



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«Обучение русскому языку на основе метапредметных компетенций с целью
формирования функциональной грамотности обучающихся»**

Составитель программы:

Мовчан Л.В., методист по аттестации работников ОУ центра оценки качества образования и
аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Характеристика программы».....	Стр. 3
Раздел 2. «Содержание программы»	Стр. 6
Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	Стр. 14
Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»	Стр.17

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Обучение русскому языку на основе метапредметных компетенций с целью формирования функциональной грамотности обучающихся» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Учителя русского языка и литературы	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
		Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

		меняющегося языка»	элементов этих приложений	
		Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)	Теория и методика преподавания русского языка	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
		Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	Контекстная языковая норма	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
		Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
		Формирование установки обучающихся на		Давать этическую и эстетическую оценку

				вные занятия	кая часть	ая часть		
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания							
1.1.	Модуль 1. Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	6			3	3	Входная диагностика	
1.1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.	2			1	1		
1.1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ.	2			1	1		
1.2.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.	2			1	1		
1.2.	Модуль 2. Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних	6			3	3		
1.2.1	Курение и потребление никотинсодержащих продуктов: мифы и реальность	1			1			
1.2.2.	Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность	1				1		
1.2.3.	Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе	2			1	1		
1.2.4.	Профилактика табакокурения среди детей и подростков	2			1	1		
	Промежуточная аттестация						Промежуточная	

	Испытатель						аттестация	
2.	Профессиональный блок							
2.1.	Модуль 1. Обучение русскому языку на основе метапредметных компетенций с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.	60			30	30		
2.1.1.	Актуальные направления обновления содержания филологического образования в общеобразовательной школе.	6			3	3		
2.1.2.	Метапредметный подход в образовании и метапредметные образовательные технологии.	4			2	2		
2.1.3.	Использование образовательных технологий.	4			2	2		
2.1.4.	Метапредметные компетенции в требованиях ФГОС.	4			2	2		
2.1.5.	Методические приемы, обеспечивающие развивающее обучение.	4			2	2		
2.1.6.	Метапредметные результаты образовательной деятельности.	4			2	2		
2.1.7.	Структурные компоненты компетенции.	4			2	2		
2.1.8.	Технология конструирования компетенций.	4			2	2		
2.1.9.	Динамика развития предметной компетенции	2			1	1		
2.1.10.	Функциональная грамотность.	4			2	2		
2.1.11.	Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.	4			2	2		

2.1.12.	Формирование функциональной грамотности учащихся.	4			2	2		
2.1.13.	Методы формирования функциональной грамотности учащихся.	4			2	2		
2.1.14.	Условия формирования функциональной грамотности школьников.	4			2	2		
2.1.15.	Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников.	4			2	2		
3.	Итоговая аттестация							1 об-ся x 0,8 ак.ч.
Итого:		72			36	36		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (6 час.)

Тема 1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)

Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Тема 2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (2 часа)

Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства.

Тема 3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних» (6 час)

Тема 1. «Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность». (1 час)

Курение – «вредная привычка». Критерии никотиновой зависимости. Мифы: «Никотин не изменяет сознание», «Курение приносит удовольствие», «Курение снижает риск заражения коронавирусом», «Значимость проблемы курения преувеличена», «Курение снимает стресс», «Курение – личный выбор», «СНЮС менее вреден, чем сигареты», «Электронные сигареты не вредят здоровью», «ЭСДН безопасны для окружающих», «Вред пассивного курения не доказан».

Тема 2. «Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность». (1 час)

Новые способы употребления никотина с помощью ЭСДН (электронные системы доставки никотина).

СНЮС: понятие, причины популярности СНЮС и аналогов. Симптомы и признаки употребления СНЮС и аналогов.

Причины продвижения ЭСДН и иной никотинсодержащей продукции.

Тема 3. «Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе». (2 часа)

Табачная и иная никотинсодержащая продукция и пути регулирования её продажи и употребления в РФ и ЕАЭС. Основные положения Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Таргетированный подход в профилактике, персонализированный и персонафицированный подходы – в лечении никотиновой зависимости.

Роль СМИ в формировании здорового образа жизни.

Особенности профилактики в условиях COVID-19.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей разных возрастных групп.

Тема 4. «Профилактика табакокурения среди детей и подростков». (2 часа)

Основные направления концепции государственной политики по противодействию потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года.

Организация профилактической работы по предупреждению табакокурения с детьми разных возрастных групп.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. «Обучение русскому языку на основе метапредметных компетенций с целью формирования функциональной грамотности обучающихся» (60 часов).

Тема 1.1.1. Актуальные направления обновления содержания филологического образования в общеобразовательной школе (6 часов).

Основы для разработки программы учебных предметов «Русский язык» «Литература». Современный контекст преподавания русского языка и литературы в школе. Особенности примерных рабочих программ по «Русскому языку» и «Литературному чтению». Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций): общие подходы. Цели обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе. Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО.

Тема 1.1.2. Метапредметный подход в образовании и метапредметные образовательные технологии (4 часа).

Метапредметный подход. Метапредметы. Определение метапредметного урока. Признаки метапредметного урока.

Тема 1.1.3. Использование образовательных технологий (4 часа).

Активизация интереса и мотивации обучения учащихся. Технология совместного обучения; технология исследовательской деятельности; проектная деятельность; проблемно-диалогическая технология; игровая технология.

Тема 1.1. 4. Метапредметные компетенции в требованиях ФГОС (4 часа).

Метод развивающего обучения. Уровень сформированности понятийного мышления. Цель развивающего обучения. Методика работы учителя в условиях развивающего обучения.

Тема 1.1.5. Методические приемы, обеспечивающие развивающее обучение (4 часа).

Примеры постановки, решения, анализа учебных задач при формировании и развитии учебно-познавательных, социально-коммуникативных, проблемно-регулятивных компетенций и компетентностей обучающихся.

Тема 1.1.6. Метапредметные результаты образовательной деятельности (4 часа).

Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Компетенция. Компетентность. Образовательная компетенция.

Тема 1.1. 7. Структурные компоненты компетенции (4 часа).

Название компетенции; тип компетенции; круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция; социально-практическая обусловленность и значимость компетенции; смысловые ориентации ученика по отношению к данным объектам, личностная значимость компетенции; знания о данном круге реальных объектов; умения и навыки, относящиеся к данному кругу реальных объектов; способы деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов; минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции; индикаторы - примеры, образцы учебных и контрольно-оценочных заданий.

Тема 1.1.8. Технология конструирования компетенций (4 часа).

Поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете; построение иерархической надпредметной систематики – «древа компетенций»; проектирование общепредметных образовательных компетенций на вертикальном уровне для всех трех ступеней обучения; проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения.

Тема 1.1.9. Динамика развития предметной компетенции (2 часа).

Когнитивная компетенция. Компетенция в решении проблем. Аксиологическая компетенция. Социально-мировоззренческая компетенция. Коммуникативная компетенция. Культуроведческая компетенция.

Тема 1.1.10. Функциональная грамотность (4 часа).

Отличительные черты функциональной грамотности. Причины невысоких результатов российских учащихся. Параметры функциональной грамотности.

Тема 1.1.11. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели (4 часа).

Общая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, владение иностранными языками, грамотность при решении бытовых проблем, правовая и общественно-политическая грамотность. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся.

Тема 1.1.12. Формирование функциональной грамотности учащихся (4 часа).

Основы функциональной грамотности. Формирование способностей учащихся управлять своей деятельностью.

Тема 1.1.13. Методы формирования функциональной грамотности учащихся (4 часа).

Из опыта учителей-предметников. Психолого – педагогические и методические аспекты использования заданий исследовательского характера как средства формирования проектной и исследовательской компетентностей школьников. Реализация стратегии исследования при решении экспериментальных задач. Формирование мыслительной деятельности учащихся.

Тема 1.1.14. Условия формирования функциональной грамотности школьников (4 часа).

Содержательные, технологические, организационные условия. Функциональная грамотность как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования. Функциональная грамотность - неперенное условие успешной адаптации школьников к окружающей среде.

Тема 1.1. 15. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников (4 часа).

Содержание образования; формы и методы обучения; система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся; программы внешкольного, дополнительного образования; модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана); наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами; активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.**3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы****Список основной литературы**

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. № 5, 2007.
4. Гаврилюк В. В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социологические исследования. 2006. № 12.
5. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Стандарты и мониторинг. - 2004. - № 7.– 60с.
6. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2000г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2002.
7. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины, авт.-сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров, 2006.
8. Терминологический словарь современного педагога, 1999.
9. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – 2–е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002.
10. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.
11. Басова Е.А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов), Санкт-Петербург, автореф. диссер., 2012.
12. Симонова О. В. Некоторые аспекты формирования функциональной грамотности при обучении математике // Настоящее и будущее физико-математического образования: материалы докл. республ. науч.-практ. конф. 25 октября 2008 г. / отв. ред. Ю. А. Сауров. Киров: Тип. «Старая Вятка», 2008. С. 86-91.
13. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин // автореферат канд. диссер, Омск, 2008 г.
14. Ордабаева Ж.Ж., Развитие функциональной грамотности одаренных учащихся в процессе обучения физике. Педагогические науки №4. Стратегические направления реформирования системы образования.
15. Ескалиева Г.Т. Современные подходы к развитию функциональной грамотности школьников как ключевой ориентир для повышения качества физико- математического образования//материалы научно-практической конференции «Современные подходы к развитию функциональной грамотности школьников как ключевой ориентир для повышения качества физико- математического образования», 2013 г.
16. Евсюкова Т.А. Формирование функциональной грамотности младшего школьника через проектирование собственной деятельности, г.Павлодар, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
2. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16-23.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20.
4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.
5. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 1. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей старшего дошкольного возраста // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 69 с.
6. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 2. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей младшего школьного возраста // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 65 с.
7. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 3. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для обучающихся 5 -7 классов // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 69 с.
8. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 4. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для подростков 15-17 лет // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 44 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.11.2021).
2. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 10.11.2021).
3. ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.11.2021).
4. ФГОС НОО. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.11.2021).

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL:<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.11.2021).

6. «Московский научно-практический центр наркологии». Центр профилактики и лечения табачной и нехимической зависимостей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://narcologos.ru>

7. Городской психолого-педагогический центр ДОНМ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://gppc.ru/work/prevention-of-negativity/week13/>

8. Электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: www.koob.ru/

9. Библиотека по психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

10. Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,

- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

4.1. Промежуточный контроль

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения учебных модулей учебного блока программы «Основы государственной политики в области образования и воспитания»:

Модуль 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»,

Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних».

4.2. Итоговая аттестация

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения профессионального блока программы «Обучение русскому языку на основе метапредметных компетенций с целью формирования функциональной грамотности обучающихся».

Оценочные материалы Часть I.

- 1.) Что такое компетенция?
- 2.) Что такое компетентность?
- 3.) Что такое образовательная компетенция?
- 4.) Назовите группы ключевых компетенций.
- 5.) Что такое метапредметные компетенции?
- 6.) Какой урок можно назвать метапредметным?
- 7.) Что такое функциональная грамотность?
- 8.) Назовите отличительные черты функциональной грамотности.
- 9.) Назовите индикаторы функциональной грамотности школьников.
- 10.) Назовите факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности.
- 11.) Заполните таблицу «*Ключевые компетенции и предметные области*».

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная			
Коммуникативная			
Информационная			
Учебно-познавательная			

- 12.) Заполните таблицу: «*Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели*».

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели):
Общая грамотность	
Компьютерная	
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	
Информационная	
Коммуникативная	
Владение иностранными языками	
Грамотность при решении бытовых проблем	
Правовая и общественно-политическая грамотность	

Часть II.

Сформулируйте методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников на основе метапредметных компетенций (из собственного опыта).

Директор



В.В. Синкевич