Приложение № 2

к приказу № 01-03/70

от 13 апреля 2022 г.

****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»**

**Составитель программы:**

**Скорикова О.А., методист отдела методического сопровождения образовательных учреждений Билибинского муниципального района**

**Анадырь, 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Раздел 1. «Характеристика программы»](#_Раздел_1._)……………………………………………………………………………………...Стр. 3

[Раздел 2. «Содержание программы»](#_Раздел_2._«Содержание)………………………………………………………………………………………….Стр. 6

[Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»](#_Раздел_3._«Организационно-педагогич) ………………………………………….Стр. 10

[Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»](#_Раздел_4._)……………………………………………………………………Стр. 15

### Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Актуальность программы**

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),

- [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)»,

*-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,

- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

- [приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](garantf1://71670012.0/)»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Конвенция ООН о правах ребенка.

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» приказ Минтруда России № 613н от 8 сентября 2015г.

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г.

**1.2.** **Цель реализации программы:**

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами в области организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3.** **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория обучающихся | Трудовая  функция | Трудовое  действие | Знать | Уметь |
| Педагоги дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования | Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - методы формирования и самостоятельного ведения образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;  - различные формы оказания помощи любому  ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,  особенностей в поведении, состояния психического и физического  здоровья | - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальные образовательные  маршруты;  - планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в условиях инклюзивного обучения |

**1.4. Категория обучающихся:** педагогические работники образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования Билибинского муниципального района.

**1.5. Форма обучения:** очное обучение в форме обучающего семинара.

**1.6.** **Режим занятий, срок освоения программы:**

Режим занятий – 8 часов в день.

Срок освоения программы – 16 академических часов.

### Раздел 2. «Содержание программы»

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | | | **Формы контроля** |
| **Аудиторные** | | **Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)** | |
| **Лекции** | **Интерактив**  **ные занятия** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **1** | **Раздел 1.**  **«Инклюзия как современная модель образования»** | **6** | **5** | **1** |  |  |  |
| 1.1. | Понятие и принципы инклюзивного образования | 1 | 1 | - |  |  |  |
| 1.2. | Организационно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 1 | 1 | - |  |  |  |
| 1.3. | Проблемы и перспективы инклюзивного образования | 1 | 1 | - |  |  |  |
| 1.4. | Особенности организации образовательного процесса в условиях инклюзивной среды | 1 | - | 1 |  |  |  |
| 1.5. | Структура и содержание адаптированной образовательной программы | 1 | 1 | - |  |  |  |
| 1.6. | Основные функции психолого-медико-педагогической комиссии | 1 | 1 | - |  |  |  |
| **2** | **Раздел 2. «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»** | **5** | - | **5** |  |  |  |
| 2.1. | Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями | 1 | - | 1 |  |  |  |
| 2.2. | Особенности детей с сенсорными нарушениями | 1 | - | 1 |  |  |  |
| 2.3. | Особенности ребенка с расстройством аутистического спектра | 1 | - | 1 |  |  |  |
| 2.4. | Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1 | - | 1 |  |  |  |
| 2.5. | Основная характеристика детей с нарушениями речи | 1 | - | 1 |  |  |  |
| **3** | **Раздел 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»** | **5** | **1** | **4** |  |  |  |
| 3.1. | Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 1 | 1 | - |  |  |  |
| 3.2. | Психологическая диагностика и коррекция нарушений у детей с ОВЗ | 1 | - | 1 |  |  |  |
| 3.3. | Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ | 1 | - | 1 |  |  |  |
| 3.4. | Способы и формы организации взаимодействия специалистов ОО с семьями в системе инклюзивного образования | 1 | - | 1 |  |  |  |
| 3.5. | Социализация детей с нарушениями в развитии | 1 | - | 1 |  |  |  |
| **4.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | **Итого:** | **16** | **6** | **10** |  |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы при организации обучения по программе.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**1. Раздел 1 «Инклюзия как современная модель образования»**

**Тема 1.1. Понятие и принципы инклюзивного образования.**

Понятие инклюзии. Сущность инклюзивного образования.Основные принципы инклюзивного образования. Содержательные и организационные подходы к реализации основных принципов инклюзивного образования.

**Тема 1.2. Организационно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов**.

Государственная политика в области образования детей с ОВЗ. Распределение нормативно-правовых документов по уровням: международные правовые акты, федеральные законодательные акты, документы Правительства РФ, ведомственные акты, региональные правовые акты, локальные акты образовательной организации.

**Тема 1.3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.**

Инклюзивный подход в образовании. Ценности инклюзивности. Проблемы инклюзивного образования. Положительные следствия инклюзивного образования. Перспективы развития инклюзии.

**Тема 1.4. Особенности организации образовательного процесса в условиях инклюзивной среды.**

Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми. Условия организации инклюзивной практики в образовательной организации. Требования к педагогам, сопровождающим детей в инклюзивном образовании. Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Активные методы и приёмы обучения детей с ОВЗ при организации непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ. Создание адаптированной образовательной среды.

**Тема 1.5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы.**

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Структура адаптированной основной образовательной программы. Содержание адаптированной основной образовательной программы.

**Тема 1.6. Основные функции психолого-медико-педагогической комиссии.**

Актуальность организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Основные функции ПМПК: экспертно-диагностическая, информационно-аналитическая, организационная, методическая, консультативная, функция сопровождения, просветительская. Документация и состав специалистов ПМПК. Реализация функций ПМПК.

**2. Раздел 2 «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Тема 2.1. Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.**

Теоретические основы психолого-педагогической характеристики детей с нарушением интеллекта. Три степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Причины нарушения интеллекта. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в разные возрастные периоды. Формирование высших психический функций у детей с проблемами интеллектуального развития: внимание, восприятие, мышление, память, речь (материалы из опыта работы педагога).

**Тема 2.2. Особенности детей с сенсорными нарушениями.**

Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями слуха. Метод сенсорной интеграции. Материалы из опыта работы педагога.

**Тема 2.3. Особенности ребенка с расстройством аутистического спектра.**

Детский аутизм: отрыв от реальности. Индикаторы аутизма в разные возрастные периоды. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности учебного поведения. Визуализация действий. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС (материалы из опыта работы педагога).

**Тема 2.4. Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА. Специальные образовательные условия для детей с нарушением ОДА. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (материалы из опыта работы педагога).

**Тема 2.5. Основная характеристика детей с нарушениями речи.**

Классификация патологии речи. Причины речевых нарушений. Уровни общего недоразвития речи детей. Тяжелые нарушения речи. Образовательная среда для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи (материалы из опыта работы педагога).

**3. Раздел 3 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»**

**Тема 3.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.**

Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения. Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Тема 3.2. Психологическая диагностика и коррекция нарушений у детей с ОВЗ.**

Роль психодиагностики нарушений развития детей. Основные этапы диагностики недостатков развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Материалы из опыта работы педагога-психолога.

**Тема 3.3. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ.**

Роль диагностики и коррекции речевых нарушений у детей. Этапы логопедического обследования. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Методы логопедического воздействия. Материалы из опыта работы учителя-логопеда.

**Тема 3.4. Способы и формы организации взаимодействия специалистов ОО с семьями в системе инклюзивного образования.**

Актуальность эффективных партнерских отношений с родителями. Взаимодействие как способ организации совместной деятельности. Принципы и задачи эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации. Уровни вовлеченности родителей. Основные направления взаимодействия. Формы работы специалистов с родителями. Материал из опыта работы педагога.

**Тема 3.5. Социализация детей с нарушениями в развитии.**

Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социальная адаптация: развитие навыков и личностных качеств. Воспитание как процесс управления социализацией личности. Дополнительное образование как пространство успешной социализации детей с ОВЗ. Материал из опыта работы педагога дополнительного образования.

### Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

**3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М., 1960.- 350с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации// Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология. – 2010. - №1.
3. Назарова Н.М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития// Сборник научных статей международного теоретико-методолoгического семинара. - 2012.
4. Андреева О.А. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии // Логопед. 2015.
5. Солодухина Ю.С. Интеграция и инклюзия в школе // Логопед. 2015.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под ред. М.С. Староверовой. М., 2014.
7. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М., 2014.
8. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.:. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
10. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.:

Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

**3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет;

- наличие библиотечного фонда, укомплектованного печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе;

- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

**3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

### Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) по теме: «Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» осуществляется на основании выполненных участниками итоговых аттестационных работ:

**-** выступление на семинаре по теоретическому вопросу темы семинара;

**-** представление материала из опыта работы по теме семинара.

Директор  В.В. Синкевич

1. В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)