



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

«Обновление компетенций классного руководителя в соответствии с современными требованиями»

Составители программы:

Панарультына Н. М., заведующий отделом методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК;

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	4
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	13
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	15

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
 - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Конструирование и реализация программы воспитания общеобразовательной организации» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для осуществления функций классного руководителя в общеобразовательной организации в соответствии с современными требованиями в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Трудовая Функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Воспитательная деятельность. Воспитание	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами

1.4. Категория обучающихся

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

2. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Лекции	Самостоятельная работа, час		
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания					
1.1.	Модуль 1 «Государственная политика в сфере воспитания»	4	4		тестирование	
1.1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	1	1			
1.1.2.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1			
1.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.4.	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1	1			
1.2.	Модуль 2 «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»	4	4		тестирование	
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	4			
1.3.	Модуль 3 «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации»	4	4		тестирование	
1.3.1.	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			
1.3.2.	Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного творческого дела.	1	1			
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
1.4.	Модуль 4 «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу»	4	4		тестирование	
1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			
1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в	2	2			

	цифровой образовательной среде					
1.4.3.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся	1	1			
2.	Обновление компетенций классного руководителя в соответствии с современными требованиями					
2.1.	Модуль 1 «Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя»	4	4		тестирование	
2.1.1.	Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»	1	1	0		
2.1.2.	Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации	1	1	0		
2.1.3.	Актуальные нормативные документы 2022-2023 гг.	1	1	0		
2.1.4.	Воспитательная работа и внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году	1	1	0		
2.2.	Модуль 2 «Организационно-содержательный аспект деятельности классного руководителя в современных условиях»	40	21	19	тестирование	
2.2.1.	Компетенции классного руководителя в условиях перехода на новые ФГОС	2	1	1		
2.2.2.	Обязанности классного руководителя в свете современных требований	2	1	1		
2.2.3.	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности	2	1	1		
2.2.4.	Блокнот классного руководителя – ресурсы института детства для классных руководителей	2	1	1		
2.2.5.	Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	4	2	2		

2.2.6.	Методические рекомендации по проведению занятий «Уроки доброты»	6	4	2		
2.2.7.	Классное руководство – сущность деятельности, направления и формы работы в реалиях современного образования	12	6	6		
2.2.8.	Мониторинг и диагностика воспитанности	2	1	1		
2.2.9.	Обеспечение психологической безопасности в детско-молодёжной среде	4	2	2		
2.2.10	Профилактика идеологии терроризма и экстремизма	2	1	1		
2.2.11	Буллинг. Руководство по противодействию	2	1	1		
2.3.	Модуль 3 «Методы и технологии психологической само- и взаимопомощи в травмирующих ситуациях»	12	6	6		
2.3.1.	Нормативно правовые акты, терминология и научные подходы в оказании поддержки обучающимся и их родителям в травмирующих ситуациях в ОО	4	2	2		
2.3.2.	Практико-ориентированные подходы к пониманию травмирующих ситуаций, происходящих с детьми и взрослыми	4	2	2		
2.3.3.	Освоение компетенций ведения групп психолого-социальной само и взаимопомощи. Сценарий группы взаимопомощи «Пять измерений»	4	2	2		
3.	Итоговая аттестация					1 об-ся x 0,75 ак.ч.
Итого:		72	47	25		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).

Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном

этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).

Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)

Смешанное обучение. Принципы смешанного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевёрнутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. «Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя» (4 часа)

Тема 1. «Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (1 час).

Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству. Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства. Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства.

Тема 2. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации (1 час).

Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Содержание деятельности классного руководителя. Номенклатура дел классного руководителя. Примерное положение о классном руководителе.

Тема 3. «Актуальные нормативные документы 2022-2023 гг.» (1 час)

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 298-ФЗ. Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р).

«Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», «Стандарт Церемониала поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 и Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ №809 от 9 ноября 2022 г.).

Тема 4. Воспитательная работа и внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году (1 час).

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Специфика школьной деятельности в сфере воспитания.

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

Модуль 2. «Организационно-содержательный аспект деятельности классного руководителя в современных условиях» (40 часов).

Тема 1. Компетенции классного руководителя в условиях перехода на новые ФГОС (2 часа).

Классный руководитель как гарант нынешней и будущей успешности ребёнка. Роли классного руководителя в современных условиях. Компетенции классного руководителя в условиях перехода на новые ФГОС. Классный руководитель как руководитель, организатор, наставник-психолог, надёжный помощник, медиатор, модератор, мотиватор, специалист по современному детству.

Педагогические компетенции профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Обязанности классного руководителя в свете современных требований (2 часа).

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Эффективные формы и технологии работы классного руководителя. Инвариантная часть обязанностей классного руководителя. Вариативная часть деятельности по классному руководству. Обязанности классного руководителя как педагога.

Тема 3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности (2 часа).

Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы. Содержательное наполнение внеурочной деятельности. Распределение часов на внеурочную деятельность. Принципы организации внеурочной деятельности.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. Формирование функциональной грамотности в процессе изучения дополнительных учебных курсов. Поисково-исследовательская деятельность как фактор формирования метапредметных результатов обучения. Художественно-творческая практика как форма освоения основ изобразительной грамоты.

Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования: эстетическое направление. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Тема 4. Блокнот классного руководителя – ресурсы института детства для классных руководителей (2 часа).

Примерные программы воспитания. Справочник классного руководителя. Академия системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Федеральный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Всероссийский проект «Открытые уроки». Всероссийский проект «Открытые родительские собрания». Журнал для родителей «Семья и школа».

Программы активной социализации. «Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» - просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов. Тематическое планирование и проведение событий «Мой выбор – моя ответственность», «Моя школа – мои возможности», «Моя семья – моя опора».

Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя (4 часа).

Понятие «воспитательная технология». Системообразующие компоненты воспитательных технологий. Современные воспитательные технологии. Технология развития критического мышления. Использование ИКТ в воспитательной практике. Арт-

технология. Техника и приемы арт-педагогике. Шоу-технологии. Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела). Ситуативные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха. Технология проектной деятельности. Кейс – технология (метод конкретных ситуаций). Личностно ориентированное воспитание. Технология проведения дискуссий. Тьюторство - педагогика педагогической поддержки.

Тема 6. Методические рекомендации по проведению занятий «Уроки доброты» (6 часов).

Характеристика структуры и этапов «урока доброты». Методические материалы к проведению уроков. Примерные конспекты уроков по пониманию инвалидности и формированию толерантного отношения у обучающихся 1-11 классов. Примерные планы интегрированных мероприятий. Примерные планы интегрированных мероприятий с родителями. Описание методов интерактивного обучения.

Тема 7. Классное руководство – сущность деятельности, направления и формы работы в реалиях современного образования (12 часов).

Функции классного руководителя в общеобразовательной организации. Планирование воспитательной деятельности. Организация воспитательного процесса. Мотивация субъектов воспитательного процесса. Анализ и контроль воспитательной деятельности.

Сущность и содержание воспитательной деятельности классного руководителя на современном этапе. Основы деятельности классного руководителя в соответствии с его функциями, нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней; алгоритмы работы с детским коллективом, лучшие воспитательные практики классных руководителей.

Сопровождение деятельности классного руководителя. Методические основы деятельности классного руководителя. Методические разработки классных руководителей по воспитательной деятельности, проведению игр, классных часов (из опыта работы Костромской области).

Тема 8. Мониторинг и диагностика воспитанности (2 часа).

Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. Цель, задачи и предмет мониторинга. Изучение личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания. Изучение детского коллектива как условия развития личности школьника.

Изучение профессиональной позиции педагога как условия развития личности школьника. Анализ некоторых организационных условий процесса воспитания.

Тема 9. Обеспечение психологической безопасности в детско-молодёжной среде (4 часа).

«Психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасность. Особенности подросткового возраста. Реакция на жизненные проблемы. Факторы угроз психологической безопасности. Интернет-риски в детско-подростковой среде. Факторы интернет-рисков в детско-подростковой среде. Содержание и технологии работы педагога с несовершеннолетним. Суицидальные риски — риски для жизни и здоровья детей и подростков. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. Профилактика суицидального риска. Риски асоциального поведения в детско-подростковой среде. Мотивы и внешние признаки асоциального поведения в подростковом возрасте: группы повышенного внимания (группы-риска). Профилактика асоциального поведения в детско-подростковой среде. Полезные ссылки и ресурсы.

Тема 10. Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в детской и молодёжной среде (2 часа)

Противодействие идеологии терроризма и профилактическая деятельность как важнейшее направление государственной политики по обеспечению национальной безопасности.

Методические рекомендации для проведения в образовательных организациях уроков, классных часов и внеурочных занятий по профилактике терроризма, преступлений против личности, общества и государства.

Виды деятельности образовательных организаций, направленные на формирование личности обучающегося, не приемлющую идеологию экстремизма и терроризма. Методики и технологии проведения в образовательных организациях уроков, классных часов и внеурочных занятий по профилактике терроризма, преступлений против личности, общества и государства.

Тема 11. Буллинг. Руководство по противодействию (2 часа)

Стратегия школы по работе со школьной травлей. Программа противодействия травле. Буллинг в отношении педагогов. Возможные юридические последствия буллинга. Примеры административных документов. Рекомендации для учителей по работе с родителями по вопросам противодействия буллингу. Диагностика вовлечённости в травлю: анкетирование, личная беседа с учеником, групповой тренинг противодействия травле.

Модуль 3. «Методы и технологии психологической само- и взаимопомощи в травмирующих ситуациях» (12 часов)

Тема 1. Нормативно правовые акты, терминология и научные подходы в оказании поддержки обучающимся и их родителям в травмирующей ситуации в ОО (2 часа).

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ведомственные НПА Минпросса и Минтруда России.

Методические разработки, утвержденные Минпросом России по профилактике суицида и экстремизма.

Танатология, Танатопсихология, психологические методики суицидологии, Травма и травмирующие события. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Отношение к смерти в разных культурах.

Тема 2. Практико-ориентированные подходы к пониманию травмирующих ситуаций, происходящих с детьми и взрослыми. (2 часа)

Специфика психической травмы в детском возрасте. Анализ основных теоретических подходов к данной проблеме. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на переживание психической травмы. Возможности психологической помощи в преодолении травматических расстройств у детей.

Тема 3. Освоение компетенций ведения групп психолого-социальной само и взаимопомощи (2 часа)

Трансфер навыка: Преодоление деструктивных состояний. Пять деструктивных состояний: депрессия, одиночество, поиск друга, гнев. Алгоритм работы группы посредством техники «Пять шагов трансфера навыка». Сочувствие, Согласие, Самопрезентация, Содружество, Сореализация. Сценарная матрица сессии.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (диагностика)

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций необходимых для конструирования и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Примеры заданий входного контроля:

1. Цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:
 - а. совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи
 - б. сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
 - в. противодействие распространению деструктивной идеологии;
 - г. формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.
2. Какое из перечисленных направлений воспитания включено в обновлённые ФГОС?
 - а. Экологическое;
 - б. Духовно-нравственное;
 - в. Патриотическое;
 - г. Художественно-эстетическое.
3. Какие умения характеризуют «компетентного классного руководителя»?
 - а. умение создать психологический климат доверия между учителями и учащимися;
 - б. обеспечивать сотрудничество в принятии решений между участниками учебно-воспитательного процесса.
 - в. актуализировать мотивационные ресурсы учебной деятельности;
 - г. обеспечивать доверительные отношения между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
 - д. обладать личностными установками, наиболее адекватными гуманистическому образованию;
 - е. помогать учащимся в личностном развитии.

3.2. Промежуточный контроль

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения модулей учебных блоков программы «Основы государственной политики в области образования и воспитания» и «Обновление компетенций классного руководителя в соответствии с современными требованиями».

3.3. Итоговая аттестация

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения учебного блока программы «Обновление компетенций классного руководителя в соответствии с современными требованиями». Предполагает также выполнение заданий творческого характера, раскрывающих освоение теории в практической деятельности.

Задания (контрольно-измерительные материалы) для оценки достижения планируемых результатов освоения ДПП удовлетворяют требованиям объективности, систематизированности, полноты, доступности, достаточности, валидности, оперативности.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
6. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном";
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
9. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р);
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года);
12. *Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;*
13. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
14. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
15. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
17. Указ *Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;*

18. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»;

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»;

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

24. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

25. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

26. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

26. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р);

27. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

28. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809.

29. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».

30. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерства)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция)

31. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

Нормативные, распорядительные и иные документы регионального уровня:

1. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа «Об утверждении Плана мероприятий по экологическому образованию и просвещению воспитанников и обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году» от 29 декабря 2022 года № 01-21/714;

2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию научных знаний у воспитанников и обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году» от 29 декабря 2022 года № 01-21/715.

Основная литература:

1. Артамонова Е.Г., Калинина Н.В., Ефимова О.И., Салахова В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П. Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 44 с.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова и др.; под ред. П.В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
5. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
6. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений Федеральным институтом оценки качества образования , 2022 г.
7. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году. – М., 2022 г., - 929 с.
8. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Методические рекомендации / Автор: Пряжникова Е.Ю.— М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. интересов детей», 2018. — 32 с.
9. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. - Саратов: Вузовское образование, 2018.
10. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» (утв. Министерством просвещения РФ 15 июля 2021 г.).
11. Пушилина Е.А., Пушилин М.С. Методическое пособие по организации волонтерской работы в образовательной организации / Е.А.Пушилина, М.С.Пушилин. - Ангарск, 2019. — Текст: непосредственный.
12. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.
13. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 32 с.

Электронные учебные материалы:

1. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на

основе разработок российских ученых). URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf)

2. Официальный сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» URL: <https://институтвоспитания.рф/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование: персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

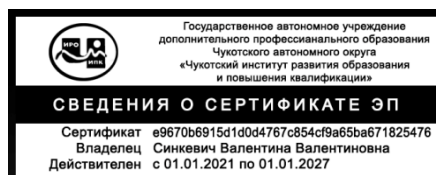
В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич