

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Этнокультурные аспекты в образовательном процессе: интеграция в учебные предметы»**

**Составители программы:**

Тнескина Маргарита Николаевна, заведующая центром этнокультурного образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»…………………………………….........Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» ……………………………………………..Стр. 4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»………………….........Стр. 6

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».Стр. 7

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Организация краеведческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области интеграции в учебные предметы этнокультурного аспекта в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действийв соответствии с профессиональными стандартами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая****Функция** | **Трудовое****действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Педагогическая деятельность попроектированию иреализацииобразовательного процессав образовательныхорганизациях дошкольного,начального общего,основного общего, среднегообщего образованияОбщепедагогическая функция.Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | - методы, формы, приёмы, технологии и средства организации интеграции этнокультурного аспекта в учебные предметы образовательного процесса | - использовать разнообразные формы и методы интеграции этнокультурного аспекта в учебный предмет |

**1.4. Категория обучающихся**

1. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

2. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 8 часов в день.

- Срок освоения программы – 24 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции**  | **Самостоятельная работа, час** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Профессиональный блок** |
| **1.1.** | **Модуль 1. Этнокультурные аспекты в образовательном процессе: интеграция в учебные предметы** | **24** | **8** | **16** |  |  |
| 1.1.1. | Сущность, задачи и функции этнокультурного образования |  | 2 |  |  |  |
| 1.1.2. | Психовозрастные особенности школьников и их учёт в этнокультурном обучении и воспитании |  | 2 | 2 | Самостоятельная работа |  |
| 1.1.3. | Методика этнокультурного образования |  | 2 | 4 | Практическая работа |  |
| 1.1.4. | Использования разнообразных форм и методов интеграции этнокультурного аспекта в учебный предмет |  | 2 | 10 | Практическая работа |  |
| **2.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **24** | **8** | **16** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Этнокультурные аспекты в образовательном процессе: интеграция в учебные предметы**»

**Тема 1. Сущность, задачи и функции этнокультурного образования (лекция - 2 часа).**

Лекция. Сущность понятий «этнокультура» и «этнокультурное образование». Задачи и функции этнокультурного образования. Система преемственности этнокультурного образования. Национально-культурные традиции региона как фактор развития этнокультурного образования. Дошкольное этнокультурное образование. Школы с этнокультурным компонентом, особенности содержания и форм их работы.

**Тема 2. Психовозрастные особенности школьников и их учёт в этнокультурном обучении и воспитании (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Рассмотрение различных аспектов, связанных с развитием этнического самосознания и этнокультурной компетентностью в разные возрастные периоды: дошкольный возраст, младший школьный возраст**. Три этапа становления этнической идентичности.**

 Самостоятельная работа. Анализ психовозрастных особенностей обучающихся, определение этапа **этнической идентичности.**

**Тема 3. Методика этнокультурного образования (лекция - 2 часа, практическая работа – 4 часа).**

Лекция. Методика этнокультурного образования. Принципы, методы этнокультурного обучения и воспитания. Методические основы этнохудожественного образования школьников. Основные требования к организации и проведению занятий и уроков по народной художественной культуре.

Практическая работа. Разработка занятия, урока с учетом этнорегионального компонента и возрастных особенностей обучающихся.

**Тема 4.** **Использование разнообразных форм и методов интеграции этнокультурного аспекта в учебный предмет (лекция - 2 часа, практическая работа – 10 часов).**

Лекция. Методы, формы, приёмы, технологии и средства организации интеграции этнокультурного аспекта в учебные предметы образовательного процесса. Пять моделей введения национально-регионального компонента в содержание общего образования. Методика подготовки и проведения различных форм занятий.

Практическая работа. Разработать модель учебного занятия с интеграцией в учебный предмет этнокультурного компонента.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. «Профессиональный блок»**

Промежуточный контроль к модулю «Этнокультурные аспекты в образовательном процессе: интеграция в учебные предметы».

**Форма:** вопросы по лекционным материалам, практическая разработка моделей, фрагментов уроков, занятий.

 **Описание, требования к выполнению:** вопросы включены в лекционный материал: в каждой лекции 1-2 вопроса; практические задания выполняются и отрабатываются в учебном процессе с аудиторий обучающихся курса.

**Критерии оценивания:**

 Обучение пройдено успешно при правильном выполнении теоретической, практической работы (60% выполнения и выше).

 Выполнено 60% и более - слушатель освоил содержание темы. Выполнено менее 60% заданий - теоретической, практической работы, рекомендовано повторное прохождение темы. Успешное прохождение промежуточной аттестации - условие допуска к итоговой аттестации.

**Примерные вопросы:**

1.Охарактеризуйте основные уровни системы этнокультурного образования.

2. Предложите варианты применения практических методов в этнокультурном воспитании с учетом возрастных возможностей развития детей.

**Практическая работа**

Разработать модель учебного занятия с интеграцией в учебный предмет этнокультурного компонента.

**3.2. Итоговая аттестация**

**Форма:** практическая работа. Обучающимся необходимо разработать учебное занятие, урок с включением этнокультурного компонента в учебный предмет.

**Критерии оценивания:** «зачтено» – освоена технология применения интеграции в учебный предмет этнокультурного аспекта, выполнена практическая работа; «не зачтено» – не освоена технология применения интеграции в учебный предмет этнокультурного аспекта, не выполнена практическая работа.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 09.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 09.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296
«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/#review> (дата обращения 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**4.1.2. Основная литература**

1. Пивторак Е.В., Теория и методика этнокультурного образования. Учебно-методическое пособие. – «Издательские решения», 2019.

2. Фадеева М.А., Актуальные проблемы этнокультурного образования. Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017.

**4.1.3. Дополнительная литература**

1. Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары – Москва 2017.

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.