

Приложение № 2  
к приказу № 01-03/62  
28 марта 2022 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»  
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)**

**«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ  
в общеобразовательных организациях»**

**Составители программы:**

Сагайдак Ирина Николаевна, заведующий информационно-библиотечным и издательским отделом ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<a href="#">Раздел 1. «Характеристика программы»</a>	3
2	<a href="#">Раздел 2. «Содержание программы»</a>	9
3	<a href="#">Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»</a>	14
4	<a href="#">Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»</a>	17

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н »Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций необходимых для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).<sup>1</sup>

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог	Воспитательная деятельность	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	- виды и типы доступных электронных образовательных ресурсов с учетом обеспечения индивидуального (группового) дистанционного обучения учащихся	- подбирать систему учебных занятий в электронном образовательном пространстве для обеспечения индивидуального (группового) освоения обучающимися содержания тем учебного предмета.

<sup>1</sup> В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

		<p>том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствующему предмету на соответствующем уровне образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности навигации и поиска нужной информации на электронных образовательных ресурсах;</li> <li>- стратегию подбора системы учебных занятий в электронном образовательном пространстве для обеспечения индивидуального (группового) освоения обучающимися содержания тем учебного предмета.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

**1.4. Категория обучающихся:**

Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

**1.5. Форма обучения:**

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы:**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план:

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)			
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть		
<b>Основы государственной политики в области образования и воспитания</b>								
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			
1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ	2			2			
1.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			
2.1	Курение и потребление	1			1			

	никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность							
2.2.	Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность	1			1			
2.3.	Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе	2			2			
2.4.	Профилактика табакокурения среди детей и подростков	2			2			
<b>Профессиональный блок</b>								
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»</b>	<b>60</b>			<b>48</b>	<b>12</b>		
3.1.	<b>Раздел 1. «Психолого- педагогические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации»</b>	<b>10</b>			<b>8</b>	<b>2</b>		
3.1.1	Нормативные основания организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4			4			
3.1.2	Психолого-педагогическая характеристика	6			4	2		

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
3.2.	<b>Раздел 2. «Разработка и реализация АООП в ОО»</b>	<b>16</b>			<b>8</b>	<b>8</b>		
3.2.1	Особенности разработки адаптированных основных общеобразовательных программ и преподавания учебных предметов обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	4			2	2		
3.2.2	Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	4			2	2		
3.2.3	Организация оценивания планируемых результатов обучающихся с ОВЗ	4			2	2		
3.2.4	Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной	4			2	2		



	организации							
3.3.	<b>Раздел 3. «Специальные образовательные условия обучения детей с ОВЗ»</b>	<b>32</b>			<b>30</b>	<b>2</b>		
3.3.1	Специальные образовательные условия обучения детей с нарушениями зрения в условиях общего образования	4			4			
3.3.2	Специальные образовательные условия обучения детей с нарушениями слуха в условиях общего образования	4			4			
3.3.3	Специальные образовательные условия обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общего образования	4			4			
3.3.4	Специальные образовательные условия обучения детей с задержкой психического развития в условиях общего образования	4			4			
3.3.5	Специальные образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общего образования	4			4			
3.3.6	Характеристика особых образовательных потребностей детей с	4			4			

	умственной отсталостью							
3.3.7	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ОВЗ в условиях образовательного учреждения	4			4			
3.3.8	Рекомендации по работе с семьей ребенка с ОВЗ	4			2	2		
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>60</b>			<b>48</b>	<b>12</b>	<b>итоговая аттестационная работа</b>	1 об-ся x 0,8 ак.ч.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>						

## **2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

## **2.3. Рабочая программа (содержание)**

### **2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

#### **«Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»**

#### **Тема 1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)**

Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

#### **Тема 2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (2 часа)**

Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства.

#### **Тема 3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)**

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

### **2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

#### **«Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»**

##### **Тема 1. «Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность». (1 час)**

Курение – «вредная привычка». Критерии никотиновой зависимости. Мифы: «Никотин не изменяет сознание», «Курение приносит удовольствие», «Курение снижает риск заражения коронавирусом», «Значимость проблемы курения преувеличена», «Курение снимает стресс», «Курение – личный выбор», «СНЮС менее вреден, чем сигареты», «Электронные сигареты не вредят здоровью», «ЭСДН безопасны для окружающих», «Вред пассивного курения не доказан».

##### **Тема 2. «Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность». (1 час)**

Новые способы употребления никотина с помощью ЭСДН (электронные системы доставки никотина).

СНЮС: понятие, причины популярности СНЮС и аналогов. Симптомы и признаки употребления СНЮС и аналогов.

Причины продвижения ЭСДН и иной никотинсодержащей продукции.

##### **Тема 3. «Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе». (2 часа)**

Табачная и иная никотинсодержащая продукция и пути регулирования её продажи и употребления в РФ и ЕАЭС. Основные положения Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Таргетированный подход в профилактике, персонализированный и персонифицированный подходы – в лечении никотиновой зависимости.

Роль СМИ в формировании здорового образа жизни.

Особенности профилактики в условиях COVID-19.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей разных возрастных групп.

##### **Тема 4. «Профилактика табакокурения среди детей и подростков». (2 часа)**

Основные направления концепции государственной политики по противодействию потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года.

Организация профилактической работы по предупреждению табакокурения с детьми разных возрастных групп.

### **2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

#### **«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»**

**Раздел 1. «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации»**

**Тема 1.1. Нормативные основания организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (4 часа)**

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в Российской Федерации, характер инновационных процессов. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Права, обязанности и ответственность дошкольного образовательного учреждения. Формы получения образования, установление платы за присмотр и уход за детьми.

**Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (6 часов)**

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с умственной отсталостью в условиях общего образования. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР в условиях общего образования. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха в условиях общего образования. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями зрения в условиях общего образования. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС.

**Раздел 2. «Разработка и реализация АООП в ОО»**

**Тема 2.1. Особенности разработки адаптированных основных общеобразовательных программ и преподавания учебных предметов обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. (4 часа)**

Технология разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Технология разработки системы условий реализации АООП.

**Тема 2.2. Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. (4 часа)**

Содержания личностных, метапредметных и предметных результатов образования для обучающихся с ОВЗ, а также структуры рабочей программы,

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы коррекционной работы.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

### **Тема 2.3. Организация оценивания планируемых результатов обучающихся с ОВЗ (4 часа)**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

Особенности оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов образования.

### **Тема 2.4. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации. (4 часа)**

Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебных предметов обучающимся с ОВЗ.

Дополнительные электронные ресурсы, обеспечивающие обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования.

## **Раздел 3. «Специальные образовательные условия обучения детей с ОВЗ»**

### **Тема 3.1. Специальные образовательные условия обучения детей с нарушениями зрения в условиях общего образования. (4 часа)**

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с нарушениями зрения. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с нарушениями зрения. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с нарушениями зрения. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения. Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения. Методические рекомендации по обеспечению доступа детей с нарушениями зрения в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Тема 3.2. Специальные образовательные условия обучения детей с нарушениями слуха в условиях общего образования. (4 часа)**

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с нарушениями

слуха. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с нарушениями слуха. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с нарушениями слуха. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с нарушениями слуха. Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями слуха. Методические рекомендации по обеспечению доступа детей с нарушениями слуха в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Тема 3.3. Специальные образовательные условия обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общего образования. (4 часа)**

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с НОДА. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с НОДА. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с НОДА. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с НОДА. Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с НОДА. Методические рекомендации по обеспечению доступа детей с НОДА в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Тема 3.4. Специальные образовательные условия обучения детей с задержкой психического развития в условиях общего образования. (4 часа)**

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития. Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития. Методические рекомендации по обеспечению доступа детей с задержкой психического развития в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Тема 3.5. Специальные образовательные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общего образования. (4 часа)**

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС. Методические рекомендации по

применению дидактических материалов для детей с РАС. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с РАС. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с РАС. Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий. Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с РАС. Методические рекомендации по обеспечению доступа детей с РАС в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Тема 3.6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. (4 часа)**

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Этиология нарушений интеллекта. Формы интеллектуальных нарушений. Особенности психомоторного развития обучающихся с умственной отсталостью. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с умственной отсталостью. Особенности психомоторного развития обучающихся детей с ЗПР. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР.

### **Тема 3.7. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ОВЗ в условиях образовательного учреждения. (4 часа)**

Организация внеурочной деятельности. Основные модели и принципы, выделены особенности организации внеурочной деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья и нарушениями. Специфика внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушениями интеллекта 4 Создание условий для реализации внеурочной деятельности. Документы (локальные акты, примеры).

### **Тема 3.8. Рекомендации по работе с семьей ребенка с ОВЗ. (4 часа)**

Родителям по организации жизнедеятельности и воспитании детей с РАС, слабослышащего, слабовидящего ребенка, с ЗПР, Рекомендации в воспитании и обучении ребенка с минимальной дисфункцией мозга, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), минимальной дисфункцией мозга.

## **Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

5. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).

6. Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" от 23.02.2013 N 15-ФЗ (последняя редакция)

#### **Литература:**

1. . Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 3. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для обучающихся 5 -7 классов // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 69 с.

2. 5. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 1. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей старшего дошкольного возраста // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 69 с.

3. Груздева Л.А. Учебно-методические и образовательные комплексы в обучении детей с особыми образовательными потребностями / Л.А.Груздева // Справочник зам. директора шк. - 2013. - №: 6. - С. 30-36.

4. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 2. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей младшего школьного возраста // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 65 с.

5. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 4. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для подростков 15-17 лет // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 44 с.



6. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732 – р).

7. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16-23.

8. Лазуренко С.Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации [Текст] / С.Б. Лазуренко // Дефектология - 2012. - № 5. - С. 26-41.

9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под на. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с 41 основами специальной психологии : курс лекций по учеб. дисциплине/ В.П.Глухов. - М.: В.Секачев, 2012. - 256 с.

10. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А.В. Ильина, Ю.Г. Маковецкая, И.М. Чернова. – Челябинск : ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2019. – 64 с.

11. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20.

12. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Ред. И.Ю.Левченко; С.Д.Забрамная. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование).

13. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.

14. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.

15. Шевлякова Е.А. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А.Шевлякова // Справочник зам. директора шк. - 2012. - №: 4. - С. 39-59.

#### **Электронные ресурсы:**

1. .Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

2. «Московский научно-практический центр наркологии». Центр профилактики и лечения табачной и нехимической зависимостей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://narcologos.ru>

3. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

4. Библиотека по психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

5. Городской психолого-педагогический центр ДОНМ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://gppc.ru/work/prevention-of-negativity/week13/>
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Пакеты специальных образовательных условий для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://co-pangody.yanaoschool.ru/?section\\_id=77](https://co-pangody.yanaoschool.ru/?section_id=77)
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find\\_me=&page=3](http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3)
9. Реестр примерных образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/поор/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra>.
10. Электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.koob.ru/](http://www.koob.ru/)

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие специализированной библиотеки, имеющей библиотечный фонд, укомплектованный печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

#### **Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

## **Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

### **4.2. Промежуточный контроль**

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения учебных модулей учебного блока программы

«Основы государственной политики в области образования и воспитания»:

Модуль 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»,

Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних».

#### **4.3. Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную письменную итоговую аттестационную работу по итогам освоения учебного модуля «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

Директор  
Синкевич



В.В.