

Приложение № 2  
к приказу № 01-03/48  
от 20 февраля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)**

**Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности  
на уроках истории**

Составитель программы:  
Коваленко М.Н., методист центра развития образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	6
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	13
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	16

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- **часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16**, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- **приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»**,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- **приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**.

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности на уроках истории» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

## 1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в области содержания предмета, формировании и развитии функциональной грамотности на уроках истории в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).<sup>1</sup>

Трудовая Функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>- применять методический инструментарий, необходимый для формирования функциональной грамотности различным категориям обучающихся; - формировать у обучающихся практические навыки функциональной грамотности; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения истории, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам, в рамках федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования; - разрабатывать</p>

<sup>1</sup> В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

			<p>задания по истории, направленные на развитие функциональной грамотности у обучающихся;</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности (читательской, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) на уроках истории</p>	<p>Отбирать задания, ориентированные на развитие функциональной грамотности (читательской, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) на уроках истории.</p>
<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>- пути достижения образовательных результатов по функциональной грамотности в рамках преподаваемого предмета «История»;</p> <p>- способы оценки результатов обучения основам функциональной грамотности.</p>	<p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по функциональной грамотности в рамках преподаваемого предмета «История»;</p> <p>- объективно оценивать знания обучающихся по функциональной грамотности на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</p>

			реальными учебными возможностями детей.
--	--	--	---

#### 1.4. Категория обучающихся

Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

#### 1.5. Форма обучения:

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 3 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

### Раздел 2. «Содержание программы»

#### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Лекции	Самостоятельная работа, час		
	<b>Входная диагностика</b>				тестирование	
<b>1.</b>	<b>Основы государственной политики в области образования и воспитания</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1. «Государственная политика в сфере воспитания»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Тестирование	
1.1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	1	1			
1.1.2.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1			
1.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.4.	Взаимодействие с родителями в образовательных	1	1			

	организациях					
<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2 «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование	
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	4			
<b>1.3.</b>	<b>Модуль 3 «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Тестирование	
1.3.1.	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			
1.3.2.	Психолого- педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного творческого дела	1	1			
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
<b>1.4.</b>	<b>Модуль 4 «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Тестирование	
1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			
1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	2	2			
1.4.3.	Возможности цифровых	1	1			

	образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся					
<b>2.</b>	<b>Профессиональный блок</b>					
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 1. «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории»</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	Тестирование	
2.1.1.	Особенности развития Российского образования на современном этапе	5	3	2		
2.1.2.	Особенности содержания примерной рабочей программы «История»	5	3	2		
2.1.3.	Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы	6	3	3		
2.1.4.	Расширение пространства диалога при изучении обучающимися социально-гуманитарных дисциплин	6	3	3		
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2. «Содержательные аспекты формирования функциональной грамотности на уроках истории»</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	Тестирование	
2.2.1.	Понятие и содержание функциональной грамотности школьников	5	3	2		
2.2.2.	Формирование и оценка функциональной грамотности	5	3	2		

	обучающихся					
2.2.3.	Особенности мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности	6	3	3		
2.2.4.	Формирование глобальных компетенций и креативного мышления на уроках истории	6	2	4		
2.2.5.	Формирование читательской грамотности на уроках истории	6	2	4		
2.2.6.	Формирование финансовой грамотности на уроках истории	6	2	4		
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				Письменная итоговая аттестационная работа	1 об-ся х 0,75 ак.ч.
<b>Итого:</b>		72	43	29		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

## 2.3. Рабочая программа (содержание)

### 2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

#### Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

#### Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

**Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).**

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

**Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).**

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

**Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).**

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

**Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).**

**Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

**Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).**

**Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)**

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

**Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)**

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с

обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

**Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)**

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

**Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)**

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

**Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».**

**Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)**

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

**Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)**

Смешанное обучение. Принципы смешанного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевёрнутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

**Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)**

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

### **2.3.2. Профессиональный блок**

**Модуль 1. «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории» (22 часа)**

**Тема 1. Особенности развития Российского образования на современном этапе (5 часов).**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития российской Федерации на период до 2030 года». Теоретические и практические вопросы реформирования и модернизации образования. Формирование функциональной грамотности как одна из основных задач ФГОС общего образования. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Система образовательного законодательства Российской Федерации.

**Тема 2. Особенности содержания примерной рабочей программы «История». (5 часов)**

Содержание примерной рабочей программы по истории на уровне основного общего образования. Общая характеристика учебного предмета «История». Цели изучения учебного предмета «История». Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные. Тематическое планирование.

**Тема 3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. (6 часов)**

Назначение и общие положения Концепции. Образовательный и воспитательный потенциал курса «История России» в системе школьного исторического образования. Цели и задачи изучения курса «История России». Методологические основы курса «История России». Пути реализации Концепции. Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории. Историко - культурный стандарт по отечественной истории.

**Тема 4. Расширение пространства диалога при изучении обучающимися социально-гуманитарных дисциплин. (6 часов)**

Актуальность и целесообразность применения познавательного и коммуникативного диалога при изучении социально-гуманитарных дисциплин. Работа с письменными источниками на уроках отечественной истории: школа диалога. Работа с изобразительными материалами как ресурс развития познавательной и оценочной деятельности школьников при изучении отечественной истории. Диалог в пространстве всеобщей истории.

**Модуль 2. «Содержательные аспекты формирования функциональной грамотности на уроках истории» (34 часа)**

**Тема 1. Понятие и содержание функциональной грамотности школьников. (5 часов)**

История развития понятия «функциональная грамотность». Включение понятия «функциональная грамотность» в проблемное поле компетентного подхода в образовании. Современное понимание функциональной грамотности. Составляющие функциональной грамотности: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

**Тема 2. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. (5 часов)**

Академическая и функциональная грамотность: общее и различное. Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Основные принципы разработки заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

**Тема 3. Особенности мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности. (6 часов)**

Требования ФГОС ОО к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. ФГОС ОО и международные сравнительные исследования: основные подходы к оценке метапредметных результатов. Международная рамка оценивания функциональной грамотности школьников. Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA.

**Тема 4. Формирование глобальных компетенций и креативного мышления на уроках истории. (6 часов)**

Включение в содержание учебно-воспитательного процесса заданий творческого характера: проблемные задачи, проблемные вопросы, ситуации и задания. Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций.

**Тема 5. Формирование читательской грамотности на уроках истории. (6 часов)**

Читательская грамотность и её составляющие. Задания, развивающие читательскую грамотность на уроках истории. Характеристика заданий, развивающих читательскую грамотность. Примеры заданий для формирования читательской грамотности.

**Тема 6. Формирование финансовой грамотности на уроках истории. (6 часов)**

Финансовая грамотность и её составляющие. Практические кейсы в обучении финансовой грамотности на уроках истории. Формирование культуры грамотного финансового поведения обучающихся на основе материалов, изучаемых в курсе истории России и курсе Всеобщей истории. Примеры заданий для формирования финансовой грамотности.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Входной контроль (диагностика)**

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** входной контроль проводится с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с выбором ответа.

**Примеры заданий:**

**1. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие «функциональная грамотность»?**

1) Это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

2) Это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

3) Это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью

строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

4) способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе.

**2. Какой из названных уровней учебного предмета «История» не выделен в примерной рабочей программе по предмету?**

- 1) История семьи.
- 2) История России.
- 3) Всеобщая история.
- 4) История родного края, региона.

### **3.2. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль представляет собой тестирование в форме вариантов стандартизированных тестов по итогам освоения первого раздела (блока) программы «**Основы государственной политики в области образования и воспитания**» по учебным модулям:

1. «Государственная политики в сфере образования».
2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников».
3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации».
4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Кроме того, обучающиеся выполняют проверочные тесты по завершению изучения каждого из двух модулей профессионального блока ДПП(пк).

Промежуточный контроль к модулю 1. «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории».

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Критерии оценивания:** тест пройден успешно при правильном ответе на 6 и более заданий (60% выполнения и выше).

Выполнено 60% и более - слушатель освоил содержание темы. Выполнено менее 60% заданий - тест не пройден, рекомендовано повторное прохождение темы. Успешное прохождение промежуточной аттестации - условие допуска к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

**Примеры заданий:**

**1. Целевым показателем Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является вхождение Российской Федерации в число:**

- 1) 10 ведущих стран мира по результатам участия в WorldSkills;
- 2) 20 стран мира по качеству высшего образования;
- 3) 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 4) 5 стран мира по качеству дошкольного образования.

**2. Укажите задачи Историко-культурного стандарта.**

1) Создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России.

2) Сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства.

3) Показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.

4) Раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

5) Все ответы верны.

Промежуточный контроль к модулю 2. «Содержательные аспекты формирования функциональной грамотности на уроках истории».

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** тест включает 10 вопросов. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Критерии оценивания:** тест пройден успешно при правильном ответе на 6 и более заданий (60% выполнения и выше).

Выполнено 60% и более - слушатель освоил содержание темы. Выполнено менее 60% заданий - тест не пройден, рекомендовано повторное прохождение темы. Успешное прохождение промежуточной аттестации - условие допуска к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

**Примеры заданий:**

1. В заданиях по финансовой грамотности часто используются источники информации, с которыми работает школьник (фрагменты статей, документов, счета, чеки). Какие из суждений ниже соответствуют современному подходу к использованию разных источников социальной информации?

1) Анализ и оценка информации, представленные в разных источниках – важные умения, которые необходимо формировать.

2) Основная задача использования разных источников, содержащих финансовую информацию, - запоминание значительного массива информации учащимися

3) Финансовая информация, содержащаяся в разных источниках, может быть актуальна для учеников и способствовать их интересу к финансовым вопросам.

4) Работу с разными источниками, содержащими финансовую информацию, целесообразно выполнять не на уроке, где всегда не хватает времени, а при выполнении домашнего задания.

5) Финансовая информация может носить противоречивый характер, что побуждает учащихся ставить вопросы и искать альтернативные ответы на них.

**2. Какие из следующих критериев являются основными для отбора заданий для оценки сформированности функциональной грамотности?**

1) Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

2) Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

3) Соответствие возрастным особенностям учащихся.

4) Наличие одного правильного ответа.

5) Новизна формулировки задачи.

6) Знакомый для учащихся формат задания.

7) Неопределённость в способах решения.

8) Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

**3.3. Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения учебного модулей профессионального блока программы.

**Форма:** контрольная работа.

**Описание, требования к выполнению:** контрольная работа, состоит из 3 частей и включает 11 заданий:

- **первая часть** итоговой аттестационной работы состоит из 6-ти заданий (**задания 1-6**) с выбором ответа;
- **вторая часть** итоговой аттестационной работы состоит из 4-х заданий (**задания 7-10**) с кратким ответом;
- **третья часть** итоговой аттестационной работы представляет собой комплексное задание (**задание 11**), при выполнении которого слушателям, используя собственный педагогический опыт и материалы курса, необходимо разработать инструмент по оценке функциональной грамотности.

Максимальное количество баллов за выполнение итоговой аттестационной работы составляет 71 балл.

Минимальное значение баллов, необходимых для освоения профильной части ДПП (пк) составляет - **32 балла (45% выполнения)**, учитывая результаты выполнения двух промежуточных тестов к модулю «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя истории» и модулю «Содержательные аспекты формирования функциональной грамотности на уроках истории».

Итоговая аттестационная работа считается невыполненной, если процент её выполнения составляет **менее 45%**.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями): принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года: послед. ред. // Кодексы и законы: правовая навигационная система: сайт. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=ld9trqyd6w90645408> (дата обращения: 24.01.2023);

2. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/73742836/> (дата обращения: 02.02.2023);

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». // Кодексы и законы: правовая навигационная система: сайт. URL: <https://www.zakonrf.info/ukaz-prezident-rf-474-21072020/> (дата обращения: 24.01.2023);

4. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// Официальные сетевые ресурсы. Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 30.01.2023);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»// Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=ld9ua3vf31570712237> (дата обращения: 24.01.2023);

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»// Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400311428/?ysclid=ldgrdrnsnco202990197> (дата обращения: 30.01.2023);

7. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.» // Pravo.gov.ru: Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201812280070?ysclid=ldgrv6rby2405373506> (дата обращения: 30.01.2023);

8. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23.10.2020г. № ПК-1вн// Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. Официальный сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/2163> (дата обращения: 24.01.2023);

9. Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»// КонсультантПлюс: официальный сайт. URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_342082/?ysclid=ld9usk17xy51596571](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342082/?ysclid=ld9usk17xy51596571) (дата обращения: 24.01.2023).

## Основная литература

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019 — 160 с.

2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций – М.: Просвещение, 2023. – 112 с.

3. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. М. : Юрайт, 2015.

4. Ковалева, Г.С. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (PISA) / Г.С. Ковалева. – М.: Просвещение, 2021. – 124 с.

5. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова. – Москва: Просвещение, 2020. – 80 с.

6. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019. – 76 с.

7. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Яковлева С.Г. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

8. Крючкова Е. А., Амбарцумова Э. М., Лобанов И. А., Французова О. А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) // Наука и школа. 2018. № 4. С. 133-142.

9. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева. Учебное пособие. – М.: Просвещение. – 2019. – 208 с.

10. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Высшее образование).

11. Маркин С. А. История. Работа с исторической картой, схемой. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 188 с.

12. Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования. – Москва: ФГБНУ ФИПИ, 2021. – 86 с.

13. Модернизация системы методического обеспечения развития общего образования: инновационные модели и механизмы / [Афанасьева Т. П., Логвинова И. М., Дудко С. А. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова.- М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 214 с.

14. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / [Афанасьева Т. П., Ковалева Г. С., Логвинова И. М. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. - М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2022. -102 с.

15. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / [Алексашкина Л. Н., Ворожейкина Н. И., Крючкова Е. А. и др.]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 102 с.

16. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10-11 кл. / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е. Дюкова, Т.В. Коваль, А.А. Коростелева, Е.А. Крючкова, А.Ю. Лазебникова, Т.Е. Лискова, И.Ю. Синельников, А.П. Суходимцева, О.А. Французова / сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – М.: Экзамен, 2018. – 128 с.

17. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 кл. / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е. Дюкова, Т.В. Коваль, А.Ю. Лазебникова, Т.Е. Лискова, М.Ю. Романова, И.Ю. Синельников, О.А. Французова / сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – М.: Экзамен, 2018. – 192 с.

18. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

19. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5–11 классов. / [Худокормов А. Г., Дроздов В. В., Калмычкова Е. Н. и др.]; под ред. Ю. Н. Калашнова при участии К. В. Лёвушкина. — М.: Изд-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. — 672 с.: ил., карт.

20. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Забродина Н. П., Барсуков И. Е., Бурдакова А. А. и др.]; под общ. ред. Р. Ш. Мошнина. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

### **Дополнительная литература**

1. Алексашкина Л.Н. Курс всеобщей истории в школе: актуальные проблемы и перспективы//Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 7. С. 23-32.

2. Артасов И. А., Мельникова О. Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История»//Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 43-50.

3. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е А Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с.

5. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 34–57

6. Иоффе А.Н. Художественная литература в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн. - 2016. - № 5. - С. 3-13

7. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России: сб. приказов и инструкций Минобрнауки: журнал. - 2019. - № 16. - С. 32-36

8. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 112-123.

9. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» и образовательный процесс: что изменяется в деятельности школы и учителя? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 5. С. 39-42.

10. Коваль, Т.В. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций / Т.В. Коваль, С. Е. Дюкова// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 208–217.

11. Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2021 International conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA– 2021)): сборник научных трудов / под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 608 с.

12. Меркушева Н.И. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников: Школьная педагогика № 1(20), 2021. – С. 3-6

13. Решетникова О.А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. С. 4 – 8

14. Синельников И.Ю. Как превратить «индивидуальный проект» в драйвер личностного развития старшеклассников?// Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 6. С. 52-60.

15. Токмянина С.В., Уколова О.С., Шерер А.А. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности старшеклассников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 6. С. 42-51.

## **Интернет-ресурсы**

1. Интернет-платформа для волонтеров и организаторов волонтерской деятельности: - URL: <https://dobro.ru/> (дата обращения: 30.01.2023);

2. Российское Историческое Общество. Электронная библиотека исторических документов: историко-документальный просветительский портал, созданный при поддержке фонда «История Отечества» URL: <http://www.historyrussia.org> (дата обращения: 25.01.2023);

3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»: сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банк заданий для

формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы): официальный сайт. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 25.01.2023);

4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V – IX классы): официальный сайт. URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti> (дата обращения: 25.01.2023);

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Методическая копилка: универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования: официальный сайт. URL: <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения: 25.01.2023);

6. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: банк методических разработок: официальный сайт. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank> (дата обращения: 25.01.2023);

7. Федеральное архивное агентство. Портал «Архивы России»: официальный сайт. URL: <http://www.rusarchives.ru> (дата обращения: 25.01.2023);

8. Электронный банк заданий по функциональной грамотности. URL: <https://fg.resn.edu.ru> (дата обращения: 25.01.2023);

9. Электронный учебник по финансовой грамотности. Ваши финансы: сайт методической поддержки. URL: <http://учебник.вашифинансы.рф/portal#bookshelf> (дата обращения: 25.01.2023).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

## **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич