



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

Воспитание и социализация детей в учреждениях дополнительного образования
(наименование программы)

Составители программы:

Завражных Д.Л. методист отдела методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК
(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1. «Характеристика программы» Стр.3
2. Раздел 2. «Содержание программы» Стр.4
3. Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы» Стр.9
4. Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы» Стр.12

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Воспитание и социализация детей в учреждениях дополнительного образования» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Минтруда РФ от 5.05.2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный № 52016.

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дополнительного образования детей, социальных педагогов, преподавателей, занимающихся вопросами воспитания и духовно-нравственного развития детей.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогические работники дополнительного образования детей	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей	Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся; Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; Психолого-педагогические основы и методика применения

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

		освоение образовательной программы		технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
Педагогические работники дополнительного образования детей	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам) Локальные нормативные акты организации, осуществляющей	Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии

			<p>образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования</p> <p>Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда</p> <p>Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
--	--	--	--	---

1.4. Категория обучающихся – Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования ЧАО.

1.5. Форма обучения - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 2 часов в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов 72	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля	Трудоемкость для ШС
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)			
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть		
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания							
1.1.	Раздел (модуль) 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	6			6			
1.1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
1.1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ	2			2			
1.1.3	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			

1.2.	Раздел (модуль) 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»	6			6			
1.2.1	Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность	1			1			
1.2.2.	Новые способы потребления никотина: мнимая безопасность	1			1			
1.2.3.	Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотиносодержащей продукции на современном этапе	2			2			
1.2.4.	Профилактика табакокурения среди детей и подростков	2			2			
							Промежуточное тестирование	
2.	Профессиональный блок							
2.1.	Раздел (модуль) 1 Проектирование программы воспитания в образовательной организации	14			8	6		
2.1.1.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	6			4	2		
2.1.2.	Государственная политика в области воспитания в РФ	4			2	2		
2.1.3.	Российские общественные ценности	4			2	2		
2.2.	Раздел (модуль) 2 «Реализация концепции духовно-нравственного	20			12	8		

	воспитания»							
2.2.1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	4			2	2		
2.2.2.	Рабочая программа воспитания в ДОД	4			2	2		
2.2.3.	Актуальные методы и формы воспитательной работы в системе дополнительного образования	4			2	2		
2.2.4.	Воспитательные аспекты дополнительного образования детей	4			2	2		
2.2.5.	Теоретико-методологические основы патриотического воспитания через актуализацию социальной активности и инициативности старшеклассников	4			2	2		
2.3.	Раздел (модуль) 2 «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и родителей»	26			16	10		
2.3.1.	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей	6			4	2		
2.3.2.	Педагогические средства развития индивидуальности ребенка	4			2	2		
2.3.3.	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями	4			2	2		

	здоровья							
2.3.4.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	4			2	2		
2.3.5.	Особенности психического развития детей-сирот	4			2	2		
2.3.6.	Проблемы сопровождения одарённой личности в системе дополнительного образования	4			2	2		
3.	Итоговая аттестация							1 об-ся x 0,8 ак.ч.
Итого:		72						

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

Базовый блок

«Основы государственной политики в области образования и воспитания»

2.3.1. Рабочая программа учебного модуля

«Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных
ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Содержание рабочей программы

Тема 1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)

Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Тема 2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (2 часа)

Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства.

Тема 3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

2.3.2. Рабочая программа учебного модуля «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»

Содержание рабочей программы

Тема 1. «Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность». (1 час)

Курение – «вредная привычка». Критерии никотиновой зависимости. Мифы: «Никотин не изменяет сознание», «Курение приносит удовольствие», «Курение снижает риск заражения коронавирусом», «Значимость проблемы курения преувеличена», «Курение снимает стресс», «Курение – личный выбор», «СНЮС менее вреден, чем сигареты», «Электронные сигареты не вредят здоровью», «ЭСДН безопасны для окружающих», «Вред пассивного курения не доказан».

Тема 2. «Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность». (1 час)

Новые способы употребления никотина с помощью ЭСДН (электронные системы доставки никотина).

СНЮС: понятие, причины популярности СНЮС и аналогов. Симптомы и признаки употребления СНЮС и аналогов.

Причины продвижения ЭСДН и иной никотинсодержащей продукции.

Тема 3. «Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе». (2 часа)

Табачная и иная никотинсодержащая продукция и пути регулирования её продажи и употребления в РФ и ЕАЭС. Основные положения Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Таргетированный подход в профилактике, персонализированный и персонифицированный подходы – в лечении никотиновой зависимости.

Роль СМИ в формировании здорового образа жизни.

Особенности профилактики в условиях COVID-19.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей разных возрастных групп.

Тема 4. «Профилактика табакокурения среди детей и подростков». (2 часа)

Основные направления концепции государственной политики по противодействию потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года.

Организация профилактической работы по предупреждению табакокурения с детьми разных возрастных групп.

Профильная часть

2.3.3. Рабочая программа учебного модуля «Проектирование программы воспитания в образовательной организации» Содержание рабочей программы

Тема 1. Государственная политика в области воспитания в РФ (6 часов)

Обновление содержания воспитания. Примерные рабочие программы воспитания для всех уровней образования. Кадры в сфере воспитания. Проект «Навигаторы детства». «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Повышение квалификации всех педагогических работников системы. Поддержка педагогов. Воспитательная среда. Примерный календарный план воспитательной работы. Работа с родителями. Проведение социологических исследований, опросов общественного мнения, ценностных ориентиров детей.

Тема 1.2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (4 часа)

Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Национальная стратегия действий в интересах детей. Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры. Цель, задачи, приоритеты Стратегии. Основные направления развития воспитания. Механизмы реализации Стратегии. Ожидаемые результаты

Тема 1.3. Российские общественные ценности-основа воспитания гражданина России (4 часа)

Воспитание и развитие гражданина России в системе образования. Инвариант базовых национальных ценностей российского гражданского общества. Человек. Семья. Народ. Российское общество. Российское государство. Человечество, мировое сообщество. Природа.

2.3.4. Рабочая программа учебного модуля «Реализация концепции духовно-нравственного воспитания» Содержание рабочей программы

Тема 1.1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (6 часов)

Ценностно-нормативная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Современный национальный воспитательный идеал. Духовно-нравственное воспитание в личностном развитии, общественных и государственных отношениях. Степень российской гражданской идентичности. Базовые национальные ценности.

Тема 1.2. Рабочая программа воспитания в ДОД (4 часа)

Общие требования к организации воспитания обучающихся. Воспитание как стратегический приоритет, требующий обновления и усиления воспитательной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Рабочая программа воспитания в структуре дополнительной общеобразовательной программы. Результаты рабочей программы воспитания. Примерная структура рабочей программы воспитания.

Тема 1.3. Актуальные методы и формы воспитательной работы в системе дополнительного образования (4 часа)

Содержание воспитательной работы с детьми. Воспитание в сфере дополнительного образования. Роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ. Методы и формы воспитательной работы. Использование педагогических технологий в воспитательном процессе. Роль игры в воспитании и её функции. Особенности подросткового возраста. Сказкотерапия.

Тема 1.4. Воспитательные аспекты дополнительного образования детей (4 часа)

Воспитание как приоритетная составляющая процесса дополнительного образования детей. Профессиональное воспитание и его структура. социальное воспитание обучающихся. Обобщение теоретических и практических аспектов дополнительного образования детей. Элементы этического воспитания. Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении. Методика работы с детским коллективом.

Тема 1.5. Теоретико-методологические основы патриотического воспитания через актуализацию социальной активности и инициативности старшеклассников (2 часа)

Воспитание патриотизма, молодежь, теоретико-методологические основы, патриотическое воспитание, старшеклассники, нравственные качества, социальная активность, инициативность, целостный подход, научно-методическое обеспечение, социальное взаимодействие.

2.3.5. Рабочая программа учебного модуля «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и родителей» Содержание рабочей программы

Тема 1.1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей (4 часа)

Сопровождение как особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям. Три группы целей психолого-педагогического сопровождения. целевые функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования. Социальная защита детства.

Тема 1.2. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка (4 часа)

Основная функция психолого-педагогического сопровождения ребенка. Интеллектуальная сфера. Эмоциональная сфера. Развитие волевой сферы. Сфера саморегуляции. Предметно-практическая сфера. Экзистенциальная сфера.

Тема 1.3. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования. Технология психолого-педагогического сопровождения. Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детском образовательном объединении. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варианты взаимодействия педагога дополнительного образования с другими участниками образовательной деятельности.

Тема 1.4. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением (4 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, характеризующихся отклонениями в поведении. Изучение девиантного поведения. Проблемы девиантного поведения. Юридические (правовые) нормы. Взаимодействие ребенка с его социальным окружением. Аддиктивное поведение. Формы агрессивности и враждебности подростков. Неблагоприятная семья как важнейший фактор отклонений в поведении. Неблагополучие межличностных отношений ребенка вне семьи.

Тема 1.5. Особенности психического развития детей-сирот (4 часа)

Основные факторы, влияющие на психическое развитие детей-сирот. Эмоциональный портрет ребенка-сироты. Система организации жизни в учреждении. Формирование адаптационных психических механизмов у детей сирот. Результаты исследований развития детей-сирот.

Тема 1.6. Проблемы сопровождения одарённой личности в системе дополнительного образования (4 часа)

Проблема развития повышенных способностей детей в России. Социальная необходимость выявления и развития одарённости детей. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребенка. Создание системы выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи. Формирование благоприятной среды для работы с детьми, имеющими особые способности. Взаимодействие педагога с одарённым ребёнком.

Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы:

1. Акишина, Е.М., Кашекова, И.Э., Красильников, И.М., Медкова, Е.С., Олесина, Е.П., Савенкова, Л.Г., Фомина, Н.Н. Концептуальные основы модернизации предметной области «Искусство» в современном информационном обществе: монография [Текст] / Е.М. Акишина, И.Э.Кашекова, И.М. Красильников, Е.С. Медкова, Е.П. Олесина, Л.Г. Савенкова, Н.Н. Фомина / под научной редакцией Е.М. Акишиной, Е.П. Олесиной. –М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016.
2. Акутина С.П. Роль учреждения дополнительного образования в воспитании духовно-нравственных ценностей учащихся во взаимодействии семьи и школы // Дополнительное образование школьников: современные подходы и технологии: материалы всерос. заочн. науч.-практ. конф. / под ред. Г.И. Симоновой. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. – С. 6-9.

3. Андрюхина Л.М. Дополнительное образование: возможности развития личности // Дополнительное образование. – 2000. – № 9. – С. 11-15.
4. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. — № 3. — 2021
5. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль, 2014. – 112с.
6. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». — № 1 (25). — С. 23-37.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова [Текст]. – М.: Педагогика–Пресс, 2002. – с. 269 – 270.
8. Гишинский, Я.И. Стадии социализации индивида / Я.И. Гишинский // Человек и общество. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1971. – Вып. 9. – С. 74.
9. Девиация как социально-педагогическая проблема. Причины, проблемы и предупреждение отклоняющегося поведения [Текст]: учеб. пособие. / сост.: Л. Ф. Тихомирова, Н. М. Бурькина - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 99 с.
10. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
11. Змановская, Е.В. Девиантология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Текст / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
12. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности. Ярославль: Академия развития, 2004. 304 с.
13. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 1. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей старшего дошкольного возраста // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 69 с.
14. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16-23.
15. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждении дополнительного образования детей. – М.: Academia, 2004. – 240 с.
16. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Байбородова Л. В. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —363 с. — (Серия : Университеты России).

17. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот: методические материалы для специалистов сопровождения / под ред. Кузнецовой И. В., Посысоева Н. Н., Ивановой Т. А. — Вып. 3. — Ярославль: Ремдер, 2007.
19. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.
20. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
21. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. С. 496
22. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.
23. Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. — № 1. — С.129-135.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека по психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
2. Городской психолого-педагогический центр ДОНМ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://gppc.ru/work/prevention-of-negativity/week13/> Издательство «Первое сентября» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» [Электронный ресурс] Режим доступа <https://институтвоспитания.рф/>
4. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. // Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 05 сентября 2011 г. / Рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом (протокол №13 от 28 сентября 2011 г.)
5. Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mkrf.ru/>
6. Министерство науки и образования Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> свободный. — Загл. с экрана
8. «Московский научно-практический центр наркологии». Центр профилактики и лечения табачной и нехимической зависимостей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://narcologos.ru>
9. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный. — Загл. с экрана;
10. Новые формы воспитательных практик: из опыта работы МБУ Аннинского ЦДО «РИТМ» (Электронный ресурс) — документ с сайта: konkurs-vospitat-cheloveka.fedcdo.ru

11. Образовательный портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/> свободный. — Загл. с экрана.
12. Подросток и закон - <https://podrostok.edu.yar.ru/>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
14. Российский образовательный портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
15. Современная цифровая образовательная среда в РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://neorusedu.ru> (дата обращения 14.01.2021).
16. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL:<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.11.2021).
17. ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения:10.11.2021).
18. ФГОС НОО. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.11.2021).
19. Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy>

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка; "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 [июня 2012](#) г. N 761; Конвенция о правах ребенка; "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 [июня 2012](#) г. N 761;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее -Концепция);
4. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732 – р) ;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: [http://www. myshared. ru/slide/720161/](http://www.myshared.ru/slide/720161/); <http://минобрнауки. рф/>
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" от 23.02.2013 N 15-ФЗ (последняя редакция);
12. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 ФЗ № 24, с изменениями на 17.12.2009 ФЗ № 326).;
15. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 ФЗ № 98, с изменениями на 22.08.2004 ФЗ № 122).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие специализированной библиотеки, имеющей библиотечный фонд, укомплектованный печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

4.1. Промежуточный контроль

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения учебных модулей социально-экономического и гуманитарного блока программы: Модуль 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних».

4.2. Итоговая аттестация

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения профильной части программы: «Воспитание и социализация детей в учреждениях дополнительного образования»

Директор



Синкевич В.В.