

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Содержание деятельности специалистов органов опеки и попечительства, осуществляющих содействие обеспечению и защите прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий»**

**Составители программы:**

1. Ившукова М.Н., заведующий центром развития компетенций государственных и муниципальных служащих ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет,

2. Майер М.И., методист БФ «Новое развитие», старший супервизор Центра социальной супервизии «Действуем вместе», нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»…………………………………………......Стр.3

Раздел 2. «Содержание программы» …………………………………………….…...Стр.6

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»…………………………..Стр.14

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…Стр.15

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями и дополнениями)

- [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf);

- [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765);

- [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

*-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.);

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Содержание деятельности специалистов органов опеки и попечительства, осуществляющих содействие обеспечению и защите прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий» разработана на основе:

- примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 24 февраля 2015 г. № 121);

- Методических рекомендаций по организации и проведению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», М-ва, 2024 г.);

- Профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних». Зарегистрирован в Минюсте РФ 29.09.2023 г. Регистрационный № 75411.

**1.2. Цель программы**

Цель программы – повышение профессиональной компетентности работников органов опеки и попечительства, осуществляющих содействие обеспечению и защите прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы у слушателя совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| **№ и вид компетенции** | **Наименование компетенции** |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | |
| ОПК -1 | Способность и готовность применять на практике общепризнанные  нормы и принципы международного права, международные и национальные программные документы, нормативные правовые акты в области защиты прав и интересов несовершеннолетних, законодательство Российской Федерации, и содействовать в реализации таких прав; выявлять коллизии, определять правильные варианты разрешения правовых коллизий для разрешения конкретной практической ситуации. |
| ОПК-2 | Способность и готовность к осознанию социальной значимости своей профессиональной деятельности, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципов этики, морали и нравственности, проявлению нетерпимости к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону. |
| ОПК-3 | Способность и готовность к самостоятельному обучению новым методам работы, к совершенствованию направлений своей профессиональной деятельности, развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. |
| ОПК-4 | Способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и учитывать их в своей практике. |
| ОПК-5 | Способность и готовность к компетентному использованию на практике приобретенных умений и навыков в организации направлений своей работы и в управлении коллективом, людьми. |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | |
| ПК-1 | Способность и готовность разрабатывать локальные и индивидуальные правовые акты по направлениям своей деятельности, планы по защите прав и интересов ребенка. |
| ПК-2 | Способность и готовность к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. |
| ПК-3 | Способность и готовность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности по направлениям работы органов опеки и попечительства, осуществлению и защите прав несовершеннолетних, контролю за деятельностью законных представителей несовершеннолетних. |
| ПК-4 | Способность и готовность принимать оптимальные управленческие и организационные решения по профилю деятельности. |
| ПК-5 | Способность и готовность квалифицированно проводить различные виды мониторингов, включая правовой мониторинг, мониторинг соблюдения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эффективности работы органа опеки и попечительства; формировать базы данных мониторингов, различных категорий детей, взрослых и семей. |
| ПК-6 | Способность и готовность организовывать и проводить исследования и обобщения актуальных проблем по направлениям своей деятельности; выявлять и анализировать региональный опыт, вырабатывать рекомендации и предложения по совершенствованию работы. |
| ПК-7 | Способность и готовность эффективно осуществлять правовое воспитание детей и взрослых. |
| ПК-8 | Способность и готовность к урегулированию конфликтных ситуаций, досудебному разрешению спорных ситуаций, использованию технологий медиации в своей деятельности. |
| ПК-9 | Способность и готовность общаться с разными категориями граждан. |
| ПК-10 | Способность и готовность общаться с детьми разных возрастных групп, выявлять их мнение по вопросам, затрагивающим их жизнь. |
| ПК-11 | Способность и готовность к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками. |
| ПК-12 | Способность и готовность к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних. |
| ПК-13 | Способность и готовность к обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних. |
| ПК-14 | Способность и готовность к выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и интересов. |
| ПК-15 | Применять законодательные и иные нормативные правовые акты при подготовке конкретных документов: разрешений; согласий по одобрению сделок; заявлений; справок по учету и выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; по формированию списков на предоставление жилья; претензий и исков; различного рода запросов. |
| ПК-16 | Способность и готовность к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации. |
| ПК-17 | Способность и готовность к подготовке материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |
| ПК-18 | Способность и готовность проводить контрольные мероприятия за исполнением своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних. |
| ПК-19 | Способность и готовность определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних. |
| ПК-20 | Способность и готовность к групповому и индивидуальному юридическому, социально-психологическому консультированию законных представителей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей. |
| ПК-21 | Способность и готовность к приоритетному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. |
| ПК-22 | Способность и готовность к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан. |
| ПК-23 | Способность и готовность оказывать содействие семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| ПК-24 | Способность и готовность к защите прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| ПК-25 | Способность и готовность к применению на практике знаний в области психологии развития, социальной психологии, медицины, социальной педагогики. |
| ПК-26 | Способность и готовность к защите прав и интересов выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. |
| ПК-27 | Способность и готовность к предотвращению нарушений, обеспечению и защите прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая права, законные интересы и гарантии, установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзору за деятельностью опекунов и попечителей. |

**1.4. Категория обучающихся:** специалисты органов опеки и попечительства.

**1.5. Форма обучения:** очно – заочная.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Практическая работа** | **Самостоятельная работа, час** |
| **1.** | **Деятельность специалистов органов опеки и попечительства, осуществляющих содействие обеспечению и защите прав и законных интересов детей** | | | | | |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности работников органов опеки попечительства»** | **36** | **18** |  | **18** |  |
| 1.1.1. | «Правовое регулирование вопросов защиты прав несовершеннолетних граждан» | 5 | 2 |  | 3 |  |
| 1.1.2. | Правовые основания для проведения индивидуальной профилактической работы в случаях семейного неблагополучия | 5 | 2 |  | 3 |  |
| 1.1.3. | Документооборот ООиП | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 1.1.4. | Психология детской травмы | 5 | 3 |  | 2 |  |
| 1.1.5. | Особенности проявления насилия и жестокого обращения с приемными детьми в замещающих семьях | 5 | 3 |  | 2 |  |
| 1.1.6. | Профилактика и минимизация профессиональной деформации | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 1.1.7. | Полномочия ООиП в сфере защиты имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних граждан | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 1.1.8. | Защита прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 4 | 2 |  | 2 |  |
| **2.** | **Организация работы междисциплинарной команды по восстановлению способности семьи справляться с кризисом** | | | | | |
| **2.1.** | **Модуль 1.**  **«Семейно-ориентированный подход»** | **8** | **5** | **3** |  |  |
| 2.1.1. | Изменения в жизни человека и принципы управления изменениями | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2.1.2. | Жестокое обращение с детьми и причины жестокого обращения. Ценности социальной работы и семейно-ориентированного подхода и их роль в процессе помощи семьям с детьми. | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.1.3. | Организационная схема «Организация работы междисциплинарной команды по восстановлению способности семьи справляться с кризисом» | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.1.4. | Работа с сопротивлением (4 шага) | 3 | 1 | 2 |  | Практическая работа |
| **2.2.** | **Модуль 2. «Оценка безопасности и оценка риска жестокого обращения с ребенком в семье»** | **8** | **3** | **5** |  |  |
| 2.2.1. | Процесс оценки безопасности и оценки риска жестокого обращения с ребенком в семье. | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 2.2.2. | Алгоритм подготовки первого визита и установочного мотивационного интервью. Тренировка коммуникативных навыков интервьюирования родителей. | 2 | 1 | 1 |  | Практическая работа |
| 2.2.3. | Супервизия: разбор трудного случая | 3 |  | 3 |  | Практическая работа |
| **2.3.** | **Модуль 3. «Исследование семейной ситуации. Коммуникация в процессе оценки»** | **8** | **3** | **5** |  |  |
| 2.3.1. | Процесс оценки семейной ситуации: принципы, правила и инструменты сбора информации. | 6 | 3 | 3 |  | Практическая работа |
| 2.3.2. | Супервизия: разбор трудного случая. | 2 |  | 2 |  | Практическая работа |
| **2.4.** | **Модуль 4 «Планирование совместных действий с родителями. Коммуникация в процессе планирования»** | **8** | **3** | **5** |  |  |
| 2.4.1. | Разработка Плана совместных с родителями действий. Организация работы со случаем. | 6 | 3 | 3 |  | Практическая работа |
| 2.4.2. | Супервизия: разбор трудного случая. | 2 |  | 2 |  | Практическая работа |
| **2.5.** | **Модуль 5 «Организация работы междисциплинарной команды со случаем: роли и задачи специалистов в процессе работы с семьей».** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 2.5.1. | Алгоритмы сотрудничества специалистов междисциплинарной команды. Ресурсная карта территории – принципы, правила, механизмы сотрудничества. | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.5.2. | Супервизия: разбор трудного случая. | 2 |  | 2 |  | Практическая работа |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  | Итоговое тестирование |
| **Итого:** | | **72** | **34** | **20** | **18** |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Нормативно-правовые и организационные основы деятельности работников органов опеки попечительства**»

**Тема 1. Правовое регулирование вопросов защиты прав несовершеннолетних граждан (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 3 часа).**

Лекция. Основы правового регулирования вопросов организации работы органов опеки и попечительства по передаче в семьи граждан детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативное правовое регулирование деятельности ООиП на основе Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Международные конвенции. Правоприменительная практика. Влияние международных правовых актов, общепризнанных принципов международного права и пределы такого влияния на национальное российское законодательство. Международные конвенции, в которых принимает участие Российская Федерация, включая двусторонние договоры о правовой помощи и правовых отношениях с иностранными государствами. Состояние проблемы защиты в отношении несовершеннолетних детей в международном опыте и в современной России.

Самостоятельная работа. Изучение системы нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих имущественные и неимущественные права и законные интересы несовершеннолетних граждан: Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и др.

Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Порядок применения международных конвенций и взаимодействия с иностранными государствами. Сравнительный анализ правоприменительной и судебной практики рассмотрения споров о воспитании детей с участием иностранных граждан (Гаагская конвенция 1996 года, Гаагская конвенция 1980 года, Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Заключена в г. Кишиневе 07.10.2002), Двусторонние международные договоры).

**Тема 2. Правовые основания для проведения индивидуальной профилактической работы в случаях семейного неблагополучия (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 3 часа).**

Лекция. Основания отнесения детей и семей к категориям: социально опасное положение, трудная жизненная ситуация (далее – СОП, ТЖС). Организация индивидуальной профилактической работы с семьями в СОП и ТЖС. Понятие «жестокое обращение с ребенком», последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего, пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. Понятие «девиантное» и «делинквентное» поведение. Основные функции субъектов системы профилактики.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Механизмы взаимодействия ООиП с иными органами государственной власти, органами местного самоуправления или уполномоченными организациями, установленные в субъектах Российской Федерации

**Тема 3. Документооборот ООиП (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Документооборот органов опеки и попечительства. Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи. Правила осуществления ООиП проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме: ст. 25 ФЗ «»Об опеке и попечительстве», Приказ Минпросвещения РФ от 10 января 2019 г. № 4, Федеральный закон № 44-ФЗ, постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423.

Анкета ребенка в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание.

Заявление о выдаче заключения о возможности быть опекуном (попечителем), приемным родителем. Акт обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина (календарь постановки на учет). Акт о назначении опекуна (попечителя). Акт о временном назначении опекуна (попечителя). Акт проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного.

**Тема 4. Психология детской травмы (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 3 часа).**

Лекция. Понятия «психологическая травма», «кумулятивная травма». Факторы, способствующие возникновению у ребенка психической травмы. Виды детских травм и влияние их на социализацию ребенка. Особенности переживания психологической травмы ребенком/подростком. Особенности картины мира, себя и другого у ребенка, пережившего психологическую травму.

Особенности возрастного развития детей, оставшихся без попечения родителей, в сравнении с детьми из благополучных семей. Особенности развития ребенка (подростка) - сироты в институциональных условиях и замещающей семье.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Влияние утраты родителей на психическое становление личности ребенка. Симптомы, свидетельствующие о страдании ребенка в зависимости от его возраста (по Шерри Элридж). Механизмы психологической защиты у детей, переживающих травматическую ситуацию.

**Тема 5. Особенности проявления насилия и жестокого обращения с приемными детьми в замещающих семьях (лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Основные механизмы жестокого обращения с подопечными. Жестокое обращение с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, утративших попечение родителей. Жестокое обращение с подопечными в семьях опекунов и попечителей. Специфические для замещающих семей формы жестокого обращения с подопечными. Социализация и развитие ребенка в замещающей семье.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выявление насилия специалистами органов опеки и попечительства и принятие решения.

**Тема 6. Профилактика и минимизация профессиональной деформации (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Понятие профессиональной деформации, деперсонализация, редукция личных достижений, эмоциональное выгорание. Профилактика и минимизация профессиональной деформации.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.

**Тема 7. Полномочия ООиП в сфере защиты имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних граждан (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Проблемы, влияющие на функции ООиП. Виды полномочий ООиП по защите имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних. Правовое закрепление компетенции ООиП. Пределы контроля ООиП в отношении прав детей, оставшихся без попечения родителей. Пределы контроля ООиП в отношении прав детей, имеющих попечение родителей. Правовые акты, регламентирующие деятельность ООиП в имущественных и неимущественных отношениях с участием детей. Обобщения судебной практики, касающиеся деятельности ООиП в защите прав несовершеннолетних.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.

**Тема 8. Защита прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вышедших из-под семейной опеки. Специфика социальной адаптации выпускников. Актуальность сопровождения выпускников. Модели социальной адаптации выпускников.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Решение кейсов.

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Семейно-ориентированный подход»**

**Тема 1. Изменения в жизни человека и принципы управления изменениями (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час).**

Лекция. Этапы изменений (модель трансформации поведения) описывают процесс, через который проходит человек, когда он пытается изменить свое поведение. Ключевые этапы модели: предосознание, размышление, подготовка, действие, поддержание изменений, срыв, заключение.

Практическая работа. Прохождение теста, состоящего из 10 пар утверждений, актуализирующий собственную позицию между полюсами реактивность-проактивность.

**Тема 2. Жестокое обращение с детьми и причины жестокого обращения. Ценности социальной работы и семейно-ориентированного подхода и их роль в процессе помощи семьям с детьми (лекция – 2 часа).**

Лекция. Жестокое обращение с детьми включает в себя: физическое, эмоциональное, сексуальное насилие и пренебрежение нуждами. Причины жестокого обращения с детьми: социальные факторы: бедность, безработица, низкий уровень образования, социальная изоляция. Семейные факторы: семейные конфликты, истории насилия в семье, алкоголизм или наркомания родителей. Психологические факторы: психические расстройства, стресс, отсутствие навыков родительства. Культурные и социальные нормы: принятие насилия как способа воспитания, отсутствие осознания прав ребенка. Последствия жестокого обращения: физические: травмы, заболевания. Психологические: депрессия, тревожность, низкая самооценка, проблемы с поведением. Социальные: трудности в установлении отношений, проблемы с обучением и адаптацией в обществе.

Практическая работа. Профилактика жестокого обращения: Образование родителей о здоровых методах воспитания. Поддержка семей в кризисных ситуациях. Создание безопасной среды для детей в школах и сообществах. Увеличение осведомленности о правах ребенка.

**Тема 3. Организационная схема «Организация работы междисциплинарной команды по восстановлению способности семьи справляться с кризисом» (лекция – 1 час).**

Лекция. Организационная схема «Организация работы междисциплинарной команды по восстановлению способности семьи справляться с кризисом». Технологией «Восстановление способности семьи справляться с кризисом» (матрица).

**Тема 4. Работа с сопротивлением (4 шага) (лекция – 1 час, практическая работа – 2 часа).**

Лекция. Что такое сопротивление, как оно проявляется.

Практическая работа. Слушатели в группах отвечают на вопросы: 1-как ведет себя клиент, который сопротивляется; 2-причины сопротивления клиента, 3-что может сделать специалист, чтобы повысить сопротивление клиента; 4- как обстановка в организации может повысить сопротивление клиента. После чего вместе с группой отвечаем на вопрос: 5-как специалист может снизить сопротивление клиента. Специалисты познакомятся с 4-х шаговой моделью работы с сопротивлением клиента (ВУИП). Специалисты в мини-группах («специалист», «клиент», «наблюдатель») пробуют применить 4-х шаговую работу с сопротивлением.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Оценка безопасности и оценка риска жестокого обращения с ребенком в семье»**

**Тема 1. Процесс оценки безопасности и оценки риска жестокого обращения с ребенком в семье (лекция – 2 часа, практическая работа – 1 час).**

Лекция. Инструменты оценки безопасности и оценка риска жестокого обращения с ребенком. Процедура оценки безопасности и риска отвечает на 4 вопроса: Был ли ребёнок жертвой жестокого обращения? Нуждается ли он в немедленной защите? Подвержен ли он риску ЖО в ближайшем будущем? Что нужно сделать в первую очередь для защиты ребенка? Факторы риска.

Практическая работа. Проведение оценки безопасности специалистом.

**Тема 2. Алгоритм подготовки первого визита и установочного мотивационного интервью. Тренировка коммуникативных навыков интервьюирования родителей (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час).**

Лекция. «7-ми шаговое первичное интервью»: 1- Презентация/позиционирование «Кто я, Что я, Зачем я здесь»; 2- Выяснение отношения клиента к обсуждаемой ситуации, что клиент об этой ситуации думает, понимает, как к ней относится; 3-Особенности жизненной ситуации клиента, что с ним сейчас происходит; 4-Особенности состояния в ситуации обострения; 5-Отношение клиента к обсужденным событиям и ситуации; 6-Профессиональная позиция специалиста по итогам обсуждения; 7-Выводы или заключение соглашения о дальнейшей работе.

Практическая работа. Подробное обсуждение этапов. Демонстрация 7-ми шагового интервью. Специалисты в мини-группах («специалист», «клиент», «наблюдатель») пробуют применить.

**Тема 3. Супервизия: разбор трудного случая (практическая работа – 3 часа).**

Практическая работа. Разбор трудного случая, который представляет один из слушателей. Специалисты на практике понимают, как работает социальная супервизия, какие эффекты дает.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

**«Исследование семейной ситуации. Коммуникация в процессе оценки»**

**Тема 1. Процесс оценки семейной ситуации: принципы, правила и инструменты сбора информации** **(лекция – 3 часа, практическая работа – 3 часа).**

Лекция. Процесс исследования семейной ситуации и инструменты, которые помогают выяснить причины рисков или уже нарушения прав ребенка. Семейная ситуация исследуется в 3-х аспектах: история семьи и окружение (инструменты- генограмма, экокарта), оценка семейной ситуации (инструмент- комплексная оценка семейной ситуации), личностные особенности родителя (инструмент- оценка психосоциальных факторов).

Практическая работа. Отработка использования изучаемых инструментов на рабочем примере одного из слушателей в мини-группах. Совместное обсуждение.

**Тема 2. Супервизия: разбор трудного случая (практическая работа – 2 часа).**

Практическая работа. Разбор трудного случая, который представляет один из слушателей. Специалисты на практике понимают, как работает социальная супервизия, какие эффекты дает.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

«**Планирование совместных действий с родителями. Коммуникация в процессе планирования»**

**Тема 1. Разработка Плана совместных с родителями действий. Организация работы со случаем** **(лекция – 3 часа, практическая работа – 3 часа).**

Лекция. План совместных действий, как основа для организации взаимодействия, направленного на поддержку семьи с целью нормализации положения ребенка в семье и его благоприятного развития.Правила SMART-планирования.

Практическая работа. Отработка составления плана совместных действий на рабочем примере одного из слушателей в мини-группах. Совместное обсуждение.

**Тема 2. Супервизия: разбор трудного случая (практическая работа – 2 часа).**

Практическая работа. Разбор трудного случая, который представляет один из слушателей. Специалисты на практике понимают, как работает социальная супервизия, какие эффекты дает.

**2.3.6. Рабочая программа учебного модуля**

**«Организация работы междисциплинарной команды со случаем: роли и задачи специалистов в процессе работы с семьей»**

**Тема 1. Алгоритмы сотрудничества специалистов междисциплинарной команды. Ресурсная карта территории – принципы, правила, механизмы сотрудничества (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритмы сотрудничества специалистов междисциплинарной команды в социальной сфере. Создание ресурсной карты территории, как основы для эффективного взаимодействия различных специалистов. Принципы сотрудничества в междисциплинарной команде: комплексный подход, открытость и прозрачность, уважение к компетенциям, регулярные встречи, четкое распределение ролей, обратная связь, совместные проекты, обмен информацией, обучение и развитие.

**Тема 2. Супервизия: разбор трудного случая (практическая работа – 2 часа).**

Практическая работа. Разбор трудного случая, который представляет один из слушателей. Специалисты на практике понимают, как работает социальная супервизия, какие эффекты дает.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Промежуточный контроль**

Представляет собой тестирование по итогам освоения модуля **«Нормативно-правовые и организационные основы деятельности работников органов опеки попечительства»**.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при 60% выполнении.

**Примеры заданий:**

**1. Вставьте пропущенное слово: «Главная мысль Конвенции о правах ребёнка: ребёнок – это полноценная личность, а не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей».**

1. опора

2. собственность

3. надежда

4. гарант

5. попечитель

**2. В определённых, предусмотренных законом случаях органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребёнка, достигшего возраста десяти лет. Так, согласие ребенка обязательно:**

1. При изменении имени и фамилии ребенка

2. При восстановлении родителей в родительских правах

3. При усыновлении ребенка

4. При изменении имени, отчества, фамилии ребенка в случае его усыновления

5. При записи усыновителей в качестве родителей ребенка

6. При изменении фамилии и имени ребенка в случае отмены усыновления

7. При передаче ребенка на воспитание в приёмную семью

**3. Какой документ указывает, что Правила ведения личных дел подопечных устанавливаются Правительством РФ?**

1. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве».

2. Гражданский кодекс РФ

3. Федеральный закон «Об архивном деле в РФ»

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»

**Количество попыток:** 3.

**3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проходит посредством прохождения теста с использованием онлайн таблицы.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при 60% выполнении.

**Примеры заданий:**

**1. Отметьте корректное название уровней потребности семьи в помощи:**

А) высокий

Б) средний

В) экстренный

Г) текущий

Д) умеренный

Е) критический

**2. Какой уровень имеет следующий маркер: угрозы жизни/здоровью, существенные риски для развития ребенка Родители не видят серьезности проблемы не готовы сотрудничать**

А) высокий

Б) низкий

В) умеренный

Г) критический

**Количество попыток:** 1.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программу:**

**Федеральные законы:**

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая, статьи 31-37,39,40) // КонсультантПлюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?ysclid=m88c3k5ndo702536338> (дата обращения: 28.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей;

2. Семейный Кодекс РФ // КонсультантПлюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/?ysclid=m88c4hbw9x6255474> (дата обращения: 27.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей;

3. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: сайт. URL <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/?ysclid=m88c5cz7sm249249089> (дата обращения: 26.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей;

4. Федеральный закон от 22.10.2004 г. № 125-ФЗ (ред. от 13.10.2024) «Об архивном деле в Российской Федерации» // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/21556> (дата обращения: 26.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей;

5. Федеральном законе от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706> (дата обращения: 26.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**Постановления правительства РФ:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» // Гарант: сайт. URL: <https://base.garant.ru/195610/?ysclid=m88c81tv8k658443354> (дата обращения: 26.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2013 № 117 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью» // Гарант: сайт. URL: <https://base.garant.ru/70446354/?ysclid=m88c95h77t800260684> (дата обращения: 26.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Приказ Минпросвещения России от 3 июля 2024 г. № 461 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2024 № 79140) // Гарант: сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409429415/?ysclid=m88c9x5uav20877582> (дата обращения: 26.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**4.1.2. Основная литература**

1. Борзов С.П., Захарова Н.В., Мальгина Е.В., Цыбанова О.Л. Методическое пособие «Модель работы с семьями, где имеется риск нарушения прав ребенка вследствие употребления родителями алкоголя», 2023 год.

2. Заглодина Т.А. Профилактика и преодоление профессиональных деформаций специалистов по социальной работе: учебное пособие / Т. А. Заглодина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020 – 143 с.

3. Обеспечение и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без по-печения родителей: международные стандарты и российский опыт: учеб-ное пособие / Под общ. ред. И. В. Шишениной. – Волгоград: Изд-во ВИУ – фи-лиал РАНХиГС, 2021 – 380 с.

**4.1.3. Дополнительная литература**

1. Переломова Н.А., Баширова Т.Б., Дмитриева О.А. Раннее выявление и предотвращение фактов жестокого обращения с детьми в замещающих семьях: методические рекомендации. – Иркутск: Изд-во Учеб­но-методического центра, 2019. – 140 с.

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование: персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.