Приложение № 2

к приказу № 01-03/35

от 22 февраля 2022 г.

****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Возможности цифровых ресурсов и сервисов в практике**

**современного школьного учителя»**

**Составители программы:**

Штильман Т.В., методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Раздел 1. «Характеристика программы»](#_Раздел_1._«Характеристика) ……………………………………………………..Стр. 3

[Раздел 2. «Содержание программы»](#_Раздел_2._«Содержание) …………………………………………………………Стр. 5

[Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»](#_Раздел_3._«Организационно-педагогич) ………….Стр. 11

[Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»](#_Раздел_4._«Формы) …………………………………...Стр. 15

# Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,

# - приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Возможности цифровых ресурсов и сервисов в практике современного школьного учителя» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н» Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов в практике современного школьного учителя в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория обучающихся** | **Трудовая** **функция** | **Трудовое** **действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Педагогические работники общеобразовательных организаций | Общепедагогическая функция «Обучение» | - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.- Освоение современных технологий педагогического процесса с использованием цифровых инструментов и сервисов.  | - Приоритетные направления в образовании в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».- [Особенности технологии «Смешанное обучение](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=10895)».- Возможности современных цифровых инструментов и сервисов в образовательной среде [для организации учебного процесса и оценивания учебных](#br52)[достижений обучающихся](#br52) | - Анализировать цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса. - Планировать и реализовывать учебную деятельность с использованием цифровых инструментов и сервисов на современном уроке.  |

**1.4. Категория обучающихся**

Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

**1.5. Форма обучения**

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 6-8 часов в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

# Раздел 2. «Содержание программы»

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов**  | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Аудиторные** | **Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)** |
| **Лекции**  | **Интерактивные занятия**  | **Теоретическая****часть** | **Практическая часть** |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** |
| **1.1.** | **Модуль 1.** **«Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных** **ФГОС НОО, ФГОС ООО»** | **6** |  |  | **6** |  | Промежуточная аттестация в форме теста |  |
| 1.1.1. | Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.1.2. | Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.1.3. | Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2** **«Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»** | **6** |  |  | **6** |  | Промежуточная аттестация в форме теста |  |
| 1.2.1 | Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2.2. | Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2.3. | Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.4. | Профилактика табакокурения среди детей и подростков | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **2.**  | **Профессиональный блок** |
| **2.1.** | [**Модуль 1. «Современная цифровая образовательная среда**](https://cdo1.chiroipk.ru/course/view.php?id=174#section-4)**»** | **8** |  |  | **8** |  |  |  |
| 2.1.1. | Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.2. | Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.3. | [Особенности технологии «Смешанное обучение](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=10895)» | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.4. | Информатизация образования | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **2.2.** | [**Модуль 2. «Цифровые ресурсы, инструменты и сервисы в работе педагога**](https://cdo1.chiroipk.ru/course/view.php?id=174#section-5)» | **22** |  |  | **20** | **2** |  |  |
| 2.2.1. | Электронно-образовательные ресурсы | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.2.2. | Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио | 8 |  |  | 8 |  |  |  |
| 2.2.3. | Открытые образовательные ресурсы и платформы | 4 |  |  | 4 |  |  |  |
| 2.2.4. | [Анализ ЦОР и сервисов для организации учебного процесса](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=10904) | 8 |  |  | 6 | 2 |  |  |
| **2.3.** | **Модуль** [**3. «Практика применения цифровых инструментов и сервисов в работе учителя**](https://cdo1.chiroipk.ru/course/view.php?id=174#section-6)» | **30** |  |  | **2** | **28** |  |  |
| 2.3.1. | Платформа «Цифровое образование» | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| 2.3.2. | Платформа Core - Российский конструктор уроков | 6 |  |  |  | 6 |  |  |
| 2.3.3. | [Приложение LearningApps.org Создание обучающих интерактивных модулей](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/folder/view.php?id=10930) | 6 |  |  |  | 6 |  |  |
| 2.3.4. | Сервисы для создания интерактивных тестов | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| 2.3.5. | Онлайн-сервисы для создания викторин и кроссвордов | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| 2.3.6. | eTreniki - онлайн конструктор учебных тренажёров | 4 |  |  |  | 4 |  |  |
| 2.3.7. | [Компьютерная анимация: виды и способы создания. Применение в образовательном процессе](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/url/view.php?id=10953) | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 2.3.8. | QR-коды на занятиях | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 2.3.9. | [Применение сервисов Google в деятельности педагога](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/url/view.php?id=10951) | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| 2.3.10. | Использование открытых онлайн-платформ для ДО | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  | Итоговая аттестационная работа по учебным модулям профессионального блока ДПП(пк) | 1 об-ся x 0,8 ак.ч. |
| **Итого:** | **72** |  |  | **42** | **30** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Модуль 1. «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»** (6 часов)

**Тема 1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО** (2 часа)

Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Тема 1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ** (2 часа)

Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства.

**Тема 1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО** (2 часа**)**

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

**Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»** (6 часов)

**Тема 2.1. «Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность».** (1 час)

Курение – «вредная привычка». Критерии никотиновой зависимости. Мифы: «Никотин не изменяет сознание», «Курение приносит удовольствие», «Курение снижает риск заражения коронавирусом», «Значимость проблемы курения преувеличена», «Курение снимает стресс», «Курение – личный выбор», «СНЮС менее вреден, чем сигареты», «Электронные сигареты не вредят здоровью», «ЭСДН безопасны для окружающих», «Вред пассивного курения не доказан».

**Тема 2.2. «Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность».** (1 час)

Новые способы употребления никотина с помощью ЭСДН (электронные системы доставки никотина).

СНЮС: понятие, причины популярности СНЮС и аналогов. Симптомы и признаки употребления СНЮС и аналогов.

Причины продвижения ЭСДН и иной никотинсодержащей продукции.

**Тема 2.3. «Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе».** (2 часа)

Табачная и иная никотинсодержащая продукция и пути регулирования её продажи и употребления в РФ и ЕАЭС. Основные положения Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Таргетированный подход в профилактике, персонализированный и персонифицированный подходы – в лечении никотиновой зависимости.

Роль СМИ в формировании здорового образа жизни.

Особенности профилактики в условиях COVID-19.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей разных возрастных групп.

**Тема 2.4. «Профилактика табакокурения среди детей и подростков».** (2 часа)

Основные направления концепции государственной политики по противодействию потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года.

Организация профилактической работы по предупреждению табакокурения с детьми разных возрастных групп.

**2.3.2. Профессиональный блок**

**Модуль 1. «Современная цифровая образовательная среда»** (8 часов)

**Тема 1.1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»** (2 часа)

Актуальность внедрения цифровой образовательной среды. Сущность понятия «цифровая образовательная среда».

**Тема 1.2.** [**Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде**](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=10894) (2 часа)

Обновление целей обучения. Обновление содержания образования. Обновление организации учебной работы. От прохождения материала к достижению учебных результатов. Смена ролей участников образовательного процесса. Переход к личным планам учебной работы. Преобразование пространства и способов проведения учебной работы.

**Тема 1.3.** **Особенности технологии «Смешанное обучение».** (2 часа)

Сущность понятия «Смешанное обучение». Принципы смешанного обучения. Модели смешанного обучения.

**Тема 1.4.** **Информатизация образования.** (2 часа)

Причины популярности информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя. Задачи учителя современной школы. Информатизация, государственная политика, информационная культура.

**Модуль 2. «Цифровые ресурсы, инструменты и сервисы в работе педагога»** (22 часа)

**Тема 2.1. Электронно-образовательные ресурсы.** (4 часа)

Виды электронно-образовательных ресурсов. Характеристика электронно-образовательных ресурсов. Классификация электронно-образовательных ресурсов.

**Тема 2.2. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио.** (8 часов)

Системы для создания тестов. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин. Ментальные карты. Онлайн-доски. Интерактивные карты и временные оси. Инструменты и порталы для создания портфолио.

**Тема 2.3. Открытые образовательные ресурсы и платформы.** (4 часа)

Понятие и виды открытых образовательных ресурсов. Понятие и виды образовательных платформ.

**Тема 2.4.** [**Анализ ЦОР и сервисов для организации учебного процесса**](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=10904)**.** (8 часов)

Цифровые образовательные платформы: контентные проекты, тренажеры, экстернаты, дистанционные школы полного цикла. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде.

**Модуль 3. «**[**Практика применения цифровых инструментов и сервисов в работе учителя**](https://cdo1.chiroipk.ru/course/view.php?id=174#section-6)**»** (30 часов)

**Тема 3.1. Платформа «Цифровое образование».** (2 часа)

Обзор [интернет-справочника открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/url/view.php?id=10961).

**Тема 3.2. Платформа Core - Российский конструктор уроков.** (6 часов)

[Знакомство с платформой Core](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=10912). [Инструкция по работе в сервисе Core.](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=10913) [Как создать уроки на платформе Core](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=10929).

**Тема 3.3.** [**Приложение LearningApps.org Создание обучающих интерактивных модулей**](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/folder/view.php?id=10930)**.** (6 часов)

Знакомство с приложением LearningApps.org. Что такое LearningApps.org. Начало работы и регистрация. Виды упражнений. Этапы создания приложений. Способы работы с сервисом LearningApps.org. Плюсы и минусы приложения. Примеры приложений.

**Тема 3.4. Сервисы для создания интерактивных тестов.** (2 часа)

Создание теста на сайте Online Test Pad: <https://onlinetestpad.com>

Создание теста на сайте Мастер тест: <https://master-test.net>

[Создание теста на сайте BankTestov.ru](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=10954): BankTestov.ru

**Тема 3.5. Онлайн-сервисы для создания викторин и кроссвордов.** (2 часа)

# Работа в онлайн-сервисе по созданию кроссвордов CrossMaker на сайте <https://crossmaker.ru>

# Работа в онлайн-сервисе Конструктор кроссвордов «Фабрика кроссвордов» на сайте <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>

**Тема 3.6.** [**eTreniki - онлайн конструктор учебных тренажёров**](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=10983)**.** (4 часа)

[Что такое еТреники?](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/url/view.php?id=10984) [Инструкция по работе с онлайн-конструктором eTreniki](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/resource/view.php?id=10980).

**Тема 3.7.** **Компьютерная анимация.** (2 часа)

Понятие, виды и способы создания компьютерной анимации. Применение компьютерной анимации в образовательном процессе.

**Тема 3.8. QR-коды на занятиях.** (2 часа)

Интересные задания, квесты, кодирование аудиозаписей. Генератор QR-кодов.

**Тема 3.9.** [**Применение сервисов Google в деятельности педагога**](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/url/view.php?id=10951)**.** (2 часа)

[Сервисы Google. Создание аккаунта](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/url/view.php?id=10950). Возможности сервисов Google.

**Тема 3.10. Использование открытых онлайн-платформ для ДО.** (2 часа)

Российская электронная школа. Московская электронная школа. Учи.ру

# Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

**3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список основной литературы**

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 72 с.
2. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 1. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей старшего дошкольного возраста // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 69 с.
3. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 2. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей младшего школьного возраста // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 65 с.
4. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 3. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для обучающихся 5 -7 классов // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 69 с.
5. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 4. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для подростков 15-17 лет // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 44 с.
6. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732 – р).
7. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16-23.
8. Никулина, Т.В., Стариченко, Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. - №8. – С. 107-112.
9. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М,: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.
10. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20.
11. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке: метод. пособие / М. Б. Лебедева, М.А. Горюнова. СПб.: ЛОИРО, 2019. 127 с.

П76

1. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 70 с.
2. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г.Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).

# Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" от 23.02.2013 N 15-ФЗ (последняя редакция)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.
2. Фортыгина, С. Н. Цифровая образовательная среда: вектор развития: учебно-методическое пособие / С. Н. Фортыгина, Л. Н. Павлова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 207 с.
3. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.
4. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. Банк тестов. [Электронный ресурс] Режим доступа: BankTestov.ru свободный. — Загл. с экрана.
2. Библиотека по психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> свободный. — Загл. с экрана.
3. Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu-ikt.ru> свободный. — Загл. с экрана.
4. Городской психолого-педагогический центр ДОНМ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://gppc.ru/work/prevention-of-negativity/week13/> свободный. — Загл. с экрана.
5. Интересные задания, квесты, кодирование аудиозаписей, QR-коды на занятиях <https://www.eduneo.ru/qr-kody-na-zanyatiyax-interesnye-zadaniya-kvesty-kodirovanie-audiozapisej/>
6. Информатизация в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://it-school.pw> свободный. – Загл. с экрана.
7. Конструктор кроссвордов «Фабрика кроссвордов» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> свободный. — Загл. с экрана.
8. Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Контент Цифровое образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://digital-edu.ru/kontent> свободный. — Загл. с экрана.
10. Московская электронная школа [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> свободный. — Загл. с экрана.
11. Московский научно-практический центр наркологии. Центр профилактики и лечения табачной и нехимической зависимостей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://narcologos.ru> свободный. — Загл. с экрана.
12. Навигатор Образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.asi.ru> свободный. — Загл. с экрана.
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://cyberleninka.ru> свободный. — Загл. с экрана.
14. Научный журнал «Молодой Ученый» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru> свободный. — Загл. с экрана.
15. [Образовательная социальная сеть](https://nsportal.ru/) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru> свободный. — Загл. с экрана.
16. Онлайн конструктор учебных тренажёров eTreniki. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://etreniki.ru> свободный. — Загл. с экрана.
17. Платформа «Цифровое образование». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://digital-edu.ru/contact> свободный. — Загл. с экрана.
18. Платформа Core - Российский конструктор уроков. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://coreapp.ai> свободный. — Загл. с экрана.
19. [Приложение LearningApps.org Создание обучающих интерактивных модулей](https://cdo1.chiroipk.ru/mod/folder/view.php?id=10930). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://learningapps.org> свободный. — Загл. с экрана.
20. Примерные рабочие программы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm> свободный. — Загл. с экрана. (дата обращения: 10.11.2021).
21. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://neorusedu.ru/activity> свободный. – Загл. с экрана.
22. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> свободный. — Загл. с экрана.
23. Российская электронная школа (РЭШ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://resh.edu.ru> свободный. — Загл. с экрана.
24. Русскоязычные электронные ресурсы в образовании [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rusere.ru> свободный. — Загл. с экрана.
25. Сервис для проведения тестирования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://master-test.net> свободный. — Загл. с экрана.
26. Сервис для проведения тестирования и обучения Online Test Pad. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://onlinetestpad.com> свободный. — Загл. с экрана.
27. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. [[Электронный ресурс] Режим доступа: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok](%5B%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%5D%20%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B0%3A%20https%3A//fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok) свободный. — Загл. с экрана. (дата обращения: 10.11.2021).
28. Учи.ру [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://uchi.ru> свободный. — Загл. с экрана.
29. ФГОС НОО. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> свободный. — Загл. с экрана. (дата обращения: 10.11.2021).
30. ФГОС ООО. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> свободный. — Загл. с экрана. (дата обращения:10.11.2021).
31. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174> свободный. — Загл. с экрана. (дата обращения: 10.11.2021).
32. Электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.koob.ru/](http://www.koob.ru/) свободный. — Загл. с экрана.

**3.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,

- наличие специализированной библиотеки, имеющей библиотечный фонд, укомплектованный печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе,

- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

**3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

# Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**4.1. Промежуточный контроль**

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения учебных модулей:

Модуль 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»,

Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних».

**4.2.****Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения профессионального блока ДПП (пк): «Возможности цифровых ресурсов и сервисов в практике современного школьного учителя». Первая часть итоговой аттестационной работы включает контрольные вопросы. Вторая часть итоговой аттестации включает в себя практическое задание по созданию интерактивного упражнения в приложении Learning Apps с пояснительной запиской.

**Оценочные материалы**

Теоретическая часть итоговой аттестационной работы состоит из 12 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальный балл за ответы на контрольные вопросы - 18 баллов. Минимальное значение баллов, необходимых для получения зачета по теоретической части итоговой аттестационной работы - 7 баллов.

1. **Соотнесите понятия и их определения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) ЭОР** | **а.** структурированное и предметное содержание, используемое в образовательном процессе |
| **2) Образовательный контент** | **б.** это информация об образовательном контенте, характеризующая его структуру и содержимое |
| **3) Метаданные образовательного контента** | **в.** общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий |

1) -

2) -

3) -

1. **Что не является плюсом использования электронных образовательных ресурсов?**

а) линейность

б) мультимедийность

в) интерактивность

г) коммуникативность

1. **Что не является образовательным ресурсом?**

а) электронный учебник

б) электронная рабочая тетрадь

в) электронная документация

г) электронные методические пособия

1. **Что такое ИОС? Дайте определение.**
2. **Какими стали ЭОР на современном этапе развития?**

а) закрытыми

б) полными

в) открытыми

г) засекреченными

1. **На какие составляющие делится ИКТ – компетентность педагога, помимо базового, расширенного, специализированного уровня?**
2. **Назовите цели построения цифровой образовательной среды для ученика, определенные в Манифесте «Цифровая образовательная среда»?**
3. **Что понимается под цифровыми образовательными ресурсами?**
4. **Где определены организационные принципы построения цифровой образовательной среды?**
5. **Дайте определение понятию Цифровая образовательная среда…**
6. **Образовательная технология, в которой обучающиеся учатся, по крайней мере частично, через онлайн-обучение, с возможностью личного контроля времени, места, пути и темпа – это …?**
7. **Какая форма обучения позволяет ученику потратить на изучение темы ровно столько времени, сколько нужно, чтобы еѐ понять?**

# **Задание практической части итоговой аттестационной работы:**

1. Создать интерактивное упражнение в приложении Learning Apps по преподаваемому предмету.
2. Составить пояснительную записку к интерактивному упражнению.

# **Требования к интерактивному упражнению:**

1. Укажите название упражнения.
2. Впишите описание задания (наличие четкой инструкции к выполнению упражнения).
3. Содержание упражнения должно соответствовать указанной теме и возрасту учащихся.
4. **Помощь** для выполнения упражнения: теоретическая информация в случае возникновении затруднений при выполнении задания.
5. **Обратная связь** (оценка деятельности учащихся по выполнению задания).

# **Требования к пояснительной записке для интерактивного упражнения:**

1. Автор-составитель: Ф.И.О.
2. Преподаваемый предмет, класс.
3. Тема урока, на котором предполагается использование интерактивного упражнения (например, «Величины» 4 класс УМК «Школа России»).
4. Название упражнения.
5. Цель упражнения.
6. Тип упражнения, а так же правильные ответы к заданию.
7. Интернет-ссылка на упражнение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. Интернет-ссылка во весь экран: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Максимальный балл за практическую часть - 12 баллов.

Минимальное значение баллов, необходимых для получения зачета по практической части итоговой аттестационной работы - 7 баллов.

Директор  В.В. Синкевич

1. В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)