



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»  
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)**

«Основные аспекты краеведения в современном образовании»

**Составители программы:**

Тнескина Маргарита Николаевна, заведующий центром этнокультурного образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. «Характеристика программы» .....	Стр. 3
Раздел 2. «Содержание программы» .....	Стр. 5
Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы».....	Стр. 9
Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы».....	Стр. 12

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Основные аспекты краеведения в современном образовании» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

### 1.2. Цель программы

Цель программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций в области основные аспекты краеведения в современном образовании в соответствии с профессиональными стандартами.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).<sup>1</sup>

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогические работники образовательных организаций	Общепедагогическая функция «Обучение»	- Планирование и проведение учебных занятий. - Формирование универсальных учебных действий.	- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-

<sup>1</sup> В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

				культурного своеобразия региона.
--	--	--	--	----------------------------------

#### 1.4. Категория обучающихся

1. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
2. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

#### 1.5. Форма обучения

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

#### 1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 3 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

### Раздел 2. «Содержание программы»

#### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)			
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть		
1.	<b>Основы государственной политики в области образования и воспитания</b>							
1.1.	Модуль 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО,	6			6		Промежуточная аттестация в форме теста	

	<b>ФГОС ООО»</b>							
1.1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
1.1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
1.1.3.	Современное учебное занятие в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		Промежуточная аттестация в форме теста	
1.2.1	Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность	1			1			
1.2.2.	Новые способы потребления никотина: мнимая безопасность	1			1			
1.2.3.	Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотиносодержащей продукции на современном этапе	2			2			
1.2.4.	Профилактика табакокурения среди детей и подростков	2			2			
<b>2.</b>	<b>Профессиональный блок</b>							
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 3 «Основные аспекты краеведения в современном образовании»</b>	<b>60</b>						

2.1.1.	История краеведения. Развитие краеведения как науки	10			4	6		
2.1.2.	Методология краеведения	8			2	6		
2.1.3.	Виды краеведения	8			2	6		
2.1.4.	Организационные формы краеведения	10			4	6		
2.1.5.	Методы краеведческого исследования	8			2	6		
2.1.6.	Этапы краеведческого исследования	8			2	6		
2.1.7.	Основные функции краеведения	8			2	6		
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>						Итоговая аттестационная работа по учебным модулям профессионального блока ДПП(ПК)	1 об-ся x 0,8 ак.ч.
<b>Итого:</b>					30	42		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы

## 2.3. Рабочая программа (содержание)

### 2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

**Модуль 1. «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (6 час.)**

**Тема 1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)**

Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Тема 2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (2 часа)**

Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства.

### **Тема 3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)**

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

### **Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних» (6 час)**

#### **Тема 1. «Курение и потребление никотинсодержащих продуктов: мифы и реальность». (1 час)**

Курение – «вредная привычка». Критерии никотиновой зависимости. Мифы: «Никотин не изменяет сознание», «Курение приносит удовольствие», «Курение снижает риск заражения коронавирусом», «Значимость проблемы курения преувеличена», «Курение снимает стресс», «Курение – личный выбор», «СНЮС менее вреден, чем сигареты», «Электронные сигареты не вредят здоровью», «ЭСДН безопасны для окружающих», «Вред пассивного курения не доказан».

#### **Тема 2. «Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность». (1 час)**

Новые способы употребления никотина с помощью ЭСДН (электронные системы доставки никотина).

СНЮС: понятие, причины популярности СНЮС и аналогов. Симптомы и признаки употребления СНЮС и аналогов.

Причины продвижения ЭСДН и иной никотинсодержащей продукции.

#### **Тема 3. «Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе». (2 часа)**

Табачная и иная никотинсодержащая продукция и пути регулирования её продажи и употребления в РФ и ЕАЭС. Основные положения Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Таргетированный подход в профилактике, персонализированный и персонифицированный подходы – в лечении никотиновой зависимости.

Роль СМИ в формировании здорового образа жизни.

Особенности профилактики в условиях COVID-19.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей разных возрастных групп.

#### **Тема 4. «Профилактика табакокурения среди детей и подростков». (2 часа)**

Основные направления концепции государственной политики по противодействию потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года.

Организация профилактической работы по предупреждению табакокурения с детьми разных возрастных групп.



### 2.3.2. Профессиональный блок

#### Модуль 3. «Основные аспекты краеведения в современном образовании»

##### Тема 1. История краеведения. Развитие краеведения как науки. (10 часов)

История краеведения. Основные этапы развитие краеведения как науки. Возникновение и развитие краеведческой работы в России.

##### Тема 2. Методология краеведения. (8 часов)

Раскрытие принципов краеведческой работы. Проблема границ краеведения. Раскрытия понятия библиотечное краеведение. Основные источники краеведения письменные, вещественные, изобразительные, устные, звуковые.

##### Тема 3. Виды краеведения. (8 часов)

Общее, или комплексное, краеведение всестороннее изучение ряда вопросов, касающихся различных направлений: *истории, географии, литературы, археологии, этнографии, культуры* и др. Эти направления и составляют виды отраслевого краеведения со своими целями и задачами. Виды краеведения: Географическое краеведение, Историческое краеведение, Археологическое краеведение, Литературное краеведение.

##### Тема 4. Организационные формы краеведения. (10 часов)

Три основные организационные формы краеведения: государственное, общественное, учебное. Формы изучения территории: туристско-краеведческая форма, экскурсионная форма, музейная форма, архивная форма, лекционная форма. Организационные формы школьной краеведческой деятельности. Практическое применение в проектной работе организационных форм краеведения.

##### Тема 5. Методы краеведческого исследования. (8 часов)

Методы краеведческого исследования: литературный метод, картографический метод, статистический метод, метод полевых исследований, визуальный метод, метод анкетирования, археологические раскопки. Практическое применение в проектной работе методов краеведческого исследования.

##### Тема 6. Этапы краеведческого исследования. (8 часов)

Четыре этапа краеведческого исследования. Работа с картами разного масштаба. Разыскание и изучение литературных, статистических, картографических, мемориальных и прочих материалов и документов. Работа над письменными источниками. Экскурсии двух родов: отраслевые, комплексные краеведческие экскурсии.

##### Тема 7. Основные функции краеведения. (8 часов)

Основные функции краеведения: научно – исследовательская функция, документирующая функция, образовательно-воспитательная функция, организационная функция.

### Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

##### Нормативные акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.
6. Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" от 23.02.2013 N 15-ФЗ (последняя редакция)
7. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).

##### Список дополнительной литературы

1. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
2. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16-23.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20.
4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.

5. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732 – р).

6. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 1. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей старшего дошкольного возраста // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 69 с.

7. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 2. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей младшего школьного возраста // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 65 с.

8. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 3. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для обучающихся 5 -7 классов // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 69 с.

9. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 4. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для подростков 15-17 лет // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 44 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (нормативные документы)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 10.11.2021).

2. Примерные рабочие программы. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) (дата обращения: 10.11.2021).

3. ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.11.2021).

4. ФГОС НОО. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.11.2021).

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.11.2021).

1. «Московский научно-практический центр наркологии». Центр профилактики и лечения табачной и нехимической зависимостей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://narcologos.ru>

2. Городской психолого-педагогический центр ДОНМ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://gppc.ru/work/prevention-of-negativity/week13/>
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.koob.ru/](http://www.koob.ru/)
4. Библиотека по психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Академик Дмитрий Лихачев: Краеведение как наука и как деятельность [Электронный ресурс]. URL: <https://ardexpert.ru/article/8303> (Дата обращения: 20.03.2018).

### **Основная литература**

1. Чукотка. Современный путеводитель. ООО «Пресс Код», 2017 г.
2. Знакомство детей с малой Родиной, Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015 г.
3. Барков А.С. О научном краеведении / Барков А.С. – М.: Просвещение, 1961. – 188 с.
4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентного подхода//Начальная школа плюс До и После.- 2010.-№1, с.19.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие специализированной библиотеки, имеющей библиотечный фонд, укомплектованный печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

#### **Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

## **Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

### **4.1. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения учебных модулей учебного блока программы «Основы государственной политики в области образования и воспитания»:

Модуль 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»,

Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних».

### **4.2. Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения профессионального блока программы: «Основные аспекты краеведения в современном образовании». Первая часть итоговой аттестационной работы представляет собой теоретические вопросы по направлению «Краеведение». Вторая часть итоговой аттестации включает в себя представление написать проект по краеведению. Предварительная работа слушателей по подготовке проекта включает:

- ✓ Составить план совместно с детьми, учитывая все этапы краеведческого исследования при предстоящей работе по изучению территории вашего населенного пункта.
- ✓ Распределить между детьми направления по поиску информации вашего населенного пункта.
- ✓ Составить анкету и провести совместно с детьми анкетирование с местными жителями о памятных событиях, изменениях в природе и т.п.
- ✓ Сделать с детьми карту населенного пункта.
- ✓ Исследовать с детьми памятники, памятные места, связанные с историческими событиями, с деятельностью отдельных личностей, произведения материального и духовного творчества.
- ✓ Обследовать с детьми археологические объекты вашего населенного пункта.

### **Оценочные материалы**

#### **Вопросы для проведения профильной части программы**

#### **«Основные аспекты краеведения в современном образовании»**

##### **Теоретическая часть**

1. Когда была создана I Всероссийская конференция научных обществ по краеведению, где было представлено 67 организаций?
2. Перечисли, и дай информацию о четырех фазах развития краеведения, сформированные, исходя из потребностей человека и общества в краеведческих знаниях.

3. На каком этапе библиотечного краеведения изучается родной край?
4. Какие объекты являются исследованием исторического краеведения?
5. Изучение чего предусматривает археологическое краеведение?
6. В чем заключается важная роль государственного краеведения нашей страны?
7. Перечислите, и дай информацию о формах изучения территории:
8. Какая главная цель школьного краеведения?
9. Какие методы применяются в краеведческой работе? Дайте характеристику методу анкетирования.
10. Охарактеризуйте первый этап работы краеведческих исследований.
11. Перечислите основные функции краеведческой деятельности:

### **Практическая часть**

#### **1 часть**

#### **Напишите проект по краеведению.**

**Содержание проекта:** Составить историческую справку о вашем населенном пункте. В информации должно содержаться развитие вашего населенного пункта. Сведения об археологических памятниках, о первых путешественниках, которые открыли ваш населенный пункт. Информация о происхождении названия населенного пункта. Информация об издательстве книг, журналов и т.п. о вашем населенном пункте. Информация о знаменитых людях поэты, писатели и т.п. Информация о животных и птиц вашего населенного пункта.

#### **2 часть**

Провести анализ сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков, приобретенных в процессе проектной деятельности.

Директор



В.В. Синкевич