****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

# «Особенности обучения и адаптации детей начальных классов, для которых русский язык не является родным»

 *(наименование программы)*

**Составитель (ли) программы:**

Литвинова Г.В., заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства, нет

Новикова К.И., методист дополнительного профессионального образования, нет

*(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)*

Анадырь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы»………………………………………………..Стр. 3

Раздел 2. «Содержание программы» …………………………………………..…..…...Стр. 5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»……………………………..Стр. 10

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»…....Стр. 11

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.),

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499» (с изменениями и дополнениями от 14 января 2014 г.),

# - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Особенности обучения и адаптации детей начальных классов, для которых русский язык не является родным» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области обучения и адаптации обучающихся начальных классов, для которых русский язык не является родным.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая****Функция** | **Трудовое****действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Развивающаядеятельность.Профессиональныйстандарт "Педагог" | Освоение иприменение психолого-педагогическихтехнологий (в томчисле инклюзивных),необходимых дляадресной работы сразличнымиконтингентамиучащихся: одаренныедети, социальноуязвимые дети, дети,попавшие в трудныежизненные ситуации,дети-мигранты, дети-сироты, дети с особымиобразовательнымипотребностями(аутисты, дети ссиндромом дефицитавнимания игиперактивностью идр.), дети сограниченнымивозможностямиздоровья, дети сдевиациямиповедения, дети сзависимостью | Особенности социально-инклюзивногоподхода в работе снесовершеннолетними иностраннымигражданами: дополнительныеобразовательные потребностинесовершеннолетних иностранныхграждан, основные приемы итехнологии психолого-педагогическогосопровожденияобучающихся–несовершеннолетнихиностранных граждан в области языка,учебного материала, психологическогоблагополучия, социальных навыков икультурных норм | Проектироватьстратегию психолого-педагогическогосопровождениянесовершеннолетнегоиностранногообучающегося с учетомособых(дополнительных)образовательныхпотребностей |

**1.4. Категория обучающихся:** педагогические работники образовательных организаций начального уровня общего образования.

**1.5. Форма обучения:**

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 6,5 часов в день.

- Срок освоения программы – 96 часов.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов**  | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Лекции**  | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входная диагностика** |  |  |  | **Тестирование** |  |
| **1.** | **Модуль 1. «Государственная политика в образовании»** | **8** | 6 | 2 |  |  |
| 1.1. | Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г. | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.2. | Нормативно-правовая база образования детей, для которых русский язык не является родным | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.3.  | Современные подходы к созданию инклюзивной школьной среды для детей-инофонов | 4 | 2 | 2 | Тестирование |  |
| **2.** | **Модуль 2. Основные направления сопровождения обучающихся, для который русский язык не является родным** | **72** | 40 | 32 |  |  |
| 2.1. | Учащиеся-инофоны, как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России | 6 | 4 | 2 |  |  |
| 2.2. | Деятельность администрации образовательных организаций по сопровождению обучающихся, для которых русский язык не является родным  | 6 | 4 | 2 |  |  |
| 2.3. | Организация работы с детьми-инофонами как с детьми с особыми образовательными потребностями | 8 | 4 | 4 | Тестирование |  |
| 2.4. | Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов в сфере освоения русского языка | 6 | 3 | 3 | Тестирование |  |
| 2.5. | Методические особенности обучения младших школьников русскому языку как неродному | 6 | 3 | 3 |  |  |
| 2.6. | Модель психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в начальной школе | 8 | 6 | 2 |  |  |
| 2.7. | Организация работы по социально-культурной адаптации и интеграции детей, для которых русский язык не является родным | 8 | 4 | 4 | Тестирование |  |
| 2.8. | Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов в освоении учебного материала | 8 | 6 | 2 |  |  |
| 2.9. | Эффективные методы и подходы к обучению детей-инофонов | 8 | 4 | 4 | Тестирование |  |
| 2.10. | Диагностика уровня готовности детей-инофонов к межкультурному сотрудничеству | 8 | 2 | 6 |  |  |
| **3** | **Модуль 3. Работа с участниками образовательных отношений в рамках социально-инклюзивного подхода** | **16** | 4 | 12 |  |  |
| 3.1. | Стратегии и оптимизация взаимодействия в классе, в котором обучаются дети-инофоны | 8 | 2 | 6 |  |  |
| 3.2. | Взаимодействие с родителями детей-инофонов | 8 | 2 | 6 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  | Тестирование |  |
| **Итого:** | **96** | 50 | 46 |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

 **«Государственная политика в образовании»**

**Тема 1.** **Приоритетные направления развития системы образования на 2025-2030 г.г.** (лекция 2 часа)

Приоритетные направления развития региональных систем образования до 2030 года. Перечень ключевых мероприятий в рамках приоритетных направлений, определенныхМинпросвещения России определен и представлен в письме от 31.07.2024 № СК-440/09 «О направлении рекомендаций».

**Тема 2.** Нормативно-правовая база образования детей, для которых русский язык не является родным (лекция 2 часа).

Нормативно-правовая база адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Перечень поручений Президента от 19 мая 2021 г. № Пр-831 по итогам заседания Совета Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года. Интеграция мигрантов: что это и какую роль в ее осуществлении может играть государство.

**Тема 3.** Современные подходы к созданию инклюзивной школьной среды для детей-инофонов (лекция 4 часа)

Этнический состав школ и миграционный статус школьников в России. овременные подходы к созданию инклюзивной среды для детей-инофонов. Условия обеспечения сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

 **«Основные направления сопровождения обучающихся, для который русский язык не является родным»**

**Тема 1.** Учащиеся-инофоны, как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России (лекция - 4 часа, самостоятельная работа - 2 часа)

Лекция. Дети билингвы и инофоны: понятия. Культурный аспект в педагогике и философии образования. Обучение мигрантов как социально-философская проблема.

Самостоятельная работа. Психологические аспекты миграции. Основные подходы в содержании поликультурного образования.

**Тема 2.** Деятельность администрации образовательных организаций по сопровождению обучающихся, для которых русский язык не является родным (лекция - 4 часа, самостоятельная работа - 2 часа)

Лекция. Модели образования направленные на формирование благоприятных условий для психолого-пдагогической поддержки обучающихся в освоении основной образовательной программы.

Самостоятельная работа. Методы сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным. Социальный паспорт школы и социальный паспорт класса.

**Тема 3.** Организация работы с детьми-инофонами как с детьми с особыми образовательными потребностями (лекция - 4 часа, самостоятельная работа - 4 часа)

###  Лекция. Группы детей-мигрантов по степени владения русским языком. Основные трудности, которые мешают взаимодействию между учителем и ребёнком-мигрантом. Основные проблемы, с которыми сталкивается ребёнок-мигрант при обучении в русскоязычной среде. Влияние культурных особенностей на познавательный стиль и особенности общения ребенка.

###  Самостоятельная работа. Модель обучения ребёнка-мигранта. Особые (дополнительные потребности) детей иностранных граждан. Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании.

**Тема 4.** Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов в сфере освоения русского языка (лекция - 3 часа, самостоятельная работа - 3 часа)

Лекция.Основные направления сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным. Принципы и методы обучения русскому языку как неродному. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов. Самостоятельная работа. Типичные ошибки вустной и письменной речи учащихся-инофонов и билингвов. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан в сфере освоения русского языка. Языковая социализация детей мигрантов.

**Тема 5.** Методические особенности обучения младших школьников русскому языку как неродному (лекция - 3 часа, самостоятельная работа - 3 часа)

Лекция. Причины появления ошибок в речи учащихся-инофонов и билингвов. Типичные ошибки в устной и письменной речи учащихся-инофонов и билингвов. Самостоятельная работа. Основные направления и особенности языковой работы с учащимися-инофонами и билингвами в начальной школе.

**Тема 6.** Модель психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в начальной школе (лекция - 6 часа, самостоятельная работа - 2 часа)

Лекция. Основная группа проблем, на которые направлено психолого-педагогическое сопровождение детей, для которых русский язык не является родным. Структурно функциональная модель системы психолого педагогического сопровождения.

Самостоятельная работа. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в начальной школе. Задачи каждого этапа.

**Тема 7.** Организация работы по социально-культурной адаптации и интеграции детей, для которых русский язык не является родным (лекция - 4 часа, самостоятельная работа - 4 часа)

Лекция. [Адаптация и интеграция международных мигрантов в современной школе.](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=22031)  [Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=22032). Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере формирования социальных навыков и освоения культурных норм.

Самостоятельная работа. Воспитательная работа как фактор адаптации детей-инофонов.

**Тема 8.** Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов в освоении учебного материала (лекция - 6 часа, самостоятельная работа - 2 часа)

Лекция. Организация урочной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере освоения учебного материала.

Самостоятльная работа. Технологии обучения детей мигрантов в полиэтнических классах.

**Тема 9.** Эффективные методы и подходы к обучению детей-инофонов (лекция - 4 часа, самостоятельная работа - 4 часа)

Лекция. Подходы к обучению государственному языку. Актуальные общеучебные задачи в полиэтнических классах. Принципы организации уроков в полиэтнических классах.

Самостоятельная работа. Контрастивная методика изучения языков как эффективный метод обучения детей-инофонов.

**Тема 10.** Диагностика уровня готовности детей-инофонов к межкультурному сотрудничеству (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 6 часа)

 Лекция. Входная диагностика владения русским языком. Опросник Межкультурного Развития Митчелла Хаммера.

 Самостоятельная работа. Диагностика познавательного и личностного развития ребенка-мигранта.

**2.3.5. Рабочая программа учебного модуля**

**«Работа с участниками образовательных отношений в рамках социально-инклюзивного подхода»**

**Тема 1.** Стратегии и оптимизация взаимодействия в классе, в котором обучаются дети-инофоны (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 6 часа)

Лекция. Организация сотрудничества учащихся из принимающей культуры и учащихся-мигрантов в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Самостоятельная работа. Организация внутришкольного наставничества по отношению к детям иностранных граждан. Мероприятия, направленные на культурное просвещение и развитие навыков межкультурной коммуникации.

**Тема 2.** Взаимодействие с родителями детей-инофонов (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 6 часа)

Лекция. Взаимодействие с родителями - иностранными гражданами. Первые шаги по установлению контакта с родителями - иностранными гражданами. Стадии адаптации родителей-мигрантов в принимающем обществе и основные стратегии работы с родителями. Основные стратегии работы с родительским сообществом.

Самостоятельная работа. Привлечение родителей-мигрантов к подготовке мероприятий этнокультурной тематики. Подготовка информационных материалов для родителей. Создание системы поддержки для родителей с низким уровнем владения русским языком.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Входной контроль (диагностика)**

Входная диагностика проводится для определения уровня владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями) совершенствование/освоение которых является целью программы.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:** входная диагностика проводится с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 5 открытых вопросов.

**Критерии оценивания:**

 Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Примеры заданий:**

##### 1. В каком документе прописана форма проведения тестирования иностранных граждан на знание русского языка, достаточного для освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования?

##### 2. В какой форме в соответствии с данным документом проводится тестирование на знание русского языка в 1 классе?

3. Какой аспект является первостепенным для успешной социальной адаптации детей полиэтнического контингента? и т.д.

**3.2. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль в рамках курсов повышения квалификации педагогов проводится с целью оценки уровня усвоения материалов профессионального блока. Он включает в себя вопросы для самопроверки, тестовые задания и решение кейсов, размещенные в конце лекций, что позволяет участникам самостоятельно оценить свои знания и выявить области, требующие дополнительного внимания.

**Форма:** Тестирование, решение кейсов.

**Описание, требования к выполнению:**

Верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Промежуточный контроль считается выполненным успешно при 100% выполнении всех предлагаемых заданий.

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа.

**1.** **Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан всфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Какие формы работы относятся к социализирующему направлению?**

а) Наставничество и групповая работа;

б) Ролевые игры и ролевой тренинг;

в) Участие учащихся в школьных мероприятиях;

г) Расширение формата домашних заданий.

##### **2. Перечислите причины появления ошибок в речи учащихся-инофонов и билингвов. Объясните, что такое интерференция, назовите ее виды.**

##### **3. Перечислите особенности организации и проведения урока русского языка как иностранного.**

##### **4. Решение кейса.** Педагогам предлагается решить педагогическую ситуацию, проанализировав и выбрав правильный ответ из предложенных.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:**

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию // сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> Режим доступа: свободный — Загл. с экрана.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации" Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1778356/> (дата обращения 09.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ), (ред. от 13.12.2024 г.). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: [h https://internet.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/1:0](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)  (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13 декабря 2022 г. N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406100661/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 9 ноября 2024 г.) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/184755/paragraph/485087:0> (дата обращения: 9.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2022 г.). **//** Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**13.** Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**4.1.2. Основная литература**

1. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. - 198 с.

2. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. - 209 с.

3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. - 470 с.

4. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. – 2021. № 5. С. 95-101.

5. Горская О.Ф. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Липецк: Г(О)БУ Центр «СемьЯ», 2021. - 28 с.

6. Киселева А.В., Шахурдина З.С. и др. Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними. Методическое пособие. – Якутск: Дом печати, 2022. - 53 с.

7. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Изд-во РУДН, 2007. – 187 с.

8. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. / под ред. О.Е.Хухлаев, М. Ю. Чибисова. – М.: МГППУ, 2013.- 273с.

9. Нестерова А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификация моделей поддержки // Журнал исследований социальной политики. – 2018.- Т. 16. № 4. С. 645–660.

**Интернет-ресурсы**

1. Национальный антитеррористический комитет: официальный сайт. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 9.01.2025).

2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 9.01.2025).

3. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Федерация психологов образования России: официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/node/1983> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Текст: электронный // [Компас правильных решений](https://vk.com/club181004201): – URL: <https://goo.su/iX65gF4> (дата обращения: 10.01.2025).

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.