



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**Использование ИКТ в работе педагога дополнительного
образования**

Составители программы:

Завражных Д.Л. методист отдела методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	5
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	13
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	14

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Использование ИКТ в работе педагога дополнительного образования» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») (педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования). Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 17.12.2021 N 66403.

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дополнительного образования детей.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Трудовая Функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») (педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования). Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 17.12.2021 N 66403. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся; Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей -и их родителей (законных представителей))</p>	<p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов,</p>

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

			дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
--	--	--	--

1.4. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Лекции	Самостоятельная работа, час		
	Входная диагностика				Тестирование	
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания					
1.1.	Модуль 1. «Государственная политика в сфере воспитания»	4	4			
1.1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	1	1			
1.1.2.	Программирование воспитания в образовательных	1	1			

	организациях					
1.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.4.	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1	1			
1.2.	Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»	4	4			
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	4			
1.3.	Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации»	4	4			
1.3.1.	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			
1.3.2.	Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного творческого дела	1	1			
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
1.4.	Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу»	4	4			
1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			

1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	2	2			
1.4.3.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся	1	1			
2.	Профессиональный блок					
2.1.	Модуль 1 Нормативно-правовые основы преподавания	16	10	2	Тестирование	
2.1.1.	Воспитание в дополнительном образовании детей: новые акценты и ориентиры	4	4			
2.1.2.	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года	4	4			
2.1.3.	Концепция создания целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Чукотского автономного округа в 2023 году	4	2	2		
2.1.4.	Дополнительные общеобразовательные программы нормативно-правовой аспект	4	2	2		
2.2.	Модуль 2 Информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании детей	40	28	12		
2.2.1.	Потенциал и особенности использования ИКТ в сфере дополнительного	6	4	2		

	образования детей					
2.2.2.	Развитие IT в сфере дополнительного образования взрослых и детей	6	4	2		
2.2.3.	Информационные технологии как средство обучения детей с ОВЗ	6	4	2		
2.2.4.	Использование видеоконференций для организации онлайн-занятий	4	2	2		
2.2.5.	Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности в учреждениях дополнительного образования	4	2	2		
2.2.6.	Возможности программы FineReader. Технология распознавания. Распознавание текста	4	4			
2.2.7.	Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования	4	4			
2.2.8.	Охрана труда при работе с компьютером	2	2			
2.2.9.	Нормы этикета в социальных сетях	4	2	2		
3.	Итоговая аттестация				Контрольная работа	1 об-ся х 0,75 ак.ч.
Итого:		72	56	16		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая

база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).

Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что

такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).

Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)

Смешанное обучение. Принципы смешенного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевернутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для

оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. «Нормативно-правовые основы преподавания» (16 часов)

Тема 2.1.1. Воспитание в дополнительном образовании детей: новые акценты и ориентиры (4 часа)

Современная государственная политика Российской Федерации. Векторы развития воспитания. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Содержание воспитания. основные смысловые значения ключевого, многоаспектного понятия «образование». Основные направления государственной политики в воспитании. Воспитательные технологии.

Тема 2.1.2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (4 часа)

Общие положения Концепции развития дополнительного образования детей. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. Ожидаемые результаты реализации Концепции. Этапы реализации Концепции. Объем и источники финансирования мероприятий Концепции.

Тема 2.1.3. Концепция создания целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Чукотского автономного округа в 2023 году (4 часа)

Общие положения Концепция создания целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Чукотского автономного округа. Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению Целевой модели. Описание Целевой модели. Таблица индикаторов. Предварительная калькуляция операционных расходов на функционирование Регионального модельного центра. Примерное штатное расписание Регионального модельного центра. Информация о предполагаемой сети муниципальных опорных центров Чукотского автономного округа.

Тема 2.1.4. Дополнительные общеобразовательные программы нормативно-правовой аспект (4 часа)

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ. Пример структуры дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы. Пример структуры дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы. Сравнительная характеристика ДООП и ДПОП по различным критериям.

Модуль 2. «Информационно–коммуникационные технологии в дополнительном образовании детей» (40 часов).

Тема 2.2.1. Потенциал и особенности использования ИКТ в сфере дополнительного образования детей (6 часов)

Актуальность использования ИКТ в современном образовательном процессе. Потенциал современных педагогических технологий на основе ИКТ. Содержательные функции педагогических технологий на основе ИКТ. Информационная культура личности. Образовательные потребности личности.

