

Приложение № 3
к приказу № 01-03/19
от 25 января 2023 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**Конструирование и реализация программы воспитания
общеобразовательной организации**

Составители программы:

Панарультына Н. М., заведующий отделом методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

Анадырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	5
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	13
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	15

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Конструирование и реализация программы воспитания общеобразовательной организации» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций необходимых для конструирования и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Трудовая Функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Воспитательная деятельность. Воспитание	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами

1.4. Категория обучающихся

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

2. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

1.5. Форма обучения:

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Лекции	Самостоятельная работа, час		
	Входная диагностика				тестирование	
Основы государственной политики в области образования и воспитания						
1.1.	Модуль «Государственная политика в сфере воспитания»	4	4		тестирование	
1.1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	1	1			
1.1.2.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1			
1.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.4.	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1	1			
1.2.	Модуль «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»	4	4		тестирование	
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	4			
1.3.	Модуль «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации»	4	4		тестирование	
1.3.1.	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			

1.3.2.	Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного творческого дела.	1	1			
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
1.4.	Модуль «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу»	4	4		тестирование	
1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			
1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	2	2			
1.4.3.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся	1	1			
2.	Конструирование и реализация программы воспитания общеобразовательной организации					
2.1.	Модуль 1 «Конструирование рабочей программы воспитания общеобразовательной организации в соответствии с современными требованиями»	12	6	6	тестирование	
2.1.1.	Актуальные вопросы разработки рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС третьего поколения	2	1	1		
2.1.2.	Методические рекомендации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания общеобразовательной организации	2	1	1		
2.1.3.	Воспитательная работа и	2	1	1		

	внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году					
2.1.4.	Актуализация примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательной организации	2	1	1		
2.1.5.	Программа воспитания: структура, алгоритм разработки, самоанализ	2	1	1		
2.1.6.	Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей	2	1	1		
2.2.	Модуль 2 «Реализация программы воспитания в общеобразовательной организации»	44	24	20	тестирование	
2.2.1.	Содержание, виды и формы воспитания. Инвариантные модули воспитательной программы общеобразовательной организации	4	2	2		
2.2.2.	Основные школьные дела	4	2	2		
2.2.3.	Урочная деятельность	4	2	2		
2.2.4.	Классное руководство	4	2	2		
2.2.5.	Программа активной социализации	4	2	2		
2.2.6.	Профилактика и безопасность	4	2	2		
2.2.7.	Самоуправление	4	2	2		
2.2.8.	Профорientация	4	2	2		
2.2.9.	Календарь воспитательной работы	4	2	2		
2.2.10	Вариативные модули рабочей программы воспитания общеобразовательной организации	8	4	4		
3.	Итоговая аттестация					1 об-ся x 0,75 ак.ч.
Итого:		72	46	26		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).

Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).

Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)

Смешанное обучение. Принципы смешанного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевёрнутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации

учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. «Конструирование рабочей программы воспитания общеобразовательной организации в соответствии с современными требованиями» (12 часов).

Тема 1. «Актуальные вопросы разработки рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС третьего поколения» (2 часа).

Ценностно-целевые ориентиры воспитания детей в ОО с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования, включая дошкольное, в условиях обновления нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации. Новые требования к структуре и к содержанию программы воспитания.

Учет специфики региона и единство воспитательной деятельности.

Тема 2. Методические рекомендации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания общеобразовательной организации (2 часа).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020). «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2020). Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. №712.

Обеспечение целостности программы воспитания общеобразовательной организации. Модульный подход как способ конструирования программы.

Рекомендации по разработке инвариантных модулей рабочей программы воспитания.

Тема 3. Воспитательная работа и внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году (2 часа).

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Специфика школьной деятельности в сфере воспитания.

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

Тема 4. Актуализация примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательной организации (2 часа).

Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Инвариантное содержание воспитания - базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные). Вариативное содержание воспитания - духовно-нравственная культура, религии народов Российской Федерации.

Источник базовых российских ценностей – духовно-нравственная культура многонационального народа России. Базовые российские ценности в Конституции – единственное легитимное инвариантное содержание воспитания в обществе, системе образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Преемственность целевых ориентиров результатов воспитания по уровням общего образования.

Тема 5. Программа воспитания: структура, алгоритм разработки, самоанализ (2 часа).

Структура программы воспитания. Программа-конструктор. Единство цели – единство воспитания. Одна школа – одна программа. Модульный принцип построения программы. Деятельностный характер программы. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Алгоритм разработки программы воспитания, условия ее реализации.

Тема 6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ №809). (2 часа).

Общие положения. Оценка ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей, сценарии развития ситуации. Цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Инструменты и ожидаемые результаты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Модуль 2. «Реализация программы воспитания в общеобразовательной организации» (44 часа).

Тема 1. Содержание, виды и формы воспитания. Инвариантные модули воспитательной программы общеобразовательной программы (4 часа).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Инвариантные модули в программе воспитания.

Виды и формы воспитания, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся, приобретение значимого опыта взаимодействия с другими, развитие интересов и способностей обучающихся, развитие взаимоуважения и взаимопонимания в группе, формирование ответственности и инициативности каждого, формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности взрослых и детей.

Тема 2. Основные школьные дела (4 часа).

Методические рекомендации по реализации модуля примерной рабочей программы воспитания «Основные школьные дела».

Подходы к формированию системы основных школьных дел. Выбор основного школьного дела. Особенности планирования, организации и проведения основных школьных дел. Роль классного руководителя в основных школьных делах. Методический конструктор для реализации основного школьного дела.

Методическое сопровождение деятельности педагогов по созданию системы основных школьных дел в общеобразовательной организации. Особенности планирования, организации и проведения основных школьных дел, методический инструментарий.

Тема 3. Урочная деятельность (4 часа).

Понятие «образование» как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Общие задачи и принципы воспитания средствами образования, представленные в федеральных государственных образовательных стандартах:

воспитательная деятельность есть компонента педагогического процесса. Развитие воспитания в системе образования - полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных предметов, курсов, модулей. Реализация воспитательных возможностей урока как важное условие эффективного воспитания обучающихся в образовательной организации.

Рекомендации по тематическому планированию воспитательного урока. Проектирование уроков, имеющих значительный воспитательный потенциал. Примеры фрагментов разных этапов уроков, позволяющих учителю реализовать воспитательный потенциал урока в рамках изучения конкретной темы конкретного предмета (предметной области).

Тема 4. Классное руководство (4 часа).

Функции классного руководителя в общеобразовательной организации. Планирование воспитательной деятельности. Организация воспитательного процесса. Мотивация субъектов воспитательного процесса. Анализ и контроль воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности классного руководителя на современном этапе. Основы деятельности классного руководителя в соответствии с его функциями, нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней; алгоритмы работы с детским коллективом, лучшие воспитательные практики классных руководителей.

Тема 5. Программа активной социализации (4 часа).

Программы активной социализации. «Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» - просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов. Тематическое планирование и проведение событий «Мой выбор – моя ответственность», «Моя школа – мои возможности», «Моя семья – моя опора».

Тема 6. Профилактика и безопасность (4 часа).

Феноменология общественно опасного поведения детей и молодёжи. Причины, виды, характеристика общественно опасного поведения несовершеннолетних. Нормативно-правовое регулирование сферы профилактики правонарушений обучающихся. Условия и функции организации системы профилактики общественно опасного поведения обучающихся в образовательной организации. Реализация программ формирования законопослушного поведения обучающихся. Превентивная работа образовательной организации с родительским сообществом.

Тема 7. Самоуправление (4 часа).

Основные понятия и принципы развития ученического самоуправления. Нормативно-правовое регулирование деятельности ученического самоуправления. Алгоритм проектирования модели ученического самоуправления. Организация деятельности ученического совета. Рекомендации по организации классного ученического самоуправления и подготовки потенциальных членов совета обучающихся.

Образцы документов для организации деятельности советов обучающихся в общеобразовательных организациях.

Тема 8. Профориентация (4 часа).

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в образовательной организации. Модели профориентации и профессионального самоопределения. Особенности профессиональной ориентации и самоопределения с учетом возрастных особенностей обучающихся. Обзор профориентационных проектов и ресурсов.

Опыт передовых практик профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, обзор организационных форм в школе, включая социальное партнёрство.

Тема 9. Календарь воспитательной работы (4 часа).

Примерный календарь воспитательной работы. Перечень мероприятий для детей и молодёжи на 2022-23 учебный год, реализуемых, в том числе, детскими и молодёжными общественными объединениями. План проведения открытых родительских собраний. План проведения открытых уроков. План мероприятий по экологическому образованию и просвещению воспитанников и обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году. План мероприятий, направленных на популяризацию научных знаний у воспитанников и обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году.

Тема 10. Вариативные модули рабочей программы воспитания общеобразовательной организации (8 часов)

Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Дополнительные (вариативные) модули актуализированной программы воспитания общеобразовательной организации: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество и другие.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (диагностика)

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций необходимых для конструирования и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Материалы входного контроля (диагностики):

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций разработана с учётом каких нормативно-правовых документов?

А) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Б) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах,

В) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

Г) Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы

Д) федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, среднего общего образования

2. Программа воспитания для общеобразовательных организаций включает разделы:

А) целевой,

Б) содержательный,

В) организационный.

Г) примерный календарный план воспитательной работы

3. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации за исключением какого раздела?

- А) целевой,
- Б) содержательный,
- В) организационный.
- Г) примерный календарный план воспитательной работы

4. Какая из перечисленных позиций не входит в перечень задач воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- А) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Б) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- В) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Г) обязательное участие во внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
- Д) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

5. В разделе «Кадровое обеспечение» могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по:

- А) разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- Б) вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- В) вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- Г) привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).
- Д) вопросам профессиональной переподготовки педагогических работников.

3.2. Промежуточный контроль

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения модулей учебных блоков программы «Основы государственной политики в области образования и воспитания» и «Конструирование и реализация программы воспитания общеобразовательной организации».

3.3. Итоговая аттестация

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения учебного блока программы «Конструирование и реализация программы воспитания общеобразовательной организации».

Примеры тестовых заданий по итогам освоения модуля «Конструирование рабочей программы воспитания общеобразовательной организации в соответствии с современными требованиями»:

1. Организационный раздел Программы воспитания для общеобразовательных организаций включает в себя:
 - А) Кадровое обеспечение;
 - Б) Нормативно-правовое обеспечение;

- В) Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- Г) Уклад общеобразовательной организации;
- Д) Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- Е) Анализ воспитательного процесса.

2. В каком разделе программы предусматривается описание позиции - «разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок»?

- А) Основные школьные дела
- Б) Внешкольные мероприятия
- В) Организация предметно-пространственной среды
- Г) Самоуправление

Примеры заданий по итогам освоения модуля «Реализация программы воспитания в общеобразовательной организации»:

1. «Неформальная, самостоятельная группа школьников, имеющих одинаковые интересы и цели в совместной деятельности» – это:

- А) классный коллектив;
- Б) самодеятельный коллектив;
- В) инициативная группа;
- Г) клуб по интересам.

2. Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий для:

- А) успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- Б) успешной социализации;
- В) преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- Г) повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

3. При моделировании и реализации программ ученического самоуправления в учебных заведениях необходимо учитывать какие приоритетные принципы?

- А) свобода в выборе модели ученического совета в соответствии со своей спецификой и традициями;
- Б) ориентация на индивидуальные и коллективные интересы, потребности и способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей);
- В) ориентация на запросы родительского комитета;
- Г) социальное партнерство между образовательными организациями и местными органами власти.

Итоговая аттестационная работа предполагает также выполнение экспертной оценки рабочей программы воспитания общеобразовательной организации – технической и содержательной экспертизы, заключения на основании анализа разработки РПВ ОО и рекомендаций.

Задания (контрольно-измерительные материалы) для оценки достижения планируемых результатов освоения ДПП удовлетворяют требованиям объективности, систематизированности, полноты, доступности, достаточности, валидности, оперативности.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
6. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном";
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
9. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р);
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года);
12. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
14. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
15. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
17. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
18. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»;

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»;

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

24. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

25. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

26. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

26. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р);

27. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

28. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809.

29. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».

30. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерства)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция)

31. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

Нормативные, распорядительные и иные документы регионального уровня:

1. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа «Об утверждении Плана мероприятий по экологическому образованию и просвещению воспитанников и обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году» от 29 декабря 2022 года № 01-21/714;

2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию научных знаний у воспитанников и обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году» от 29 декабря 2022 года № 01-21/715.

Основная литература:

1. Артамонова Е.Г., Калинина Н.В., Ефимова О.И., Салахова В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П. Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 44 с.

2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова и др.; под ред. П.В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

5. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

6. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений Федеральный институт оценки качества образования , 2022 г.

7. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году. – М., 2022 г., - 929 с.

8. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Методические рекомендации / Автор: Пряжникова Е.Ю.— М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. интересов детей», 2018. — 32 с.

9. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. - Саратов: Вузовское образование, 2018.

10. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» (утв. Министерством просвещения РФ 15 июля 2021 г.).

11. Пушилина Е.А., Пушилини М.С. Методическое пособие по организации волонтерской работы в образовательной организации / Е.А.Пушилина, М.С.Пушилини. - Ангарск, 2019 . — Текст: непосредственный.

12. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «КОЛОСОК», 2021. – 64 с.

Электронные учебные материалы:

1. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). URL: [https://fioso.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf](https://fioso.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf)

2. Официальный сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [Институтвоспитания.рф](http://www.vospitaniya.ru)

3. Рекомендации по разработке основного содержания и направлений рабочей программы воспитания <http://oipo.pf/wp-content/uploads/2022/08/Rekomendacii.-Osnovnoe-soderzhanie-Rabochej-programmy-vospitaniya.doc>

Интернет-ресурсы

1. Интернет-платформа для волонтеров и организаторов волонтерской деятельности: - URL: <https://dobro.ru/>

2. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/>.

3. Электронная библиотека классного руководителя <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2019/11/02/elektronnaya-biblioteka-dlya-klassnogo-rukovoditelya?ysclid=ldji8zuado763482986> –

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование: персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич