****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания»**

**Составитель программы:**

Панарультына Надежда Михайловна, заведующий отделом методического сопровождения

духовно-нравственного воспитания и образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»……………………………………………….......Стр.3

Раздел 2. «Содержание программы» ………………………………………………………Стр.5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»………………………………..Стр.13

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…..…..Стр.17

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образования в вопросах социально-педагогического сопровождения семейного воспитания.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая****Функция** | **Трудовое****действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Общепедагогическая функция. Обучение.Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | 1) Основы [законодательства](http://192.168.200.226/document/redirect/179146/3) о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;2) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;3) Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. | 1) Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;2) Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;3) Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |

**1.4. Категория обучающихся:**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
2. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

**1.5. Форма обучения:**

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов**  | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции**  | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** |
| **1.1.** | **Модуль 1. «Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.»** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2. | Национальный проект «Молодёжь и дети» |  | 1 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.2.1. | Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.2. | Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся |  | 2 |  |  |  |
| **1.3.** | **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан»** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 1.3.1. | Психологические аспекты миграции |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2. | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.3.3. | Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора |  |  | 1 |  |  |
| **1.4.** | **Модуль 4. «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие»** | **4** | **4** |  |  |  |
| 1.4.1. | Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.2. | Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.3. | Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| 1.4.4. | Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях |  | 1 |  |  |  |
| **2.**  | **Профессиональный блок** |
| **2.1.** | **Модуль 1.****Теоретические основы и методические аспекты социально-педагогического сопровождения семейного воспитания** | **30** | **11** | **19** |  |  |
| 2.1.1. | Государственная политика в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.1.2. | Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.1.3. | Социализация как социально-педагогический феномен | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.1.4. | Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания  | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.1.5. | Специфика семьи как социального института | 2 |  | 2 |  |  |
| 2.1.6. | Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2.1.7. | Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей | 8 |  | 8 |  |  |
| 2.1.8. | Семейное воспитание в условияхновой социальной реальности | 10 | 2 | 8 |  |  |
| **2.2.** | **Модуль 2.****Практические методы и технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания** | **28** |  | **28** |  |  |
| 2.2.1. | Родительское просвещение: памятки, лекции, фильмы. | 4 |  | 4 |  |  |
| 2.2.2. | Гражданско-патриотическое воспитание | 4 |  | 4 |  |  |
| 2.2.3. | Духовно-нравственное воспитание | 4 |  | 4 |  |  |
| 2.2.4. | Научное познание  | 4 |  | 4 |  |  |
| 2.2.5. | Трудовое воспитание | 4 |  | 4 |  |  |
| 2.2.6. | **Физическое воспитание** | 4 |  | 4 |  |  |
| 2.2.7. | **Эстетическое воспитание** | 4 |  | 4 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  | 1 об-ся x 0,7 ак.ч. |
| **Итого:** | **72** | **23** | **49** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Основы государственной политики в области образования на 2025 – 2030 г.г.**»

# Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. (лекция - 1 час).

Лекция. **Направления** развития системы образования **на 2025–2030 годы:**

- комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций;

- поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;

- изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда;

- развитие системы профориентации школьников;

- развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны.

**Тема 2. Национальный проект «Молодёжь и дети» (лекция - 1 час).**

Лекция. Цель и задачи национального проекта «Молодёжь и дети».

Структура национального проекта «Молодёжь и дети» Основные характеристики федеральных проектов «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Ведущие школы», «Кампусы», «Университеты для поколения лидеров», «Мы вместе», «Россия – страна возможностей», «Россия в мире».

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика проявлений экстремизма и терроризма**

**в образовательной среде»**

**Тема 1. Нормативные документы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений в образовательных организациях (лекция - 2 часа).**

Лекция. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности). Государственная политика в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**Тема 2. Профилактика распространения идеологии экстремизма среди обучающихся (лекция – 2 часа).**

Лекция. Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы. Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации. Общие рекомендации по организации профилактических мероприятий. Профилактика экстремизма в поликультурной образовательной среде.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

«**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей иностранных граждан**»

**Тема 1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 час).**

Лекция. Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере социальной, языковой и культурной адаптации (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

Лекция. Планирование и организация индивидуальной работы с детьми-иностранными гражданами. Консилиум и ПМПК как механизмы направления учащегося-мигранта на индивидуальную работу. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Психологическая работа с детьми-иностранными гражданами, переживающими последствия психологической травмы.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта.

**Тема 3. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (самостоятельная работа - 1 час).**

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Организация профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан. Этапы профилактической работы. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми, помощь детям пережившим насилие**»

**Тема 1. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Виды и формы, признаки и последствия жестокого обращения и насилия над детьми. Особенности развития и поведения детей – жертв разных видов насилия. Возможные последствия насилия в семье. Факторы, способствующие увеличению случаев жестокого (пренебрежительного) обращения с детьми. Юридическая ответственность за жестокое обращение и насилие над детьми.

**Тема 2. Профилактика и выявление случаев жестокого обращения и насилия над детьми (лекция - 1 час).**

Лекция. Основные вопросы организации работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Этапы профилактики жестокого обращения. Психологическое сопровождение ребенка, пережившего насилие. Воспитание без насилия. Что должны знать дети, чтобы защитить себя. Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми.

**Тема 3. Виды и профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Буллинг, троллинг, моббинг: понятия, формы, причины возникновения. Профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков в образовательных организациях. Информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями по профилактике негативных проявлений в поведении детей и подростков.

**Тема 4. Меры по выявлению и реагированию на случаи негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательных организациях (лекция - 1 час).**

Лекция. Выявление проявлений школьной травли. Порядок реагирования на проявления негативных проявлений в поведении детей и подростков (буллинг, троллинг, моббинг) в образовательной организации.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

**«Теоретические основы и методические аспекты социально-педагогического сопровождения семейного воспитания»**

**Тема 1.** **Государственная политика в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей (лекция - 2 часа).**

 Лекция. Указ президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года».

**Тема 2.** **Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание (лекция - 2 часа).**

Лекция. Сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

 **Тема 3.** **Социализация как социально-педагогический феномен (лекция - 2 часа).**

###  Лекция. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Ключевые задачи социализации личности. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.

 **Тема 4. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания** **(лекция - 2 часа).**

##### Лекция. Социальный опыт как основа социализации ребёнка. «Образ мира» в социальном опыте ребенка и его становление. Самоопределение ребенка в процессе социализации. Роль сверстников в социальном формировании личности. Семья как основа социализации личности. Семейное воспитание и его роль в социализации личности.

 **Тема 5. Специфика семьи как социального института (самостоятельная работа - 2 часа).**

 Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Семья, как институт социализации. Социальные функции семьи. Семейная роль как один из видов социальных ролей человека в обществе. Виды семьи. Формы брака. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Функции семьи. Основные отличия традиционной и современной семьи. Эффективность родительства как института социализации личности. Типы семейных взаимоотношений.

 **Тема 6. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семей (лекция - 1 час, самостоятельная работа - 1 час).**

##  Лекция. Термин «социально-педагогическое сопровождение». Сущность и виды социально-педагогического сопровождения. Основные принципы социально-педагогического сопровождения. **Основные этапы** социально-педагогического сопровождения.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Модели организации социально-педагогического сопровождения для целостного развития детей и подростков, их успешной социализации, раскрытия индивидуализации и творческого потенциала.

**Тема 7. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей (самостоятельная работа - 8 часов).**

 Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Стратегия и этапы взаимодействия образовательной организации и родителей. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.

**Тема 8. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности (лекция - 2 часа, самостоятельная работа - 8 часов).**

Лекция. Концепция и научные подходы к исследованию традиций семейного воспитания. Классификатор традиций семейного воспитания. Вызовы времени и тренды воспитания. Эволюция ценностей семьи и традиций семейного воспитания. Маркеры новой социальной реальности в государственной образовательной и семейной политике.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Традиции семейного воспитания. Традиции здорового образа жизни в современной семье. Экологическое воспитание в современной семье: становление традиций взаимодействия с природой. Традиции семейного чтения в России. Традиции художественно-эстетического воспитания. Праздничные традиции в современной семье. Практические пути поддержки семейного воспитания в условиях новой социальной реальности.

**2.3.6. Рабочая программа учебного модуля**

**«Практические методы и технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания»**

### Тема 1. Родительское просвещение: памятки, лекции, фильмы ****(самостоятельная работа - 4 часа).****

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Программа родительского просвещения по расширению знаний в области педагогики, психологии, здорового питания и в других важнейших сферах, связанных с развитием и адаптацией ребёнка.

Программы родительского просвещения – «Открытые родительские собрания», журнал «Семья и школа», «Азбука счастливой семьи», марафоны, полезные советы для родителей по вопросам воспитания детей: от детского сада до колледжа: <https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/>

 **Тема 2. Гражданско-патриотическое воспитание (самостоятельная работа - 4 часа).**

 Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Культура межнациональных отношений» и «Этнокультурное образовательное пространство». Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Экологический мини-музей». Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей на основе приобщения к этнокультурным традициям «Марийские узоры».

**Тема 3. Духовно-нравственное воспитание (самостоятельная работа - 4 часа).**

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Артефакт» («Семейные ценности. Реликвии»), «Мы против буллинга!», «Сад нашей семьи», «Чудо от Николы».

**Тема 4. Научное познание (самостоятельная работа - 4 часа).**

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Вокруг света»: цикл различных мероприятий научно-познавательного характера от проектирования до реализации.

**Тема 5. Трудовое воспитание (самостоятельная работа - 4 часа).**

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Технология социально-педагогического сопровождения трудового воспитания дошкольника в семье «Труд в радость». Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания по формированию у детей ценностного отношения к труду «Трудовая академия».

**Тема 6. Физическое воспитание (самостоятельная работа - 4 часа).**

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в обеспечении их безопасного развития в семье и образовательной организации «Безопасное развитие детства: в мире БЕЗ опасностей». Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания по формированию культуры здорового образа жизни «Папа, мама, я — здоровая семья».

**Тема 7. Эстетическое воспитание (самостоятельная работа - 4 часа).**

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение материалов. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Парад коллекций», «Театр для всех», «Фестиваль национальностей “Дети разных народов”», «Читаем вместе», Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я люблю русский язык!».

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Входная диагностика проводится для определения уровня владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) совершенствование/освоение которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика состоит из 5 вопросов. Вопросы с выбором ответа: 5 вопросов с выбором только 1 правильного ответа.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов: 5

**Примеры заданий:**

**Вопрос 1.** **Целями государственной семейной политики являются:**

А) поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни,

 Б) создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций,

В) повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития.

Г) раскрытие творческого потенциала у семей с детьми.

**Вопрос 2.** К основным задачам взаимодействия образовательной организации и семьи относятся:

 А) обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;

 Б) выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;

В) интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;

Г) выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;

Д) формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников;

Г) Все варианты верны.

**Вопрос 3.** О каком типе взаимоотношений семьи и образовательной организации идёт речь в описании: «отношения, характеризующиеся отсутствием единства ценностных оснований между сотрудниками образовательной организации и родителями, отсутствием погруженности в смысловое поле воспитания и отношением к взаимодействию как к вынужденной, неизбежной процедуре»?

А) продуктивные отношения

Б) формальные отношения

В) конфликтные отношения

Г) мирные отношения

**Вопрос 4.** Что не относится к понятию «воспитывающая среда»?

А) система условий, в которых достигаются цели и смыслы воспитания (раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе);

Б) совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества;

В) совокупность концептуальных идей и практических действий, направленных на поддержку детства со стороны государства, научного и педагогического сообщества;

Г) пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

**Вопрос 5.** Главным условием повышения эффективности семейного воспитания является осознание того, что семья — это высшая \_\_\_\_?\_\_\_\_ .

А) государственная ценность

Б) социальная ценность

В) духовно-нравственная ценность

Г) демографическая ценность.

**Количество попыток:** 1.

**3.2. Промежуточный контроль**

**3.2.1. «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным успешно при оценке 6 баллов и выше (60% выполненных заданий и выше).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1. Отметьте, что не относится к понятию террористическая деятельность:**

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

**2.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

**3.** **Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:**

а) принцип гуманизма, доверия и доверительности;

б) принцип открытости, гласности;

в) принцип системности;

г) принцип превентивности;

д) принцип активизации собственных сил человека.

**4. К форме насилия «пренебрежение нуждами ребенка» относятся:**

а) открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

б) отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания;

в) отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

г) преднамеренное утопление несовершеннолетнего;

д) демонстрация ребенку порнографической продукции;

е) все ответы верны.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3.2.2. «Профессиональный блок»**

**Форма:** итоговая контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:** итоговая контрольная работа содержит 10 заданий. Задания разделены на три части. Часть I содержит тестовые вопросы (1-4), II часть – теоретические вопросы (5-9), III часть – задания практического характера (10-11).

**Критерии оценивания:**

Каждый ответ итоговой контрольной работы оценивается от 0 до10 баллов.

Максимальное количество баллов - 60.

Шкала, предусматривающая осуществление перевода в соответствии с % выполнения итоговой аттестационной работы:

|  |
| --- |
|  **Уровни выполнения итоговой аттестационной работы** |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| 45 - 60 % выполнения |  61 – 80 % выполнения | 81 – 100 % выполнения |

**Высокий** уровень **подтверждает выполнение** итоговой аттестационной работы **в полном соответствии** **с общими требованиями** к содержанию и оформлению итоговой аттестационной работы **и критериями** её **оценивания**.

**Средний и низкий** уровни **подтверждают выполнение** итоговой аттестационной работы **в неполном (частичном) соответствии** **с общими требованиями** к содержанию и оформлению итоговой аттестационной работы **и критериями** её **оценивания**.

Итоговая аттестационная работа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет **менее 45 %.**

Примеры заданий

**Часть I. Тест**

1. Социальная педагогика – отрасль знания, изучив которую можно узнать:

а) об идеале человека, которого надо вырастить;

б) о том, что неизбежно произойдет или может произойти в жизни человека того или иного возраста в тех или иных обстоятельствах;

в) как можно создать благоприятные условия для развития человека, для предотвращения «сбоев» в процессе его социализации;

г) как можно уменьшить эффект влияния тех неблагоприятных обстоятельств, в которые человек попадает, эффект того нежелательного, что случается в процессе социализации человека.

2. Верно ли утверждение: «Социальный опыт ребенка — сложный продукт его творческого развития и, следовательно, зависит не только от воздействий общества и воспитательной среды, но и эволюционирует, организуясь как бы «из самого себя»»?

а) верно

б) неверно

3. Семья *–* важнейший институт социализации, т. к. являет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Какой из параметров является в перечне лишним?

а) Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества.

б) Социально–экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью членов семьи на работе, учебе.

в) Технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, гигиенических особенностей образа жизни.

г) Географический зависит от климатических условий проживания семьи и связанными с климатом проблемами.

д) Демографический – определяется структурой семьи.

**Часть II. Теоретические вопросы**

1. Раскройте понятия, относящиеся к социально-педагогическим механизмам социализации, продолжив заполнение таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Традиционный механизм* социализации | представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. |
| *Институциональный механизм* социализации |  |
| *Стилизованный механизм* социализации |  |
| *Межличностный механизм* социализации |  |

1. К психологическим и социально-психологическим механизмам социализации относится импринтинг (запечатление) – раскройте это понятие.
2. О каком социально-психологическом механизме социализации идёт речь: «Внутренний диалог, когда человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, обществу сверстников, значимым лицам и др. Представляет внутренний диалог нескольких видов: между различными Я человека, с реальными или вымышленными лицами и др. Она помогает формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и самого себя»?

**Часть III. Задание практического характера.**

Задание: Выберите одну из технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и реализуйте её на практике очно или дистанционно (если технология объёмная, то частично) . Аргументируйте свой выбор: чем эта технология актуальна для вашей работы. Представьте результаты в виде: примерного плана реализации, презентации её итогов в удобном для Вас формате, например, результатов анкетирования, практики, мастер-класса, фото отчёта с текстовым сопровождением.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный — Загл. с экрана.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 09.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**13.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. Указ президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

15. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года»: <https://sh-vprokatova-xarovsk-r19.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/dokumenty_221.html>

**4.1.2. Основная литература**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. 470 с.

2. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. – 2021. № 5. С. 95-101.

3. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. 28 с.

4. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р. Ф. Миннуллина, Ф. С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. —2019. — № 64–3. — С. 191–194.

5. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.

6. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022. 53 с.

7. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 209 с.

8. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. — М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. — 214 с.

9. Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования. М., 2018. Том 1. 464 с.

10. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Р. Камалеева ; Н. В. Гризодуб ; Институт педагогики, психологии и социальных проблем; Донецкий национальный университет; — Казань: Отечество, 2023. —246 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 9.01.2025).

2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 9.01.2025).

3. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201): – URL: <https://goo.su/iX65gF4> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Программы родительского просвещения – «Открытые родительские собрания», журнал «Семья и школа», «Азбука счастливой семьи», марафоны, полезные советы для родителей по вопросам воспитания детей: от детского сада до колледжа: <https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/>

8. Антонова, П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимицэ, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. — 2021. — Т. 3. № 2. — С. 91–100. — <https://www.doi.org/10.33910/2687-0223-2021-3-2-91-100>

9. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания. Технологии сопровождения семейного воспитания: <https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/navigator-pedagogicheskikh-tekhnologiy/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semeynogo-vospitaniya/>

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.