



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**Организация и проведение олимпиадных и интеллектуальных соревнований по
регионоведению**
(наименование программы)

Составители программы:

Завражных Д.Л. методист отдела методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Характеристика программы»	Стр.3
Раздел 2. «Содержание программы»	Стр.5
Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы».....	Стр.12
Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»	Стр.16

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Организация и проведение олимпиадных и интеллектуальных соревнований по регионоведению» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области краеведения в условиях реализации ФГОС ООО.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогические работники ОО	Общепедагогическая функция «Обучение»	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих</p>

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

		<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее -ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
--	--	---	---	--

1.4. Категория обучающихся – педагогические работники образовательных организаций Чукотского АО.

1.5. Форма обучения - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 3 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов 72	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля	Трудоемкость для ШС
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)			
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть		
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания							
1.1.	Раздел (модуль) 1 «Нормативно-методическое	6			6			

	обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»							
1.1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
1.1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ	2			2			
1.1.3	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
1.2.	Раздел (модуль) 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»	6			6			
1.2.1	Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность	1			1			
1.2.2.	Новые способы потребления никотина: мнимая безопасность	1			1			
1.2.3.	Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотиносодержащей продукции на современном этапе	2			2			
1.2.4.	Профилактика табакокурения среди детей и подростков	2			2			
							Промежуточное тестирование	
2.	Профессиональный блок							
2.1.	Раздел (модуль) 1	14			8	6		

	Нормативно-правовые аспекты подготовки и проведения олимпиад и других интеллектуальных конкурсов							
2.1.1.	Нормативно–правовые основы деятельности педагога по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах	6			4	2		
2.1.2.	Понятие и сущность регионального компонента в образовании	4			2	2		
2.1.3.	Региональный компонент как важный элемент школьного обучения	4			2	2		
2.2.	Раздел (модуль) 2 «Методика преподавания предметов, отражающих региональную специфику»	26			16	10		
2.2.1.	Особенности организации внеурочной краеведческой деятельности	4			2	2		
2.2.2.	Сущность краеведческого подхода во внеурочной деятельности	4			2	2		
2.2.3.	Методические рекомендации «Школьное краеведение»	4			2	2		
2.2.4.	Литературное краеведение (рекомендации)	4			2	2		

								ак.ч.
Итого:		72						

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (6 час.)

Тема 1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)

Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Тема 2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (2 часа)

Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства.

Тема 3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних» (6 час)

Тема 1. «Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность». (1 час)

Курение – «вредная привычка». Критерии никотиновой зависимости. Мифы: «Никотин не изменяет сознание», «Курение приносит удовольствие», «Курение снижает риск заражения коронавирусом», «Значимость проблемы курения преувеличена», «Курение снимает стресс», «Курение – личный выбор», «СНЮС менее вреден, чем сигареты», «Электронные сигареты не вредят здоровью», «ЭСДН безопасны для окружающих», «Вред пассивного курения не доказан».

Тема 2. «Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность». (1 час)

Новые способы употребления никотина с помощью ЭСДН (электронные системы доставки никотина).

СНЮС: понятие, причины популярности СНЮС и аналогов. Симптомы и признаки употребления СНЮС и аналогов.

Причины продвижения ЭСДН и иной никотинсодержащей продукции.

Тема 3. «Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе». (2 часа)

Табачная и иная никотинсодержащая продукция и пути регулирования её продажи и употребления в РФ и ЕАЭС. Основные положения Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Таргетированный подход в профилактике, персонализированный и персонифицированный подходы – в лечении никотиновой зависимости.

Роль СМИ в формировании здорового образа жизни.

Особенности профилактики в условиях COVID-19.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей разных возрастных групп.

Тема 4. «Профилактика табакокурения среди детей и подростков». (2 часа)

Основные направления концепции государственной политики по противодействию потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года.

Организация профилактической работы по предупреждению табакокурения с детьми разных возрастных групп.

2.3.2. Профессиональный блок

Рабочая программа учебного модуля «Нормативно-правовые аспекты подготовки и проведения олимпиад и других интеллектуальных конкурсов»

Тема 1.1. Нормативно–правовые основы деятельности педагога по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах (4 часа)

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов методическое и информационное сопровождение традиционных федеральных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. «Олимпиадное движение школьников».

Тема 1.2. Понятие и сущность регионального компонента в образовании (4 часа)

Национальное и региональное своеобразие культуры. Сущность регионального компонента общего социально-гуманитарного образования как часть содержания и процесса образования. Определению сущности национально-регионального компонента содержания общего образования. Цели регионального компонента географического образования.

Результаты изучения регионального компонента.

Тема 1.3. Региональный компонент как важный элемент школьного обучения (4 часа)

Использование регионального компонента в обучении. Реформирование современного школьного образования. Значимость регионального компонента в системе образования. Определения понятий «краеведение» и «региональный компонент». Методические подходы, необходимые для эффективного преподавания регионального компонента.

2.3.3. Рабочая программа учебного модуля «Методика преподавания предметов, отражающих региональную специфику»

Тема 1.1. Особенности организации внеурочной краеведческой деятельности (4 часа)

Основная образовательная программа основного общего образования. Основные задачи организации внеурочной деятельности. Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника. Реализация рабочих программ внеурочной деятельности. Направлениям развития личности. Формы внеурочной деятельности. Объем часов внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности. Планируемые результаты внеурочной деятельности. Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Методы и приемы внеурочной краеведческой работы.

Тема 1.2. Сущность краеведческого подхода во внеурочной деятельности (4 часа)

Основа реализации работы по краеведению - системно – деятельностный подход. Виды деятельности краеведческой работы. Внедрение краеведческого материала в содержание образования. Сущность и формы школьного краеведения. «Краеведческий подход» и «краеведческий принцип».

Тема 1.3. Методические рекомендации «Школьное краеведение» (4 часа)

Педагогическая эффективность школьного краеведения. Содержание, организационные формы и методы школьного краеведения. Школьное краеведение как система в учебно-воспитательной работе. Главная цель школьного краеведения. Краеведческая работа учреждений образования. Организационные формы краеведческой деятельности. Основные элементы системы краеведческой деятельности образовательного учреждения. Особенности краеведческого музея образовательного учреждения.

Тема 1.4. Литературное краеведение (рекомендации) (4 часа)

Литературное краеведение как часть учебно-воспитательного процесса. Содержание структуры литературного образования. Региональный компонент по литературному краеведению. Организация литературно-краеведческой работы в школе и предварительная самоподготовка учителя. Сотрудничество с методическими кафедрами школы. Использование информационных технологий на уроках с краеведческим компонентом. Создание мультимедийных литературных проектов.

Тема 1.5. Исследовательская деятельность по направлению «Краеведение» (4 часа)

Задачи современной системы образования. Исследовательское краеведение как один из ресурсов формирования патриотических качеств обучающихся. Создание благоприятных условий для успешной реализации обучающимися своих способностей и потенциала личности. Занятия исследовательской деятельностью (Направления).

Тема 1.6. Содержание, формы и средства реализации национально-регионального компонента в начальных классах (6 часов)

Внедрение национально-регионального компонента в учебный процесс. Приобщение учащихся к этнической культуре. Формирование положительного отношения к собственной национальной культуре. Практика краеведческого принципа обучения. Основные цели внедрения национально-регионального компонента в учебный процесс. Использование краеведческого материала на уроках по различным предметам. Средства обучения, которые окажут учителям реальную помощь в повышении эффективности изучения материала на уроках. Цифровые образовательные ресурсы.

2.3.4. Рабочая программа учебного модуля «Особенности организации и проведения олимпиады по регионоведению»

Тема 1.1. Выявление обучающихся для участия в олимпиадах (4 часа)

Проблема раннего выявления одаренных детей. проблема создания в школе систематизированной и качественной работы с мотивированными и способными учащимися. Три условных группы одарённости. Мюнхенская многофакторная модель одаренности. Основные подходы в поиске юных дарований. Позитивная мотивационная стратегия.

Тема 1.2. Организация подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах (4 часа)

Примерный годовой план работы образовательного учреждения. Организация учительских мастерских и конференций по обмену опытом. Знание классических олимпиадных заданий. Самостоятельный творческий поиск как эффективная форма подготовки к олимпиаде. Выявление мотивированных школьников. Система подготовки участников олимпиад. Творческие и олимпиадные домашние задания.

Тема 1.3. Методические рекомендации по организации и проведению школьного этапа Региональной дистанционной олимпиады школьников по предметам, отражающим региональную специфику Чукотского автономного округа (4 часа)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основные цели и задачи, реализуемые Региональной дистанционной олимпиадой. Конкурс знатоков родного края. Примерный сценарий проведения конкурса знатоков родного края. Характеристика содержания школьного этапа, описание подходов к разработке заданий. Основные типы олимпиадных заданий.

Тема 1.4. Всероссийские историко-краеведческие конкурсы. Готовимся к Всероссийской олимпиаде по краеведению (4 часа)

Всероссийская краеведческая олимпиада. Тематические секции и испытания Всероссийской олимпиады. Учебно-методическое пособие «История и методика краеведения». Тестирование. Описание музейного предмета или атрибуция. Мини-исследование.

Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы:

1. Архипов, В. П. Рейтинговые олимпиады как форма развития интеллектуальной деятельности школьников [Текст] / В. П. Архипов, С. А. Чопчиян. // Вестник белгородского университета кооперации, экономики и права. — Белгород, 2005. — № 4.
2. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент исторического образования: пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2008.

3. Галкина, Е. А. Предметные олимпиады: как подготовить учащихся? [Текст] / Е. А. Галкина // Народное образование. — М.: Издательский дом «Народное образование», 2011. — № 5. — С. 195–200.
4. Дробышева М.В., Меринова Ю.Ю.: Развитие регионального компонента в школьном географическом образовании – Ростов-на-Дону, 2016.
5. Ищук Г.Н. Место краеведческой деятельности в школьном образовании/журнал вестник детско - юношеского туризма и краеведения. - 2012.-№4.- С. 48-62
6. Какичев В. Д. Изучение регионального компонента в школьном географическом образовании // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 569-571.
7. Леонтович, Саввичев 2018 — Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. М.: Вако, 2018.
8. Методические рекомендации по организации деятельности педагога по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в школьном этапе предметных олимпиад / М.А. Бочко, С.В. Солодовникова; БелИРО. – Белгород, 2019. – 55 с.
9. Озеров Г.А. История и методика краеведения. – М.: ООО «Юный краевед», 2015. – 168 с.
10. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. – М.: ООО «Юный краевед», 2016. – 240 с.
11. Озеров А.Г. Методическое пособие по этнографии и краеведению. – М.: ООО «Юный краевед», 2019. – 160 с.
12. Олимпиада по краеведению. Что нужно знать, как готовиться, где искать нужную информацию?: пособие для юных краеведов-исследователей, их родителей и преподавателей / Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных ; авт.-сост.: И. Г. Васильева, Т. Г. Смирнова. – СПб. : Изд-во ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2016. – 96 с.
13. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1967.
14. Филиппова, Т. С. Краеведение как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников / Т. С. Филиппова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 10-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11220/>
15. Школьное краеведение как важное средство военно-патриотического воспитания старшеклассников / С.А. Алиева [и др.] // Известия Дагестанского Государственного Педагогического Университета. Психологопедагогические науки. - 2014. - №4 (29). - С. 33-48
16. Ищук Г.Н. Место краеведческой деятельности в школьном образовании/журнал вестник детско - юношеского туризма и краеведения. - 2012.-№4.- С. 48-62.

Электронные ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> свободный. — Загл. с экрана
2. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. // Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 05 сентября 2011 г. / Рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом (протокол №13 от 28 сентября 2011 г.)
3. Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mkrf.ru/>
4. Министерство науки и образования Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/>
5. Краеведение и краеведческий принцип в школьном курсе географии.[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов «Методика обучения географии в средней школе» (Теоретические основы методики обучения географии) Под ред. А. Е. Бибик и др., М., «Просвещение», 1968 г. Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya37.html>
6. «Московский научно-практический центр наркологии». Центр профилактики и лечения табачной и нехимической зависимостей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://narcologos.ru>
7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный. — Загл. с экрана.
8. Образовательный портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/> свободный. — Загл. с экрана.
9. Подросток и закон - <https://podrostok.edu.yar.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
 1. Российский образовательный портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
 2. Современная цифровая образовательная среда в РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://neorusedu.ru>
 3. Святченко И.В., Алексеева Л.В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com/PDF/19PDMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
 4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL:<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.11.2021).
 5. ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.02.2022).
 6. ФГОС НОО. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.02.2022).
 7. Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy>.

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации;

2. Конвенция о правах ребенка; "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 [июня 2012](#) г. N 761; Конвенция о правах ребенка; "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 [июня 2012](#) г. N 761;
3. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732 – р);
4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации / МЭРТ РФ – М., 2016;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
9. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" от 23.02.2013 N 15-ФЗ (последняя редакция);
11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
12. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 ФЗ № 24, с изменениями на 17.12.2009 ФЗ № 326).;
14. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 ФЗ № 98, с изменениями на 22.08.2004 ФЗ № 122).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,

- наличие специализированной библиотеки, имеющей библиотечный фонд, укомплектованный печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебной дисциплины, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

4.1. Промежуточный контроль

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения учебных модулей социально-экономического и гуманитарного блока программы: Модуль 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних».

4.2. Итоговая аттестация

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения профильной части программы: «Организация и проведение олимпиадных и интеллектуальных соревнований по регионоведению».

Директор



В.В. Синкевич