****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

[**«Содержание работы учителя по профилактике буллинга среди обучающихся»**](https://chao.chiroipk.ru/files/30%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%A8%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%A2.%D0%92..docx)

**Составитель программы:**

Штильман Татьяна Викторовна, методист дополнительного профессионального образования центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………......Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………………...Стр. 4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………………….Стр. 13

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…..…..Стр. 16

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) [«Содержание работы учителя по профилактике буллинга среди обучающихся»](https://chao.chiroipk.ru/files/30%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%A8%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%A2.%D0%92..docx)разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.)

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей по профилактике буллинга в условиях образовательной организации.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая**  **Функция** | **Трудовое**  **действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:  Воспитательная  деятельность | Регулирование  поведения  обучающихся для  обеспечения  безопасной  образовательной  среды | Формы, причины, и последствия  буллинга - меры  реагирования и  стратегии работы с участниками  буллинга | Применять на практике  технологии  профилактики  буллинга в условиях  образовательной  организации |

**1.4. Категория обучающихся:** педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий - 4 часа в день.

- Срок освоения программы - 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции** | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** | | | | | |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  | **Тестирование** |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  | **Тестирование** |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** | **Тестирование** |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  | **Тестирование** |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Профессиональный блок** | | | | | |
| **2.1.** | **Модуль 1. «Буллинг в школе»** | **20** | **17** | **3** | **Тестирование** |  |
| 2.1.1. | Буллинг и школьный климат |  | 1 | 1 |  |  |
| 2.1.2. | Традиционный буллинг: формы, проявления, признаки |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.3. | Последствия буллинга для его участников |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.4. | Распространенность буллинга по странам |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.5. | Буллинг в различных организациях и ситуациях |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.6. | Учителя и буллинг |  | 1 | 1 |  |  |
| 2.1.7. | Теории буллинга |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.8. | Кибербуллинг |  | 1 | 1 |  |  |
| 2.1.9. | Буллинг по отношению к учителю |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.10. | Международные программы профилактики буллинга |  | 2 |  |  |  |
| **2.2.** | **Модуль 2. «Профилактика буллинга в образовательной организации»** | **25** | **3** | **22** |  |  |
| 2.2.1. | Нормативно-правовые основы по организации профилактической работы с обучающимися, подвергающимися буллингу |  |  | 2 |  |  |
| 2.2.2. | Особенности проявления буллинга в образовательных организациях |  | 1 | 1 |  |  |
| 2.2.3. | Виды и формы профилактических мероприятий по предупреждению буллинга |  |  | 4 |  |  |
| 2.2.4. | Выявление обучающихся, подвергающихся буллингу |  |  | 3 |  |  |
| 2.2.5. | Организация профилактической работы с обучающимися, подвергающимися буллингу |  |  | 4 |  |  |
| 2.2.6. | Оказание адресной помощи участникам образовательного процесса, оказавшимся в ситуации буллинга |  | 2 | 2 |  |  |
| 2.2.7. | Модельные алгоритмы действий по профилактике буллинга в работе классного руководителя |  |  | 3 |  |  |
| 2.2.8. | Обобщение положительного опыта профилактики травли |  |  | 3 |  |  |
| **2.3.** | **Модуль 3. «Методы и технологии устранения буллинга в образовательной организации»** | **13** |  | **13** |  |  |
| 2.3.1. | Рефлексия педагогов школьной жизни на начальном этапе работы с фактами буллинга |  |  | 2 |  |  |
| 2.3.2. | Технологии, методы по остановке и предупреждению буллинга в школьной среде |  |  | 4 |  |  |
| 2.3.3. | Игры и упражнения для составления программ по профилактике буллинга в детском коллективе |  |  | 3 |  |  |
| 2.3.4. | Руководство по противодействию и профилактике буллинга |  |  | 2 |  |  |
| 2.3.5. | Примерная организационно-методическая и учётно-отчётная документация фиксации случаев буллинга |  |  | 2 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | Письменная итоговая аттестационная работа | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
| **Итого:** | | **72** | 32 | 40 |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция - 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

- комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

- изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

- развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция - 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети».

Структура национального проекта «Молодёжь и дети» Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа - 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

**Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

**«Буллинг в школе»**

**Тема 1. Буллинг и школьный климат (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Позитивные и негативные отношения между сверстниками, школьниками и учителями, в среде сотрудников школы. Школа как система и институт власти. Корпоративная культура и система отношений.

Самостоятельная работа. Способы позитивных отношений в школах. Понятие и определение буллинга. Участники школьной травли. Основные формы, распространенность. Опыт участников в контексте встреч с ситуациями буллинга в работе.

**Тема 2. Традиционный буллинг: формы, проявления, признаки (лекция – 2 часа).**

Лекция. Школьники в «группе риска» по буллингу как агрессоры и жертвы. Субъекты насилия (инициаторы, обидчики, агрессоры). Объекты насилия (пострадавшая сторона). Типы буллинга: по направленности. Типы буллинга: по способу причинения насилия. Специфика буллинга. Факторы риска буллинга.

**Тема 3. Последствия буллинга для его участников (лекция – 2 часа).**

Лекция. Краткосрочные и отдаленные последствия для оказавшихся в роли жертвы, агрессора, свидетеля, для всей учебной группы, для педагогов.

**Тема 4. Распространенность буллинга по странам (лекция – 2 часа).**

Лекция. Методы оценки. Буллинг в российском контексте. Особенности культуры, отношений, стереотипов. Мифы о буллинге. Нормативность и отсутствие признания травли. Стыд, злость, беспомощность. Выведение из тени темы травли в образовательной среде. Особенности контекстов. Способы, которыми школы способствуют/препятствуют эскалации буллинга.

**Тема 5. Буллинг в различных организациях и ситуациях (лекция – 2 часа).**

Лекция. Отношения в группе, групповая динамика, триггеры буллинга. Моббинг, буллинг на рабочем месте. Агрессия и неопределенность. Возраста: буллинг в детском саду; начальной школе; среди подростков; на рабочем месте.

**Тема 6. Учителя и буллинг (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Стереотипы и мифы относительно буллинга. Исследования позиции учителя. Эффекты от поддержания буллинга. Имплицитные представления о буллинге.

Самостоятельная работа. Способы поддержать и прекратить буллинг в учебном процессе: конкретные практики.

**Тема 7. Теории буллинга (лекция – 2 часа).**

Лекция. Этологический подход, биопсихосоциальная модель, теория экологических систем и др. Теоретические представления как основа для интервенций.

**Тема 8. Кибербуллинг (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Формы, распространенность, площадки, способы прекращения и предупреждения. Поддержка детей в ситуациях кибербуллинга.

Самостоятельная работа. Алгоритмы поведения.

**Тема 9. Буллинг по отношению к учителю (лекция – 2 часа).**

Лекция. Ситуации, триггеры, способы прекращения травли и восстановления отношений.

**Тема 10. Международные программы профилактики буллинга. (лекция – 2 часа).**

Лекция. Принципы, технологии, масштабы, эффективность.

**2.3.6. Рабочая программа учебного модуля**

**«Профилактика буллинга в образовательной организации»**

**Тема 1. Нормативно-правовые основы по организации профилактической работы с обучающимися, подвергающимися буллингу (самостоятельная работа – 2 часа).**

Самостоятельная работа. Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактическую работу в сфере буллинга. Принятие управленческих решений, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся и недопустимости факторов проявления насилия в образовательной организации. Возможные юридические последствия буллинга.

**Тема 2. Особенности проявления буллинга в образовательных организациях (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Буллинг и его причины.

Самостоятельная работа. Анализ личностных характеристик участников буллинга и их ролей.

**Тема 3. Виды и формы профилактических мероприятий по предупреждению буллинга (самостоятельная работа – 4 часа).**

Самостоятельная работа. Диагностика видов буллинга. Системная профилактика буллинга: общешкольный, групповой, личный и семейный уровни. Основные направления деятельности педагогов по профилактике буллинга. Формы и виды мероприятий по профилактике буллинга. Действия педагога в случае выявления случаев буллинга.

**Тема 4. Выявление обучающихся, подвергающихся буллингу (самостоятельная работа – 3 часа).**

Самостоятельная работа. Диагностические признаки вовлеченности обучающихся в буллинг. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся, подвергающихся буллингу. Методы исследования обучающихся, подвергающихся буллингу, на уровни личности и группы. Агрессия и агрессивное поведение как проявление буллинга. Последствия травли для всех участников образовательного процесса.

**Тема 5. Организация профилактической работы с обучающимися, подвергающимися буллингу (самостоятельная работа – 4 часа).**

Самостоятельная работа. Алгоритм работы в случае выявления буллинга среди сверстников: алгоритм сбора информации по факту буллинга; алгоритм работы для специалистов, которые впервые столкнулись с травлей в детской среде. 7 шагов к прекращению травли в детском коллективе. Основные принципы работы с проблемой буллинга. Профилактика и предотвращение буллинга в школе. Кризисная интервенция. Стратегии немедленной кризисной интервенции в отношении жертвы. Долгосрочные стратегии. Стратегии немедленной кризисной интервенции в отношении инициатора травли (агрессора).

**Тема 6. Оказание адресной помощи участникам образовательного процесса, оказавшимся в ситуации буллинга (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Принципы и направления работы с разными участниками образовательного процесса, оказавшимися в ситуации буллинга (с жертвой, агрессором, родителями и педагогами).

Самостоятельная работа. Превентивные меры профилактики буллинга в образовательной организации. Работа в отношении детей-агрессоров. Работа в отношении детей-жертв. Групповой тренинг противодействия буллингу. Конкретные техники ассертивного поведения.

**Тема 7. Модельные алгоритмы действий по профилактике буллинга в работе классного руководителя (самостоятельная работа – 3 часа).**

Самостоятельная работа. Алгоритм действий классного руководителя по профилактике буллинга при использовании педагогической поддержки. Пошаговая модель действия классного руководителя при проявлении буллинга.

**Тема 8. Обобщение положительного опыта профилактики травли (буллинга) (самостоятельная работа – 3 часа).**

Самостоятельная работа. Антибуллинговые программы в школе/классе. Анализ антибуллинговых программ, выбор форм и методов работы в классе, школе.

**2.3.7. Рабочая программа учебного модуля**

**«Методы и технологии устранения буллинга в образовательной организации»**

**Тема 1. Рефлексия педагогов школьной жизни на начальном этапе работы с фактами буллинга (самостоятельная работа – 2 часа).**

Самостоятельная работа. Методика «Атмосфера школы» С. Кривцова, Москва. Алгоритм сбора информации по факту буллинга с учетом саморефлексии педагогом психологического климата класса (И. Бердышев, М.Нечаева).

**Тема 2. Технологии, методы по остановке и предупреждению буллинга в школьной среде (самостоятельная работа – 4 часа).**

Самостоятельная работа. Методы остановки и предупреждения буллинга в школьной среде. Технологии по остановке и предупреждению буллинга в школьной среде.

**Тема 3. Игры и упражнения для составления программ по профилактике буллинга в детском коллективе (самостоятельная работа – 3 часа).**

Самостоятельная работа. Игры и упражнения для включения в тренинги и занятия по остановке и предупреждению школьного буллинга Набор кейсов для педагогов по выявлению и пресечению случаев насилия в образовательной организации.

### Тема 4. Руководство по противодействию и профилактике буллинга (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа**.** Рекомендации для учителей. Рекомендации для школьной администрации по противодействию и профилактике травли. Рекомендации для психологов общеобразовательных учреждений.

### Тема 5. Примерная организационно-методическая и учётно-отчётная документация фиксации случаев буллинга (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа. Изучение документации фиксации случаев буллинга. Протокол фиксации случая школьной травли. Протокол фиксации эпизода травли. Чек-лист для оценки эффективности реализации антибуллинговой программы образовательного учреждения. Форма заявления о подозрении на буллинг. Форма заявления для ребенка о случае жестокого обращения. Объяснительная для ребенка-агрессора.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Входная диагностика проводится для определения уровня владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) совершенствование/освоение которых является целью программы.

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** входная диагностика проводится с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с выбором ответа.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Примеры заданий:**

1. **Что из нижеперечисленного является буллингом?**
2. Запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе;
3. Стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений»;
4. Форма насилия, при которой жертва не может себя защитить;
5. Все перечисленное.
6. **Найдите первичный признак буллинга в школе.**
7. Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить;
8. Ребенок часто проводит время в одиночестве, он исключен из компании сверстников во время перемен, обеда;
9. Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти).
10. **Что включают организационно-управленческие меры в профилактике буллинга?**
11. Обеспечение безопасности помещений и территории образовательной организации;
12. Мониторинг уровня комфортности, инклюзивности и безопасности образовательной организации;
13. Разработку и принятие нормативных документов;
14. Все перечисленное.

**Количество попыток:** 1.

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.2.2. «Буллинг в школе»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

1. **Травля – это:**
2. плохие отношения между двумя детьми
3. систематическое целенаправленное агрессивное поведение, практикуемое одним человеком или группой людей по отношению к другому или другим в условиях неравенства силы или власти
4. агрессивные отношения в детском коллективе
5. особо острая форма конфликтных взаимоотношений между детьми внутри одного класса
6. поведение ребёнка, который со всеми включая учителей ведёт себя чрезвычайно агрессивно, социально неадекватно
7. **Ключевым отличием травли от конфликта является:**
8. количество вовлечённых участников
9. предсказуемость исхода ситуации
10. степень агрессивности происходящего
11. неравенство в силе, власти, статусе участников
12. сочувствие участникам в классе
13. **Что такое школьный климат:**
14. это качество и характер школьной жизни в представлении учащихся, родителей и школьного персонала
15. это особенности регуляции температуры и влажности в здании школы
16. это интуитивное первое впечатление от учреждения: желание находиться в нем или скорее покинуть его
17. это эмоциональный фон, влияющий на академические достижения детей и психологическое благополучие всех участников образовательного процесса
18. особенности взаимоотношений руководства школы и педагогического коллектива

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.3. Итоговая аттестация**

**Описание, требования к выполнению:** итоговая аттестационная работасостоит из двух частей, и включает 12 заданий:

**Описание, требования к выполнению:**

- первая часть содержит 6 заданий с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом;

- вторая часть содержит 2 задания на решение ситуационных кейс-задач по выявлению и пресечению буллинга среди обучающихся.

**Критерии оценивания:** максимальный балл за выполнение итоговой аттестационной работы составляет 50 баллов, что является 100% выполнения работы. Итоговая аттестационнаяработа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет менее 45%.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0 ) (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный - Загл. с экрана.
5. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
9. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
13. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**4.1.2. Основная литература**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. – 470 с.
2. Белевич А.А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А.А. Белевич, М.П. Малыгина. // Директор школы. – 2021. № 5. С. 95-101.
3. Гизун Е.В. Как противостоять буллингу: советы литературных героев /Е. Гизун // Справочник педагога психолога. Школа. – 2020. – № 10. – С. 35-48.
4. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. – 28 с.
5. Гусева И.С. Организация профилактической работы с обучающимися, подвергающимися буллингу: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. И. С. Гусева, рец. И. В. Жижина, Е. А. Соснина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 99 с.
6. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
7. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022. – 53 с.
8. Макарова. О.А. Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / О.А. Макарова, И.М. Панькина, Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. – Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. – 71 с.
9. Методические рекомендации (для школьной администрации, учителей и психологов). «Буллинг в школе: вопросы противодействия и профилактики». Уфа, 2021г. – 23-с.
10. Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей) / авт.-сост. О.А. Драганова, Я.В. Пономарева, Т.Н. Давыдова. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2022. – 40 с.
11. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.
12. Петрановская Л.В. Травли.net. Методическое пособие для школьников. – М., 2018 – 28 с.
13. Солдатова Г.У., Ярмина А.Н. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания // Национальный психологический журнал. – 2019 – № 3(35). – С. 17-31.

**4.1.3 Электронные обучающие материалы**

**Интернет-ресурсы**

1. Антибуллинговая программа «Каждый важен». Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности: официальный сайт. URL: <http://каждыйважен.рф> (дата обращения: 10.01.2025).
2. Антибуллинговая программа для школ «ТравлиNET»: официальный сайт. URL: <https://травлинет.рф> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Бочавер А.А. Последствия школьной травли для ее участников // Психология.

Журнал ВШЭ. – 2021 – № 2 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-shkolnoy-travli-dlya-ee-uchastnikov> (дата обращения: 10.01.2025).

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025).
2. Набор кейсов для педагогов по выявлению и пресечению случаев насилия в образовательной организации // Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медикосоциальной помощи: <https://ppms22.ru/educators/pedagogam-psikhologam/metodicheskie-rekomendatsii_test/> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 10.01.2025).
4. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 10.01.2025).
5. Онлайн-ресурс по профилактике травли от Института социальных инноваций молодёжи «Продвижение»: официальный сайт. URL: <http://bullyingnet.tilda.ws/main> (дата обращения: 10.01.2025).
6. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201). URL: <https://goo.su/iX65gF4> (дата обращения: 10.01.2025).
7. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025).
8. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.01.2025).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.