв. указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. N309.
16. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утв. указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203.
17. Аккредитационные показатели, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утв. приказом Мин просвещения РФ от 14 апреля 2023 г. N 271.
18. Государственная программа РФ «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642.
19. Единая модель профессиональной ориентации, письмо Минпросвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05.
20. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 г. N 1688-р.
21. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
22. Методики расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование», утв. приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2021 г. N 262.
23. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации», направлены письмом Рособрнадзором от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06.
24. [Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования](http://192.168.200.226/document/redirect/406261763/0), утв. распоряжением Минпросвещения РФ от 7 августа 2023 г. N Р-170.
25. Паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).
26. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобр РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324.
27. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 13 марта 2019 N 114.
28. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373.
29. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115.
30. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629.
31. Правила осуществления мониторинга системы образования; перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662.
32. [Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802](http://internet.garant.ru/document/redirect/402961882/0).
33. Процедуры, сроки проведения и показатели мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2019 №796.
34. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18 октября 2023 г. N 2894-р.
35. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утв. приказом Рособрнадзора от 4 августа 2023 г. N 1493.
36. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028.
37. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372.
38. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370.
39. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобр РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобр РФ от 17 мая 2012 г. N 413.
44. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467.

**4.1.2. Основная литература**

1. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.
2. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.
3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020 – 470 с.
4. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. – 2021. — № 5. – С. 95-101.
5. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021 – 28 с.
6. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения

**4.1.3, Дополнительная литература**

1. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. — 46 с. ISBN 978-5-4454-1586-2.
2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022 ‒ 151 с. ISBN 978-5-94051-243-1.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
4. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО/ О.В. Бережнова, Т.А. Козельская
5. Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов: информационно-методический сервис «Профиль роста»: монография — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2019. — 112 с. ISBN 978-5-907204-67-6.
	* 1. **Электронные учебные материалы**
6. Материал из Справочной системы «Образование». «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации» URL: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3184/bssPhr1/?of=copy-1e247aeac5/> (дата обращения 07.10.2024 г.).
7. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО» / авт.-сост. О.В. Бережнова, Т.А. Козельская - Орел, 2020. – 17 с. - URL: <https://rostoksamara.siteedu.ru/media/sub/1185/files/metodrekomendvsokdo-berezhnova.pdf>
8. [Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»](https://docs.edu.gov.ru/document/1e2a73c449a033e61bd3090cbfccab08/download/4456/) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/2949>
9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023 – 78 с. <https://cdt-eldorado.ru/upload/files/%D0%BC%D0%BE%D1%86/%D0%94%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9D%D0%98%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%95%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95.pdf>
	* 1. **Интернет-ресурсы**
10. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 9.01.2025 г.).
11. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 9.01.2025 г.).
12. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.01.2025 г.).
13. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025 г.).
14. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025 г.).
15. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201): – URL: <https://goo.su/iX65gF4> (дата обращения: 10.01.2025).
16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success>/ (дата обращения 9.01.2025 г.).
17. Единый национальный портал дополнительного образования детей: официальный сайт. URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения 9.01.2025 г.).
18. Сайт «Моя школа»: URL: <https://myschool.edu.ru> (дата обращения 9.01.2025 г.).
19. Единая информационная площадка «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации» (ЕИП МКДО): официальный сайт. URL: <https://do2023.niko.institute>/ (дата обращения 9.01.2025 г.).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование: Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

1. В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)