

Приложение № 3
к приказу № 01-03/20
от 25 января 2023 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

Музейно-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Составители программы:

Сагайдак Ирина Николаевна, заведующий информационно-библиотечным и издательским отделом ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	6
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	15
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	16

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Музейно-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 г.)
- Профессиональный стандарт специалист в области воспитания (приказ Минтруда РФ от 10.01.2017 г. N 10н » Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в

области воспитания». Регистрационный N 571).

- Профессиональный стандарт специалист по учету музейных предметов (приказ Минтруда РФ от 04.08.2014 г. № 521н).

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области организации музейно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Воспитательная деятельность.</p> <p>Воспитание.</p> <p>Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования (музейный педагог).</p>	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p>	<p>- приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях;</p> <p>- нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях;</p> <p>- порядок проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению школьного /муниципального этапов олимпиад;</p> <p>- основные характеристики волонтерской деятельности в системе образования, законодательство в сфере волонтерства;</p>	<p>- проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами;</p> <p>- пользоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах;</p> <p>- разрабатывать требования к организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- формировать комплекты олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- использовать полученные теоретические и практические знания для</p>

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

		<p>- социальное предназначение волонтера, базовые принципы формирования и развития волонтерства в образовательной организации;</p> <p>- компоненты цифровой образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации цифровой образовательной среды.</p>	<p>организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности;</p> <p>- разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, компетенций, подходов и (или) технологий;</p> <p>- обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в цифровую образовательную среду и процесс обучения.</p>
	<p>Создает условия для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.</p>	<p>- современные концептуальные основы музейной педагогики;</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий средствами музейной педагогики</p>	<p>- определять тематику и выбирать учебные программы по основам музейной педагогики для различных возрастных категорий учащихся;</p> <p>- осуществлять перспективное планирование системы экскурсионной работы образовательного комплекса;</p> <p>- определять возможности образовательной музейной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества обучения и воспитания учащихся.</p>

1.4. Категория обучающихся

1. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
2. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
3. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
4. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часов в день.
- Срок освоения программы – 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Лекции	Самостоятельная работа, час		
					Входное тестирование	
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания					
1.1.	Модуль 1. «Государственная политика в сфере воспитания»	5	5			
1.1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания	1	1			
1.1.2.	Базовые ценности российского общества	1	1			
1.1.3.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1			
1.1.4.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.5.	Взаимодействие с родителями образовательных организациях	1	1			
1.2.	Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской	4	4		Промежуточный контроль	

	олимпиады школьников»					
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	4			
1.3.	Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации»	4	4		Промежуточный контроль	
1.3.1.	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			
1.3.2.	Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного творческого дела	1	1			
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
1.4.	Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу»	4	4		Промежуточный контроль	
1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			
1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	2	2			
1.4.3.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся	1	1			
2.	Профессиональный блок					

2.1.	Модуль 1. «Музейно-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»	30	15	15		
2.1.1.	Музейная педагогика как средство реализации требований ФГОС.	2	2			
2.1.2.	Создание модели развития школьного музея как многофункционального комплекса.	4	2	2		
2.1.3.	Музей и музейные предметы, их особенности и роль в процессах образования и воспитания.	4	1	3		
2.1.4.	Модель развития школьного музея как хранилища музейных предметов и средства формирования исследовательской компетенции обучающихся	4	2	2		
2.1.5.	Модель развития школьного музея как средства обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности	4	2	2		
2.1.6.	Модель развития школьного музея как центра подготовки экскурсионных программ и центра профориентации	4	2	2		
2.1.7.	Модель развития школьного музея как культурного центра для поиска и поддержки талантливых детей	4	2	2		
2.1.8.	Модель развития школьного музея как социокультурного центра, пространства инноваций и творческих инициатив	4	2	2		
2.2.	Модуль 2.	25	9	16		

	«Методические аспекты работы на музейной экспозиции»					
2.2.1.	Типы музейных экскурсий	1	1			
2.2.2.	Методические принципы подготовки и проведения ознакомительной экскурсии в условиях музейной экспозиции	2	1	1		
2.2.3.	Методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в условиях музейной экспозиции	4	2	2		
2.2.4.	Методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции	4	2	2		
2.2.5.	Психолого-педагогическая специфика работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией	4	2	2		
2.2.6.	Виртуальная музейная педагогика: современные возможности и перспективы	6	1	5		
2.2.7.	Урок в музее: возможности и перспективы	4		4		
3.	Итоговая аттестация				Письменная аттестационная работа	1 об-ся х 0,75 ак.ч.
Итого:		72	41	31		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).

Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).

Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)

Смешанное обучение. Принципы смешанного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевёрнутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая

образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. «Музейно-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» (30 часов).

Тема 2.1.1. Музейная педагогика как средство реализации требований ФГОС. Создание модели развития школьного музея как многофункционального комплекса. (2 часа)

Законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Понятие о воспитательном процессе в школе. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса в школе. Программа воспитания и ее структура. Основы управления проектами в области воспитания.

Тема 2.1.2. Создание модели развития школьного музея как многофункционального комплекса. (4 часа)

Нормативно-правовая основа организации музейно-педагогической деятельности. Феномен музея, его образовательная сущность: теоретическое обоснование и исторический обзор. Музейная педагогика и ее образовательные возможности. Современные концептуальные основы музейной педагогики. Требования ФГОС НОО/ОО к содержанию и особенностям реализации рабочей программы воспитания. Поликультурная образовательная среда: особенности воспитательной деятельности. Создание модели развития школьного музея как многофункционального комплекса в условиях поликультурной образовательной среды.

Тема 2.1.3. Музей и музейные предметы, их особенности и роль в процессах образования и воспитания. (4 часа)

Введение в музейную педагогику, ее теоретико-методологические основы. Объект музейной педагогики. Предмет музейной педагогики. Задачи музейной педагогики. Методология музейной педагогики как способ познания сущности музейно-педагогического процесса. Музейная культура и общекультурная компетентность.

Музей и музейные предметы, их особенности и роль в процессах образования и воспитания. Характеристики музейно-образовательной среды.

Расширение функций музея на современном этапе. Музейно-педагогический процесс и задачи музейного педагога. Формы организации культурно-образовательной и воспитательной деятельности музеев.

Тема 2.1.4. Модель развития школьного музея как хранилища музейных предметов и средства формирования исследовательской компетенции обучающихся. (4 часа)

Основные принципы организации и ведения фондовой деятельности в школьном музее. Понятие «Фонды музея». Научная организация музейных фондов. Изучение музейных предметов. Комплектование фондов музея. Учет музейных фондов. Хранение музейных фондов (режим хранения фондов, задачи консервации и реставрации, упаковка и транспортировка музейных предметов, система хранения музейных фондов).

Основные принципы организации учетно-хранительской работы в школьном музее. Организация самостоятельных исследований и проектов школьников на материале музея.

Тема 2.1.5. Модель развития школьного музея как средства обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности. (4 часа)

Роль школьного музея как средства обучения и воспитания. Образовательная деятельность музея через раскрытие основных свойств музейного предмета. Формы внеурочной деятельности. Музейно-педагогические методы. Особенности проекта «Учебный день в музее». Театрализация музейно-педагогической деятельности (из опыта работы ФГБУК «Государственный исторический музей»).

Особенности диджитализации музейного пространства. Виртуальные выставки и онлайн-уроки (из опыта работы Государственного центрального музея современной истории России). Определение целевых приоритетов организации музейно-педагогической деятельности в соответствии с Примерной программой воспитания.

Тема 2.1.6. Модель развития школьного музея как центра подготовки экскурсионных программ и центра профориентации. (4 часа)

Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея. Сущность экскурсии. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции и признаки экскурсии. Экскурсионные приемы. Мастерство экскурсовода. Классификация экскурсий. Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Организация экскурсий для учащихся разных возрастных групп. Инновационные формы проведения образовательных экскурсий.

Цифровой сторителлинг: создание и размещение аудиогидов экскурсий на онлайн-платформе *izi.TRAVEL*. Компетенции «Оказание экскурсионных услуг» и «Музейная педагогика» в рамках Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) как основа для профориентации обучающихся. Определение целевых приоритетов организации музейно-педагогической деятельности в соответствии с Примерной программой воспитания (музей-экскурсионное бюро). Знакомство с основами экскурсоведения. Обсуждение и решение ситуационных задач, возникающих в процессе экскурсионной деятельности.

Тема 2.1.7. Модель развития школьного музея как культурного центра для поиска и поддержки талантливых детей. (4 часа)

Роль школьного музея в создании культурного центра для поиска и поддержки талантливых детей. Культура участия. Управление творчеством: музейные экспозиции и выставки (создание тематико-экспозиционного плана (ТЭП), принципы построения экспозиции и экспозиционные приемы). Основные функции выставки в современном музее. Внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся. Технология развития общекультурных компетенций детей средствами музейной педагогики.

Тема 2.1.8. Модель развития школьного музея как социокультурного центра, пространства инноваций и творческих инициатив. (4 часа)

Музейная педагогика в системе современных музейных коммуникаций. Компоненты информационно-образовательной среды школьных музеев. Определение возможности образовательной музейной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества обучения и воспитания учащихся. Привлечение воспитательного ресурса семей для решения задач образования и социализации учащихся средствами музейной педагогики. Маркетинг и консалтинг в деятельности школьного музея.

Модуль 2. «Методические аспекты работы на музейной экспозиции» (25 часов).

Тема 2.2.1. Типы музейных экскурсий. (1 час)

Музейная экспозиция как специфическое «средство предъявления» памятника зрителю. Экскурсия как форма образовательной (просветительской) деятельности, содержанием которой является комплексное (визуальное, вербальное, эмоциональное) восприятие предлагаемых экскурсионным маршрутом визуальных объектов с целью приобретения знаний и впечатлений. Ознакомительная (обзорная) экскурсия. Образовательная экскурсия. Развивающая экскурсия.

Тема 2.2.2. Методические принципы подготовки и проведения ознакомительной экскурсии в условиях музейной экспозиции. (2 часа)

Принцип информативности. Содержание структуры зрительного ряда. Цель и задачи ознакомительной (обзорной) экскурсии. Метод комплексного показа. Метод диалога на основе «эффекта узнавания».

Тема 2.2.3. Методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в условиях музейной экспозиции. (3 часа)

Экспозиционный материал как средство обучения. Методические принципы подготовки и проведения историко-искусствоведческие экскурсии. Методические принципы подготовки и проведения монографической экскурсии. Методические принципы подготовки и проведения искусствоведческой экскурсии. Методические принципы подготовки и проведения проблемных экскурсий.

Тема 2.2.4. Методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции. (3 часа)

Развитие художественных способностей и личностных качеств зрителя. Эффективные методические приемы подготовки и проведения развивающей экскурсии. Метод диалога как ведущий методом развивающей экскурсии является - живой беседы, в основе которой лежат непосредственные наблюдения, зрительные и эмоциональные ассоциации. Методические приёмы организации и проведения совместной с экскурсоводом творческой работы. Дидактические игры, нацеленные на создание соответствующей психологической установки, организующей процесс восприятия.

Тема 2.2.5. Психолого-педагогическая специфика работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией. (2 часа)

Методические аспекты музейно-педагогической работы с дошкольниками. Тематика и специфика зрительного ряда занятий на экспозиции. Методика экскурсионных занятий с дошкольниками.

Познавательный процесс у младших школьников - осмысление полученных сведений и самостоятельный поиск ответов на поставленные перед ними вопросы. Формирование визуальной грамотности младших школьников.

Особенности формирования личности в подростковом возрасте - становление нравственного сознания, самосознания, чувство взрослости, стремление к самостоятельности в своей деятельности. тематика и формы работы с детьми-подростками на музейной экспозиции.

Аспекты предлагаемого материала для студенческой аудитории: познавательный (развитие интеллекта), чувственный (эмоциональная отзывчивость и восприятие выразительных особенностей музейного памятника, данных в единстве его содержания и формы) и аффективный (сопереживание, являющееся основой сотворческого отношения к памятнику).

Тема 2.2.6. Музейная педагогика в современном образовательном пространстве. (2 часа)

Культурная образовательно-воспитательная деятельность в современном музее. Многогранность информационных ресурсов музея. Педагогические принципы

современного развития музейной педагогики. Инновационные аудиовизуальные, мультимедийные технологии, а также разнообразные интерактивные формы и методы обучения. Автореферентная импровизация.

Тема 2.2.7. Виртуальная музейная педагогика: современные возможности и перспективы. (4 часа)

Виртуальный музей или «веб-сайт», оптимизированный для экспозиции музейных материалов. «Музейное проектирование» виртуальных музеев: «Музей ГУЛАГА», «Коммунальная квартира», «Виртуальный музей русского примитива». Методические требования при подготовке виртуальной экскурсии. Основные этапы виртуальной экскурсии. Организация индивидуальной и групповой работы учащихся по подготовке и проведении виртуальных экскурсий. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы.

Тема 2.2.8. Урок в музее: возможности и перспективы. (4 часа)

Музейная педагогика как область научного знания. Общая характеристика музейных уроков. Особенности и методические принципы музейного урока. Требования к проведению музейных уроков. Педагогические технологии при проведении музейных уроков. Планируемые результаты проведения музейных уроков. Тематическое планирование музейных уроков в учебном предмете, на основе примера. Музейный урок «Помним, гордимся, скорбим...».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (диагностика)

Перед началом обучения обучающиеся проходят входной контроль (входную диагностику), позволяющий им оценить исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями, совершенствование которых является целью программы.

Примеры заданий входного контроля

Вопрос 1. Управление процессом развития личности ребёнка через создание благоприятных для этого условий называется ... Выберите один ответ:

1. воспитательная деятельность
2. образование
3. воспитательный прогресс
4. воспитание

Вопрос 2. Какие модули программы воспитания не являются инвариантными? Выберите один или несколько ответов:

1. «Школьный урок»
2. «Ключевые общешкольные дела»
3. «Школьные медиа»
4. «Школьный музей»

Вопрос 3. Музейная педагогика – это ... Выберите один ответ:

1. система взаимодействия музеев с образовательными учреждениями
2. научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему
3. наука, изучающая особенности культурной, образовательной деятельности музеев
4. методы музейной коммуникации

3.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль представляет собой тестирование в форме вариантов стандартизированных тестов по итогам освоения первого раздела (блока) программы «**Основы государственной политики в области образования и воспитания**» по учебным модулям:

1. «Государственная политики в сфере образования».
2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников».
3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации».
4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой письменную итоговую аттестационную работу (далее – ИАР) по учебным модулям

- «Музейно-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»
- «Методические аспекты работы на музейной экспозиции»

ИАР состоит из 2 частей.

Первая часть состоит из 14 заданий, распределенных по темам профессионального блока ДПП(пк), включая вопросы входной диагностики. За каждое верно выполненное задание первой части ИАР можно получить от 1 до 2 баллов.

Вторая часть итоговой аттестационной работы – это практическая работа. Обучающиеся разрабатывают фрагмент урока (или игровой/экскурсионной программы/арт-терапевтической практики) в музее образовательной организации на основе моделей музейно-педагогической деятельности.

Всего за верное выполнение всех заданий обучающийся может получить **30 баллов**.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.
3. 2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».
4. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерства)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция)
5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.
6. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на периоддо 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/>
7. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». [URL]: <https://base.garant.ru/73742836/>

8. Письмо Минобразования России от 17 сентября 2001 № 22-06-1222 «Рекомендации по совершенствованию “уклада школьной жизни” в условиях обновления структуры и содержания общего образования». [URL]: <https://base.garant.ru/1586987/>

9. Письмо Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений».

10. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10 июня 2022 ДГ-120/06вн). [URL]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/

11. Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18 июля 2022 № АБ-1951/06.

12. Конституция Российской Федерации. — [URL]: <http://kremlin.ru/acts/constitution>

13. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (принят Государственной Думой 03 июля 1998, одобрен Советом Федерации 07 июля 1998 с изменениями от 05 апреля 2021).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. — [URL]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

17. Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

18. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.). — [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». — [URL]: <http://government.ru/docs/15965/>

Основная литература

1. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году. – М., 2022 г., - 929 с.

2. Пушилина Е.А., Пушилин М.С. Методическое пособие по организации волонтерской работы в образовательной организации / Е.А.Пушилина, М.С.Пушилин. - Ангарск, 2019. — Текст: непосредственный.

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/495351>

4. Лукина, А. К., Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы / А. К. Лукина, А. С. Севостьянова // Современные проблемы науки и образования. — 2020. № 2. DOI 10.17513/spno.29619.

5. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/489697>

6. Метлик, И. В. Развитие ценностно-целевого содержания гражданско-патриотического воспитания в связи с принятием изменений в Конституцию России // И. В. Метлик / Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум, — Екатеринбург. Изд-во Уральского ГПУ, 2021. — С. 369-373.

7. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/493121>

8. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте [Электронный ресурс] : коллективная монография. — М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. — 190 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/publications/>

9. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой. — М. : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. — 144 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>

10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/492257>

11. Добротворская, С.Г. Музейная педагогика: учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – 40 с.

12. Шляхтина, Л. М. Музейная педагогика : учебно-методическое пособие / Л. М. Шляхтина ; М-во культуры РФ, С.-Петербург. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021. – 60 с.

13. Описание вещественных музейных предметов: метод. пособие. / авт. - сост. Г.К. Ольшевская, Л.П. Брюшкова, Л.Н. Годунова, Л.И. Арапова. - 2-е изд., исправленное и дополненное - М.: ГЦМСИР, 2022. - 150 с.

14. Кузнецова, И.Г. / Обеспечение сохранности и безопасности музейных коллекций в выставочной практике / И.Г. Кузнецова. - Санкт-Петербург, 2018. - 328 с.

15. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е А Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. – 47 с.

16. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» (утв. Министерством просвещения РФ 15 июля 2021 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич