****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Этнорегиональный подход в преподавании родного языка»**

**Составитель (ли) программы:**

Выквырагтыргыргына Лариса, методист Центра этнокультурного образования

ГАУ ДПО ЧИРОиПК, нет

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………......Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» …………………………………………………….. Стр. 4

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………………...... Стр. 6

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…..…Стр. 6

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Этнорегиональный подход в преподавании родного языка» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.)

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей родного языка в области применения этнорегиональных подходов в преподавании предмета в соответствии с профессиональными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения, необходимые для развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая****Функция** | **Трудовое****действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)Общепедагогическая функция «Обучение» | Осуществлениепрофессиональной деятельностив соответствии с требованиямифедеральных государственныхобразовательных стандартовначальногообщего, основного общегообразования по родному языку | - сущность этнорегионального подхода и его учет при реализации образовательной программы по предмету «Родной язык»; - методы и приемы обучения родному языку с использованием этнорегионального подхода;- этноязыковые явления, отражающие культурно-исторические особенности развития региона | - отбирать учебный материал этнорегионального содержания по предмету «Родной язык»; - формировать этнорегиональную среду и этнорегиональное пространство при обучении родному языку;- применять принципы этнорегионального подхода при обучении родному языку |

**1.4. Категория обучающихся**

1. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

2. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**1.5. Форма обучения:**

- очная

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 8 часов в день.

- Срок освоения программы – 24 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов**  | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции**  | **Самостоятельная работа, час** |
| **1.**  | **Профессиональный блок** |
| **1.1.** | **Раздел 1. «Этнорегионально-педагогическая деятельность учителя родного языка»** | **24** |  |  |  |  |
| 1.1.1. | Содержание деятельности учителя родного языка с учетом этнорегионального подхода | 4 | 2 | 2 | Самостоятельная работа |  |
| 1.1.2. | Принципы этногрегионального подхода при обучении родному языку | 6 | 2 | 4 | Практическая работа |  |
| 1.1.3. | Формы обучения родному языку с использованием этнорегионального подхода | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |  |
| 1.1.4. | Организация оценочной деятельности на уроках родного языка и литературы с использованием этнорегионального подхода | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | Практическая работа |  |
| **Итого:** | **24** | 10 | 14 |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

**Раздел 1. «Этнорегионально-педагогическая деятельность учителя родного языка»**

**Тема 1.** **Содержание деятельности учителя родного языка с учетом этнорегионального подхода (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Проблема методического сопровождения предметной области «Родной язык и родная литература». Источники, ресурсы для подготовки и проведения урока родного языка с применением этнорегионального подхода. Понятия «этнорегиональное образование», «этнорегиональная среда», «этнорегиональные особенности», «этнорегиональные условия».

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается самостоятельно изучить технологии учебного моделирования на уроках русского языка.

**Тема 2. Принципы этногрегионального подхода при обучении родному языку (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

Лекция. Принцип культурно-исторической преемственности и этнокультурной направленности образования. Принцип открытости этнорегиональной образовательной системы. Принцип системности. Принцип этнокультурности.

Практическая работа. Слушателям предлагается предоставить систему этнообразовательной среды, формируемой в образовательной организации, направленной на приобретение детьми этнокультурных знаний, умений, навыков, этнокультурного опыта, которые обеспечат становление этнокультурной и поликультурной личности.

**Тема 3. Формы обучения родному языку с использованием этнорегионального подхода (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 6 часов).**

Лекция. Основные направления, формы, методы, приемы работы в общеобразовательных учреждениях с учетом специфики региона и этнопсихологических особенностей школьников начального, основного, среднего образования.

Практическая работа. Слушателям предлагается разработать учебное занятие с одной из форм внеурочной деятельности, обеспечивающей опыт знакомства с этнокультурными особенностями этносов региона: экскурсия, кружок, конкурс, концерт, выставок, групповой проект и др. (по выбору).

**Тема 4. Организация оценочной деятельности на уроках родного языка и литературы с использованием этнорегионального подхода (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Лекция. Виды оценивания. Принципы оценивания: личностная направленность, приоритет самооценки. Основные направления контрольно-оценочной деятельности. Особенности системы оценивания учебных достижений по предмету, организацию оценочных процедур, формы контроля, методы контроля, требования к контролю, функции контроля.

Практическая работа. Слушателям предлагается разработать творческое задание на любую тему с этнорегиональной спецификой и разработать к нему систему оценивания.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. «Профессиональный блок»**

**Итоговая аттестация**

**Форма:** практическая работа. Обучающимся необходимо разработать учебное занятие по родному языку, интегрированное с другим учебным предметом (математика, физкультура, технология, рисование и т.д.) по выбору с этнорегиональным содержанием с использованием этнорегионального подхода.

**Критерии оценивания:** «зачтено» – освоена технология применения этнорегионального подхода, выполнена практическая работа; «не зачтено» – не освоена технология применения этнорегионального подхода, не выполнена практическая работа.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 2 июля 2013 г. N185-ФЗ статья 9) // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» // ГАРАНТ.РУ: сайт. URL: <https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=m7nzgomalz546870813>

# 5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” // ГАРАНТ.РУ: сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

 6. Закон «О родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих на территории Чукотского автономного округа» // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=186066764&backlink=1&&nd=186043269&rdk=0&refoid=186078520>

**4.1.2. Основная литература**

1. Александрова О.М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под ред. О.М. Александровой. - М.: Просвещение, 2020. 147с.
2. Бакланова Т. И. О введении в научный оборот и современных определениях понятий «этнохудожественное образование» и «этнокультурное образование» / Т. И. Бакланова // Новое слово в науке: перспективы развития. 2016. № 1-1 (7). С. 157-160.
3. Бойцов О.Н. Проект и исследование на уроке русского языка. Навыки исследовательской компетентности [вебинар]. URL: https://rosuchebnik.ru/material/proekt-i-issledovanie-na-uroke-russkogo-yazyka-navyki-issledovatelskoy/
4. Любимова Е. А. Учитель в системе образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера (по результатам серии фокус-групповых интервью) / Е. А. Любимова // Социально-профессиональный портрет учительства Ямало-Ненецкого автономного округа: Информационно-аналитический материал по итогам социологического исследования. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. 168 с.
5. Любимова Е. А. Этнорегиональное образование как социальный институт: особенности функционирования в Сибири / Е. А. Любимова // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. Том 2. № 4. С. 50-63. DOI: 10.21684/2411-7897-2016-2-4-50-63
6. Неустроев Н.Д., Саввин А.С. Особенности формирования образовательного пространства в полиэтническом регионе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. № 3. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=12994 (дата обращения: 27.02.2025).
7. Низенькова М.Г. Проектная деятельность на уроках русского языка [вебинар]. URL: https://rosuchebnik.ru/material/proektnaya-deyatelnost-na-urokakh-russkogo-yazyka/
8. «Проектные задачи на уроках русского языка». Из опыта работы учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ № 41 г. Томска Шплис Ирины Вениаминовны. URL: https://clck.yandex.ru/redir/nWO\_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWVZuSEVCbG53eXlzd1FQVG1kSXc5QzU4TEZQWjZ5UnRVcWMzSmpzX2pIVlQ4T011UWRaclo3TlJrNC0xT3hra2RRQ0RNekRJRjNTbjRibThxUXpka1pja3AzcWxYM1FNLU0xVjAyQl9rY0M1Y0N0Sm9OaHgwOA&b64e=2&sign=5cabc0cec6cb509b87c0860e8c393bf9&keyno=17
9. Российская Арктика: коренные народы и промышленное освоение / под редакцией В. А. Тишкова; авторский коллектив: В. А. Тишков, О. П. Коломиец, Е. П. Мартынова, Н. И. Новикова, Е. А. Пивнева, А. Н. Терехина; Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. М.; СПб.: Нестор-История, 2016. 272 с.

**Е. А. Любимова, М. Ю. Семёнов, с. 97–106**

 **Интернет-ресурсы**

1. ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39711&ysclid=m1u9ky88cz267773759> (Дата обращения 04.03.2025)
2. Учительский портал. Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-6054> (Дата обращения 04.03.2025)

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.