Тема 2.2.2. Развитие ИТ в сфере дополнительного образования взрослых и детей (6 часов)

Развитие информационных технологий, цифровизация многих сфер жизни. цифровое образование в ближайшие годы. Результаты всероссийского социологического исследования «Восприятие онлайн-обучения в РФ», Преимущества и недостатки онлайн-обучения в дополнительном образовании.

Тема 2.2.3. Информационные технологии как средство обучения детей с ОВЗ (6 часов)

Главная задача введения информационных технологий в область образования детей с ОВЗ. ИКТ как средство, обеспечивающее специальные условия для получения детьми с ОВЗ качественного образования. Аппаратно-программные средства информационных технологий. Применение в обучении детей с ОВЗ новых информационных технологий.

Тема 2.2.4. Использование видеоконференций для организации онлайн-занятий (4 часа)

Место видеоконференцсвязи в учебном Интернет-процессе. Способы внедрения видеоконференцсвязи. Организация и проведение вебинара. Организация трансляции вебинара. Инструменты для проведения вебинаров. Проблемы проведения вебинаров и пути их решения. Необходимые составляющие успешного мероприятия. Обзор популярных платформ для вебинаров и видеоконференций.

Тема 2.2.5. Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности в учреждениях дополнительного образования (4 часа)

Общие положения. ФЗ-152 от 27.07.2006г. «О персональных данных», ФЗ-149 от 27.07.2006г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Основные понятия. Персональные данные: понятие, сущность, обработка. Характеристика локальных нормативных документов по обеспечению безопасности информации в образовательной организации дополнительного образования.

Тема 2.2.6. Возможности программы FineReader. Технология распознавания. Распознавание текста (4 часа)

Программа для мгновенного распознавания цифровых изображений и PDF-файлов любых типов с возможностью преобразования результатов в наиболее популярные электронные форматы. Главная панель программы - Scan&Read. Панель «Форматирование». Панель «Изображение». Панель «Стандартная».

Тема 2.2.7. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования (4 часа)

Современные тенденции развития информатизации. Применение нейронных сетей при оценке качества деятельности образовательных организаций. Применение нейронных сетей для оценки качества обучения студентов вуза. Применение нейронных сетей для контроля результатов учебного процесса в вузе. Применение нейронных сетей при построении модели индивидуализированного управления обучением.

Тема 2.2.8. Охрана труда при работе с компьютером (2 часа)

Типовая инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере ТОО Р-45-084-01. Организация рабочего места. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические

требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Перерывы в работе. Проведение медицинских осмотров. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 №302н «Об утверждении перечней вредных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования). Специальная оценка условий труда. Инструкция по охране труда. Электробезопасность. Ответственность работодателя.

Тема 2.2.9. Нормы этикета в социальных сетях (4 часа)

Этика сетевого общения. Соцсеть Classmates.com и история её создания. Традиции и культура интернет-сообщества. Портрет своей личности в социальной сети. Аудитории социальных сетей.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (диагностика)

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с предполагаемыми ответами.

Примеры заданий:

1. Согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 основная цель развития дополнительного образования это _____
 - А) создание условий для развития профессиональных навыков детей, а также воспитание патриотизма в современных реалиях;
 - Б) создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
 - В) создание условий для определения и развития исключительных особенностей детей, а также воспитание духовно-нравственной и интеллектуальной личности.

2. На какие виды подразделяются дополнительные общеобразовательные программы?
 - А) дополнительные предпрофессиональные;
 - Б) дополнительные общеразвивающие;
 - В) дополнительные профессиональные;
 - Г) развивающие профессиональные.

3. Какая из этих программ не является программой для проведения видеоконференций
 - А) Zoom;
 - Б) Контур.Толк;
 - В) Canva.

3.2. Промежуточный контроль

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения учебных модулей базового блока **«Основы государственной политики в области образования и воспитания»**: Модуль 1 «Государственная политика в сфере воспитания», Модуль 2

«Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников», Модуль 3 «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации», Модуль 4 «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу»

3.3. Итоговая аттестация

Представляет собой комплексную итоговую работу (практическое задание) по итогам освоения профильной части программы «Использование ИКТ в работе педагога дополнительного образования»

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

3.5. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы:

1. Айдинян, А. Р. Методика оценки качества обучения студентов вуза с использованием нейро-нечеткого подхода [Электронный ресурс] / А. Р. Айдинян, О. Л. Цветкова. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28301306> (дата обращения: 13.12.2018).

2. Богуславский М. В., Неборский Е. В. Высшее образование в российской традиции: опыт и современность // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Краснодар, 2014. № 9. С. 229–232.
3. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования URL: <https://prodod.moscow/archives/16929> (дата обращения: 20.10.2022).
4. Буйлова Л.Н. Усиление воспитательного потенциала ДОД в контексте модернизации российского образования. Про-ДОД. № 3 - 2020 URL: https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Builova_potencial_DO.pdf (дата обращения: 01.10.2022).
5. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про ДОД». – 2020. – № 1 (25). – С. 23-37.
6. Васильева И. А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. А. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
7. Васильева Л. Л. Развитие механизма трансформативно-развивающего обучения и его менеджмента: дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2018.
8. Гинева Е.П. Воспитывающее образование//Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/statya-ro-pedagogike-vospitivayuschee-obrazovanie-2303173.html> (дата обращения: 01.10.2022).
9. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность. – В.П. Голованов. // Социально-политические исследования – 2020 – № 3 (8). – С. 123-132
10. Голованов В.П. Воспитательная составляющая социализации в системе дополнительного образования детей// Социально-политические исследования. 2022. №1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sostavlyayuschaya-sotsializatsii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 10.10.2022).
11. Дополнительные общеобразовательные программы в системе дополнительного образования сферы культуры и искусства: нормативно-правовой аспект и особенности программы учебного предмета как части ДПОП и ДООП. – Южно-Сахалинск, 2021. – 25 с.
12. Как управлять воспитанием в современной школе: новая стратегия классного руководителя. Методические рекомендации. Саратов, 2021. https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/metreki_kak-upravljat-vospitaniem-v-sovremennoj-shkole.-novaja-strategija-klassnogo-rukovoditelja.pdf (дата обращения 23.09.2022).
13. Кузин, А. Ю. Детерминированный нейросетевой алгоритм обработки данных психодиагностики [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузин, Е. В. Славутская, Л. А. Славутский. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/determinirovannyy-neyrosetevoy-algoritm-obrabotki-dannyh-psihodiagnostiki>.
14. Ландыш Ю. Марина Боровская «Надо учиться жить в цифровом обществе»: Южный федеральный университет работает над созданием искусственного интеллекта. URL: <https://www.ural.kp.ru/daily/26797/3832121/>.
15. Мазурок, Т. Л. Синергетическая модель индивидуализированного управления обучением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17874409>.
16. Никольская, И. А. Применение информационных технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Никольская, Е. В. Подвальная // Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации:

материалы Всероссийской научно-практической конференции; 20–21 мая 2010 г. : В 2 ч. / ред. кол.: Н. Е. Разенкова, Л. Д. Балакай. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. – С. 66–74.

17. Селезнева А.В. Новые акценты в целостном воспитательном процессе // Вестник ПНИ-ПУ. Машиностроение, материаловедение. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-aktsenty-v-tselostnom-vospitatelnom-protssesse> (дата обращения: 05.10.2022).

18. Фатхуллин, Р. Р. Методы стохастической оптимизации при оценке качества деятельности образовательных организаций [Электронный ресурс] / Р. Р. Фатхуллин, И. Г. Сидоркина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/metody-stohasticheskoy-optimizatsii-pri-otsenke-kachestva-deyatelnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy>.

19. Штырова, И. А. Гибридная нейро-нечеткая сеть для определения интегрированных показателей качества дополнительного образования [Электронный ресурс] / И. А. Штырова, Н. М. Виштак. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26388628>.

Электронные ресурсы:

1. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

2. Интернет-платформа для волонтеров и организаторов волонтерской деятельности: - URL: <https://dobro.ru/>

3. Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mkrf.ru/>

4. Министерство науки и образования Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

5. [Министерство просвещения Российской Федерации](http://www.edu.gov.ru/) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> свободный. — Загл. с экрана

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный. — Загл. с экрана;

7. Образовательный портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/> свободный. — Загл. с экрана.

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>

9. Российский образовательный портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

10. <http://mon.gov.ru/> - Министерство Образования РФ.

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации;

2. Конвенция о правах ребенка; "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 [июня 2012](#) г. N 761; Конвенция о правах ребенка; "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 [июня 2012](#) г. N 761;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».

6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.myshared.ru/slide/720161/>; <http://минобрнауки.рф/>

7. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») (педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования). Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 17.12.2021 N 66403.

8. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/>;

11. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств - <https://iroski.ru/node/1304> (Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 163).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие специализированной библиотеки, имеющей библиотечный фонд, укомплектованный печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич