

Приложение № 2
к приказу № 01-03/47
от 20 февраля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

Использование ресурсов ВСОКО в управлении образовательной организацией

Составители программы:

Фирстова С.В., методист центра оценки качества образования и аттестации ГАУ
ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	5
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	13
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	15

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Использование ресурсов ВСОКО в управлении образовательной организацией» разработана на основе профессионального стандарта (квалификационных требований):

- профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)". Зарегистрировано в Минюсте РФ 2 сентября 2021 г Регистрационный N 64848.

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование трудовых действий руководителей по организации, разработке и функционированию внутренней системы оценки качества

образования в образовательной организации в рамках реализации ключевых направлений национального проекта "Образование".

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹ для обеспечения деятельности и развития образовательной организации в рамках реализации ключевых направлений национального проекта "Образование":

Трудовая Функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Администрирование деятельности образовательной организации	Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)	Направления и тенденции развития образования в РФ и в мировом образовательном пространстве	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность ОО, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты
		Федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъекта РФ, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство РФ, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность образовательной организации (далее ОО)	
		Принципы и модели государственно-общественного управления	Управлять образовательной организацией на основе сочетания принципов

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

		образовательными организациями	единоначалия и коллегиальности, формировать и поддерживать коллегиальные органы управления ДОО с привлечением представителей участников образовательных отношений
		Основы стратегического планирования образовательных систем	
		Основы управления проектами в образовании	
		Основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда	Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников ОО, включая дополнительное профессиональное образование
		Основы делопроизводства и документооборота (в том числе электронного) в ОО	Организовывать систему делопроизводства и документооборота ОО
		Требования к информационной образовательной среде ОО	Организовывать ведение отчетности по деятельности ДОО и ее представление заинтересованным сторонам
		Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении ОО	
Управление образовательной деятельностью образовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации	Основы менеджмента в сфере общего и дополнительного образования	Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности ОО и принимать управленческие решения по коррекции
Управление развитием образовательной организации			

	<p>утверждения образовательных программ, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов образования (далее ФГОС) и Федеральных государственных требований (далее ФГТ) с учетом примерных Федеральных образовательных программ по уровням общего образования, примерных адаптированных основных образовательных программ (далее ПАООП) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а также дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП), с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности уровней общего образования</p>	<p>мониторинга и оценки качества образования</p> <p>Организация подготовки отчетности о деятельности ОО, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности ОО</p> <p>Обеспечение информационной открытости и доступности ОО</p> <p>Управление разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов</p>	<p>деятельности ОО</p> <p>Формировать документы финансового и управленческого учета, обеспечивать согласование статей бюджета в соответствии с программой развития ОО</p> <p>Обеспечивать исполнение локальных нормативных актов ОО по организации и осуществлению образовательной деятельности</p>
	<p>Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся</p>		
	<p>Организация реализации требований ФГОС, ФГТ к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных</p>		

	программ		
	Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановка кадров в соответствии с уставом ОО	Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников ОО, включая дополнительное профессиональное образование

1.4. Категория обучающихся

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 3,4 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Лекции	Самостоятельная работа, час		
	Входная диагностика				Тестирование	
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания					
1.1.	Государственная политика в сфере образования	4	4		Тестирование	
1.1.1.	Основы государственной политики в сфере	1	1			

	воспитания. Базовые ценности российского общества					
1.1.2.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1			
1.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.4.	Взаимодействие с родителями образовательных организациях	1	1			
1.2.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	2	2	Тестирование	
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	2	2		
1.3.	Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации	4	4		Тестирование	
1.3.1.	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			
1.3.2.	Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного творческого дела	1	1			
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
1.4.	Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу	4	2	2	Тестирование	

1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			
1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	2		2		
1.4.3.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся	1	1			
2.	Профессиональный блок					
2.1	Модуль «Нормативно-правовые акты, составляющие основу формирования ВСОКО в ОО	30	5	25		
2.1.1	2. 1.1. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 г.	6	1	5		
2.1.2	2.1.2. Мониторинг в сфере образования: сроки проведения, показатели, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития	10	1	9		
2.1.3	2.1.3. Аккредитационные и лицензионные показатели ООП при формировании ВСОКО в ОО	2		2		
2.1.4	2.1.4. Размещение результатов функционирования ВСОКО на официальном сайте ОО	6	1	5		

	в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
2.1.5	2.1.5. Роль ВСОКО в развитии механизмов управления качеством образования	6	1	5		
2.2	Модуль «Актуальные задачи ВСОКО ОО на 2023 год	11	5	6		
2.2.1	2.2.1. Внедрение в ОО обновленных профстандартов – задача ВСОКО по изменению кадровой политики учреждения	2	1	1		
2.2.2	2.2.2. Обновление мониторинговых показателей программ воспитания в ОО на основе действующих обновленных ФГОС, ФОП, «Концепции развития ДОД до 2030 г.», «Концепции мониторинга качества ДО»	2	1	1		
2.2.3	2.2.3. Разработка и внедрение мониторинговых показателей ВСОКО в ОО программ наставничества педагогов и обучающихся	2	1	1		
2.2.4	2.2.4. Создание инклюзивного образовательного пространства по дополнительным ОП в ОО	2	1	1		
2.2.5	2.2.5. Цифровая трансформация системы управления образовательной организацией. Трансформация методов обучения	2	1	1		
2.3	Модуль «Инструментарий мониторинга дошкольного	5	1	5		

	образования РФ в системе ВСОКО ДОО»					
2.3.1	2.3.1. Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО)	2	1	1		
2.3.2	2.3.2. Использование инструментария МКДО во ВСОКО ДО	1		1		
2.3.3	2.3.3. Совершенствование подходов оценки эффективности деятельности руководителей и педагогов в ДО	1		1		
2.4	Модуль «Система достижения планируемых результатов ФОП и ФГОС - первостепенная задача ВСОКО в ОО»	5	1	4		
2.4.1	2.4.1. Выстраивание системы достижения планируемых результатов требованиям ФГОС общего образования, через функционирование ВСОКО	4	1	3		
2.5	Модуль «Инструментарий ВСОКО дополнительного образования детей в ОО»	5	1	4		
2.5.1	2.5.1. ВСОКО в оценке качества реализации общеобразовательных общеразвивающих программ ДОД	2	1	1		
2.5.2	2.5.2. Проектирование и реализация ВСОКО в современном пространстве ДОД	1		1		
2.5.3	2.5.3. Оценка качества ДОД: современные подходы и технологии	1		1		
	Итоговая				Письменная	1 об-ся x 0,75

	аттестационная работа				работа	ак.ч.
	ИТОГО	72	29	43		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

Рабочая программа составлена по направлениям повышения эффективности управления качеством образования в образовательных организациях посредством формирования у руководителей устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательной деятельности учреждения на основе использования ресурсов ВСОКО.

Слушатели получают знания об особенностях, принципах и практической значимости национальных исследований качества образования в Российской Федерации. Ознакомятся с практиками управления качеством образования, особенностями управленческих механизмов, управленческим циклом в образовательной организации, значимостью контроля и самодиагностики в управленческом цикле, технологиями и приемами обеспечения устойчивого развития образовательной организации, методами и инструментами повышения качества образования на уровне образовательной организации, подходами к постановке целей и разработке критериев управленческой деятельности.

Программа предназначена для руководителей и заместителей директора образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей и взрослых.

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).

Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).

Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение

школьников в работу волонтерского центра.

Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)

Смешанное обучение. Принципы смешенного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевернутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. Нормативно-правовые акты, составляющие основу формирования ВСОКО в образовательной организации (30 ч.).

Тема 1. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 г. (6 ч.)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

до 2030 года, утв. постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701. Государственные программы: "Увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента в 2030 году"; "Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования"; "Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми"; "Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся"; "Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, с охватом 100 процентов в 2030 году". Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утв. приказом Минтруда РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н.

Тема 2. Мотивирующий мониторинг в сфере образования: сроки проведения, показатели, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития (10 ч).

Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, утв. распоряжением Минпросвещения РФ от 1 сентября 2021 г. N P-210. Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, утв. распоряжением Минпросвещения РФ от 6 декабря 2022 г. N P-293. Процедуры, сроки проведения и показатели мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки" (с изменениями и дополнениями), утв. приказом Рособнадзора от 10 июня 2019 г. N 796. Правила осуществления мониторинга системы образования, утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662. Показатели, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых", утв. приказом Минпросвещения РФ от 10 сентября 2021 г. N 638. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629.

Тема 3. Аккредитационные и лицензионные показатели ООП при формировании ВСОКО в ОО (2 ч.)

Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утв. постановлением Правительства РФ от 14 января 2022 г N 3. Положение о лицензировании

образовательной деятельности, утв. постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2020 г N 1490.

Тема 4. Размещение результатов функционирования ВСОКО на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (6 ч).

Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", утв. приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. №831. Изменения в Требованиях к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утв. приказом Рособнадзора от 12 января 2022 г. N 24. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 13 марта 2019 N 114. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ 21 марта 2021 г №115.

Тема 5. Роль ВСОКО в развитии механизмов управления качеством образования (6 ч.).

Механизмы управления качеством образования. Управленческий цикл. Модель эффективного управления «Управление по результатам». Функции управленческого цикла: планирование, организация, мотивация, контроль, координирование. (Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования, разработаны Федеральным институтом оценки качества образования).

Модуль 2. Актуальные задачи ВСОКО ОО на 2023 год (10 ч.)

Тема 1. Внедрение в ОО обновленных профстандартов – задача ВСОКО по изменению кадровой политики учреждения (2 ч.)

Профстандарт «Специалист в области воспитания», утв. приказом Минтруда России от 30 01 2023 N 53н. Профстандарт_ «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. 22.09. 2021 г N 652н. План мероприятий по формированию учительского роста, утв. приказом Минобрнауки РФ от 26 июля 2017 г N 703. Методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов образовательных организаций (ГБУ ИМЦ Калининского района г. Санкт-Петербурга, 2020 г.)

Тема 2. Обновление мониторинговых показателей программ воспитания в ОО на основе действующих обновленных ФГОС, ФОП (2 ч.).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе

практики международных исследований качества подготовки обучающихся (с изменениями и дополнениями), утв. приказами Рособнадзора и Минпросвещения РФ от 6 мая 2019 г. N 590/219.

Тема 3. Разработка и внедрение мониторинговых показателей ВСОКО в ОО программ наставничества педагогов и обучающихся (2 ч.).

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (методические рекомендации Минпросвещения России и АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства», 2022 г.).

Тема 4. Создание инклюзивного образовательного пространства по дополнительным образовательным программам в образовательных организациях (2 ч.).

«Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (методические рекомендации Минпросвещения России, 2022 г.).

Тема 5. Цифровая трансформация системы управления образовательной организацией. Трансформация методов обучения (2ч.)

Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017- 2030 г., утв. указом Президента РФ. Стратегия цифровой трансформации образования (Стратегия ЦТО), утв. распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р. Цифровая образовательная среда (ЦОС). Применение цифровых технологий на уроке.

Модуль 3. Инструментарий мониторинга дошкольного образования РФ в системе ВСОКО ДОО (4 ч.).

Тема 1. Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) (2 ч)

Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации.

Тема 2. Использование инструментария МКДО во ВСОКО ДО (1 ч.)

Знакомство с платформой «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации в 2022 году». Федеральный оператор платформы - Национальный институт качества образования (<https://do2022.niko.institute>).

Тема 3. Совершенствование подходов оценки эффективности деятельности руководителей и педагогов в дошкольной организации (1 ч.)

Особенности деятельности педагогов дошкольных организаций через призму оценки эффективности деятельности управленческого цикла.

Модуль 4. Система достижения планируемых результатов ФОП и ФГОС - первостепенная задача ВСОКО в образовательной организации (4 ч.)

Тема1. Выстраивание системы достижения планируемых результатов требованиям ФГОС общего образования, через функционирование ВСОКО (4 ч.).

Система оценки достижения планируемых результатов: требования ФГОС и цифровые решения. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Внутренняя и внешняя оценка. Формы оценки по ФГОС. Инструменты «ЯКласс» для организации процедур оценивания.

Модуль 5. Инструментарий ВСОКО дополнительного образования детей (ДОО) в образовательных организациях (4 ч.)

Тема 1. ВСОКО в оценке качества реализации общеобразовательных общеразвивающих программ ДОД (2 ч.).

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Минпросвещения от 3 сентября 2019 г. N 467. «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (методические рекомендации Минпросвещения России, 2022 г).

Тема 2. Проектирование и реализация ВСОКО в современном пространстве ДОД (1 ч.).

Главные ориентиры системы ДОД раскрыты в Методических рекомендациях: о порядке определения нормативных затрат при формировании субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей; о механизмах привлечения организаций ДОД к профилактике правонарушений несовершеннолетних; по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ; о недопустимости свертывания системы дополнительного образования детей.

Тема 3. Оценка качества ДОД: современные подходы и технологии (1 ч.).

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019 №467.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (диагностика)

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

Диагностика на выявление профессиональных дефицитов по теме «Использование ресурсов ВСОКО в управлении образовательной организацией» представлен в виде теста из 5 вопросов, каждый из вопросов оценивается разным количеством баллов, максимальное количество баллов за правильно выполненный тест 10. Вопросы составлены на выбор одного или нескольких ответов. Тест выполняется с одной попыткой. Время выполнения теста не более пяти минут.

Пример вопроса. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации должна включать показатели на ...

а) предоставление только обязательной информации из перечня, подлежащей мониторингу в системе образования, утвержденных постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662

б) использование решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий

в) соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании (лицензионных к образовательной деятельности, ФГОС, ФГТ, аккредитационных показателей)

г) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг

Результаты тестирования не оцениваются, используются в диагностических целях при составлении плана повышения квалификации по восполнению профессиональных

затруднений руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций Чукотского автономного округа.

3.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль освоения программы проводится по модулям базовой части «Основы государственной политики в области образования и воспитания» в форме тестирования.

Промежуточный контроль представляет собой тестирование в форме вариантов стандартизированных тестов по итогам освоения первого раздела (блока) программы «**Основы государственной политики в области образования и воспитания**» по учебным модулям:

1. «Государственная политики в сфере образования».
2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников».
3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации».
4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа (ИАР) составлена по материалам профессиональной части программы «Использование ресурсов ВСОКО в управлении образовательной организацией», содержит 19 контрольных вопросов открытого типа и 1 задание практического характера. Максимальное количество баллов за отлично выполненную итоговую аттестационную работу составит 100 баллов.

Ответы на вопросы первой части итоговой аттестационной работы оцениваются от 0 до 7 баллов, максимальная оценка за правильное выполнение первой части составляет 63 балла.

Практическая часть итоговой аттестационной работы составлена по статьям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) и представляет собой фрагмент оценки эффективности функционирования ВСОКО в образовательной организации.

Слушателям, используя полученный в процессе обучения инструментарий, характерный специфики конкретной организации, реализующих программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, необходимо оценить внутренние нормативные акты, размещенные на официальном сайте организации, с позиции соответствия нормативных актов параметрам управленческого цикла (С. 6-10 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования» (<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20РУМ-2022.pdf>)).

Экспертиза нормативных документов, разработанных внутри организации, позволит слушателям выявить и оценить сформированность управленческого цикла (обоснованные цели; показатели, методы сбора информации; мониторинг; анализ и адресные рекомендации; меры и управленческие решения; анализ эффективности принятых мер), структурировать критерии оценки ВСОКО. При отсутствии в образовательной организации нормативных актов, обеспечивающих управленческий цикл по любому из

направлений деятельности организации, слушателям необходимо дать адресные рекомендации по разработке документов, указать, какие компоненты управленческого цикла должны содержать конкретные документы, для восполнения дефицита ВСОКО в образовательной организации. Развернутый анализ результатов экспертизы послужит основанием для выводов и разработки мероприятий, повышающих качество образования в образовательной организации.

Максимальный балл оценки практической работы составляет 37 баллов.

Шкала оценки итоговой аттестационной работы

Уровни выполнения итоговой аттестационной работы		
Низкий	Средний	Высокий
От 45 до 60 баллов 45 - 60 % выполнения	От 61 до 80 баллов 61 – 80 % выполнения	От 81 до 100 баллов 81 – 100 % выполнения

Файл с выполненной итоговой аттестационной работой именуется (Фамилия Имя Отчество выполнившего работу) и отправляется через электронную информационно-образовательную среду ГАУ ДПО ЧИРОиПК, размещенную на- платформе Moodle.

Вопросы первой части ИАР: **«Использование ресурсов ВСОКО в управлении образовательной организацией»**

1. Укажите главное назначение ВСОКО (2 балла).
2. Что представляет собой Мотивирующий мониторинг деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации? (2 балла)
3. С какой целью проводится Мотивирующий мониторинг муниципалитетов в системе ОКО? (5 баллов).
4. Перечислите задачи мотивирующего мониторинга муниципалитетов (5 балла.)
5. Данные каких форм федерального статистического наблюдения, используются в методике расчета показателей Мотивирующего мониторинга муниципалитетов? (3 баллов).
6. Цель ВСОКО в контексте управления по результатам (5 баллов).
7. Дайте определение «Управление образовательной организацией» (5 баллов).
8. Перечислите функции Управления в ОО в контексте управленческого цикла? (2 балла)
9. Управление качеством образования выстраивающееся на основе анализа результатов независимых оценочных процедур, федеральных статистических наблюдениях называется(2 балла).
10. Перечислите компоненты ВСОКО. (1 балл)
11. Назовите главное назначение ВСОКО. (2 балла)
12. Какие требования предъявляются к постановке целей ВСОКО? (7 баллов)
13. В каких документах отражается целевой компонент ВСОКО? (3 балла)
14. Перечислите Объекты системы качества образования. (3 балла)
15. В каких документах управленческого цикла ОО отражается содержательный компонент ВСОКО? (2 балла)
16. Перечислите составные части процессуального компонента. (3 балла)
17. С какой целью реализуются в ОО внутренние процедуры оценки качества образования? (2 балла)
18. Что в себе должны содержать документы содержательного компонента ВСОКО? (5 баллов)

19. Перечислите этапы проведения интерпретации результатов процедур оценки качества образования? (4 балла)

Практическая часть ИАР

Алгоритм выполнения практической части ИАР:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Чек-лист оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся,,»

2. В заголовок таблицы внесите наименование ОО.

3. Графы №2-№4 содержат информацию о наименовании показателя, нормативно-правовых основаниях, перечне возможных нарушений, допускаемых ОО при разработке локальных актов.

4. В графу №5 Вам необходимо внести ссылку на документ, размещенный на официальном сайте Вашей организации.

5. Оцените документ на соответствие компонентов управленческого цикла, используя «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования» (<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20РУМ-2022.pdf>)

6. Анализ оценки документа внесите в графу №6.

Чек-лист оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в МБОУ.....

№	Показатели	Нормативно-правовое основание	Возможные нарушения	ссылка на документ	зультат ОО
1	2	3	4	5	6
1. Анализ регламентации и функционирования ВСОКО в ОО					
1.1	Наличие локального(ых) нормативного(ых) акта(ов), регламентирующего(их) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации	п.13 ч.3 ст.28, ст.30 Закон 273-ФЗ	Образовательной организацией не разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в части отсутствия разработанного и утвержденного локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования ВСОКО		
1.2	В образовательной организации выстроена система ВСОКО, включающая: внутренний контроль, внутренние	пп.10, 13 ч.3 ст.28 Закон 273-ФЗ	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (не предусмотрен		

	<p>мониторинги, проведение диагностических и административных контрольных работ, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, порядок проведения контрольно-оценочных процедур, критерии оценки образовательных результатов проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений, проведение независимых диагностик (ВПр, НИКО и т.д.) и использование их результатов, работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, работа с одаренными детьми (участниками ВОШ и т.д.) оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования</p>		<p>внутренний контроль...) в части отсутствия функционирования ВСОКО (документы подтверждающие проведение внутреннего контроля, мониторингов не представлены)</p>		
1.3	<p>Наличие плана (программы/регламента/графика процедур) ВСОКО на учебный год</p>	<p>п.13 ч.3 ст.28 Закон 273-ФЗ</p>	<p>Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (отсутствует план/программа/график ВСОКО или в части отсутствия функционирования ВСОКО (не представлены план/программа/график ВСОКО)</p>		
1.4	<p>Наличие информационно-аналитических материалов по результатам проведения процедур ВСОКО в соответствии с планом</p>	<p>п.13 ч.3 ст.28 Закон 273-ФЗ</p>	<p>Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (отсутствуют информационно-аналитические материалы ВСОКО) или в части отсутствия</p>		

			функционирования ВСОКО (не представлены информационно-аналитические материалы ВСОКО)		
1.5	Критериями ВСОКО в образовательной организации являются, в т.ч.: качество образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания), качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся по каждому критерию ВСОКО определены измеримые показатели эффективности	п.13 ч.3 ст.28 п. 18.1.2 ФГОС ООО	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (не определены критерии ВСОКО в том числе... , а также измеримые показатели) или в части отсутствия функционирования ВСОКО, а именно достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования не учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников (п. 18.1.2)		
1.6	Проведение самообследования ОО как основы и обоснования ВСОКО с оценкой эффективности: функционирования ВСОКО, системы управления организацией, в т.ч. организации методической работы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, в т.ч. с одаренными детьми	п.13 ч.3 ст.28, п. 18.1.3 ФГОС ООО	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО: в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не предусмотрено самообследование, самоанализ и самооценка как основа обоснования ВСОКО с оценкой эффективности - содержания и качества подготовки обучающихся... (указать все направления из п. 16, или только те по которым		

			нет самоанализа в обосновании целей и задач (ВСОКО)		
1.7	Наличие в ОО аналитических материалов по результатам внешней системы оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального, муниципального уровней, НОКО), проведение системной работы по использованию результатов участия в процедурах внешней системы оценки качества образования проведение мероприятий ВСОКО на основе результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ГИА, ВПр, НИКО, м/н исследования) анализ выполнения заданий ОГЭ . и ЕГЭ, ВПр выпускниками/обучающимися (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с обучающимися) принятие мер и соответствующих управленческих решений (план мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования и т.д.) оценка эффективности проделанной работы	пп.11, 13 ч.3 ст.28 Письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 с методическими рекомендациями п. 18.1.3 ФГОС ООО (по ГИА)	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах (не представлены аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования: ВПр 2021, НИКО... и использованию этих результатов) или Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня (не представлены аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования: ГИА ВПр 2021, НИКО, и использованию этих результатов во ВСОКО).		

2. Оценка эффективности осуществления оценочной деятельности в образовательной организации					
2.1	<p>Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся) в ходе промежуточной аттестации формы проведения промежуточной аттестации регламентированы локальным(и) нормативным(и) актом(ами) ОО процедура ликвидации академической задолженности регламентирована соответствующими локальным(и) нормативным(и) актом(ами) (распорядительными актами) образовательной организации</p>	Ст. 30, 58 273-ФЗ	Образовательной организацией не разработан локальный акт		

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.: послед. ред. // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Указ Президента РФ от 11 июня 2021 г. N 362 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. N 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов" и в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденный этим Указом"// Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

образования": зарегистрир. 22.12.2022 № 71763 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования": зарегистрир. 22.12.2022 № 71762// Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования": зарегистрир. 22.12.2022 № 71764 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования": зарегистрир. от 28.12.2022 № 71847// Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Приказ Минобр РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) ": зарегистрир. 14.11.2013 № 30384 / Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования": зарегистрир 7.06.2012 г. № 24480 (с изменениями и дополнениями) // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)": зарегистрир. от 30.12.2022 № 71930// Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. Положение о лицензировании образовательной деятельности", утв. постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 №1490

15. Правила осуществления мониторинга системы образования; перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Показатели и методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Минпросвещения РФ от 10.09.2021 № 638 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

17. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утв. постановлением Правительства РФ от 14.01. 2022 г. N 3 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. N 373 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

20. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1802 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

21. Изменения, которые вносятся в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.01.2022 №24 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

22. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобр РФ от 10.12.2013 г. №1324 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

23. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями) // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

24. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным

программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 13.03.2019 №114 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

25. Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 29.11.2021 г. №868 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

26. Процедуры, сроки проведения и показатели мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.06.2019 №796 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

27. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

28. Профессиональный стандарт "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)", утв. приказом Минтруда РФ от 19.04.2021 г №250-н // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

29. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утв. приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 г №652-н // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

30. Профессиональный стандарт " Специалист в области воспитания ", утв. приказом Минтруда РФ от 30.01.2023 г №53-н // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

31. Государственная программа РФ «Развитие образования» в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

32. Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 1.09.2021 г. N P-210 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

33. Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, утв. Минпросвещения РФ от 6.12.2022 г. N P-293 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

34. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761-н // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

35. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 29 июля 2022 г. N 538 "Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий" // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

36. Концепция создания федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа", утв. приказом Минпросвещения РФ от 30.06.2021 г. N 396 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

37. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утв. указом Президента РФ от 9.05.2017 №203 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

38. План мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста, утв. Минобр РФ от 26.07.2017г. №703 // Система Гарант (дата обращения: 25.01.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Дополнительная литература

1. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. — 46 с. ISBN 978-5-4454-1586-2. – Текст: непосредственный.

2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022 – 151 с. ISBN 978-5-94051-243-1. – Текст: непосредственный.

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. – Текст: непосредственный.

4. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО/ О.В. Бережнова, Т.А. Козельская

5. Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов: информационно-методический сервис «Профиль роста»: монография — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2019. — 112 с. ISBN 978-5-907204-67-6. – Текст: непосредственный.

Электронные учебные материалы

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1676761056&tld=ru&lang=ru&name> Дата публикации 5.12.2019.

2. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1676765173&tld=ru&lang=ru&name=18.01.2022-metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-tselevoy-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-oo.pdf&text>. Дата публикации 18.01.2022

3. Программа методического сопровождения молодых специалистов и начинающих педагогов «Педагогические надежды» на 2018-2022 гг. – URL:

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1676765173&tld=ru&lang=ru&name=Programma-Pedagogicheskie-nadezhdy.pdf&text>

4. Внутренняя оценка качества образования: размышления и поиск подходов к построению оптимальной модели / А.И. Ломов, А.Ю. Пименов – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1676325394&tld=ru&lang=ru&name=vnutrennyaya_ocenka_kachestva_obrazovaniya_razmyshleniya_i_poisk_podhodov_k_pstroeniyu_optimal_noj_modeli_praktika_administrativnoj_raboty_v_shkole_38-2018.pdf

5. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утв. постановлением Правительства РФ от 14.01.2022 № 3 – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202201150001>

6. Апробация в системе образования района вариативной модели оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур. Методические рекомендации // Государственное бюджетное профессионального педагогического образования специалистов «Информационно-методический Петербурга. – Санкт-Петербург, 2020 – 13 с. – URL: <https://fip.expert/storage/publications/documents/f8yVRF5OnjGum20Jz4HYaTBrNR0qY7C2UasT73uC.docx>

7. «Внутренняя система оценки качества образования ДОО на основе инструментария МКДО 2020: от самооценки до развития» – URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/02/vsoko_kirovskaya_obl_vorotnikova.pptx

8. «Мониторинг качества дошкольного образования. МКДО 2022» – URL: https://dou15str.edu-rb.ru/files/%D0%9C%D0%9A%D0%94%D0%9E_2022.pdf

9. Методические материалы по переходу образовательных организаций на федеральные основные образовательные программы общего образования / авт.-сост. В.Д. Ячменев. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2023. – 34 с. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1681110014&tld=ru&lang=ru&name=Методические-рекомендации-по-переходу-на-ФООП.pdf&text=Методические%20материалы%20по%20переходу%20образовательных%20организаций%20на%20федеральные%20основные%20образовательные%20программы%20общего%20образова-ния%20%2F%20авт.-сост.%20В.Д.%20Ячменев.%20–%20Курган%20%3A%20ГАОУ%20ДПО%20ИРОСТ>

10. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО/ авт.-сост. О.В. Бережнова, Т.А. Козельская - Орел, 2020. – 17 с. - URL: <https://rostoksamara.siteedu.ru/media/sub/1185/files/metodrekomendvsokdoberezhnova.pdf>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения 07.02.2023 г.).

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей // [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения 07.02.2023 г.).

3. Список электронных образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1681103962&tld=ru&lang=ru&name=fgos_eor_2022.pdf&text=Электронные%20образовательные%20ресурсы%20для%20школьников%2C%20родителей%20и%20учителей&url/ (дата обращения 07.02.2023 г.).

4. Сайт «Моя школа» // [Электронный ресурс]. URL: <https://myschool.edu.ru> (дата обращения 07.02.2023 г.).

5. Единая информационная площадка «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации» (ЕИП МКДО) // [Электронный ресурс]. URL: <https://do2022.niko.institute/> (дата обращения 07.02.2023 г.).

6. Материалы Федерального института развития образования // [Электронный ресурс]. URL: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html/> (дата обращения 07.02.2023 г.).

7. Материалы Академии профессионального развития. – URL: <https://academy-prof.ru/blog/vnutrennyaya-ocenka-kachestva-v-dou/> (дата обращения 07.02.2023 г.).

8. Вебинар О.А. Скоролюповой «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО» // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uEVkC1CrAbs/> (дата обращения 07.02.2023 г.).

9. Материал из Справочной системы «Образование». «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации» // [Электронный ресурс]. URL: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3184/bssPhr1/?of=copy-1e247aeac5/> (дата обращения 07.02.2023 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование: Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

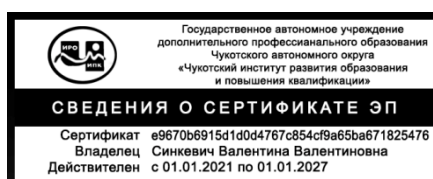
- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич