

Приложение № 2
к приказу № 01-03/17
от 25 января 2023 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**Практическое применение теоретических знаний методики преподавания родного
языка в образовательном процессе**

Составители программы:

Выквырагтыргыргына Л. б/о., методист по этноязыковому образованию

Анадырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	5
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	13
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	19

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Практическое применение теоретических знаний методики преподавания родного языка в образовательном процессе» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550)(с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, педагогические работники образовательных организаций начального, основного и

среднего уровня общего образования, педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

1.2. Цель программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области преподавания родного языка в соответствии с профессиональным стандартом.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Трудовая Функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родным языкам	Решать проблемные ситуации, возникающие при введении и реализации в образовательных организациях предмета «Родной язык». Анализировать нормативные документы по вопросам обучения родным языкам
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий.	Структуру современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Принципы и методы обучения родному языку. Современные педагогические технологии.	Проектировать урок родного языка с использованием современных педагогических технологий.

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Категория обучающихся:

1. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
2. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
3. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения:

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 3 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»**2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Лекции	Самостоятельная работа, час		
	Входная диагностика				Тестирование	
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания					
1.1.	Модуль «Государственная политика в сфере воспитания»	4	4		Входная диагностика	
1.1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	1	1			
1.1.2.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1			
1.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.4.	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1	1			
1.2.	Модуль	4	2	2		

	«Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»					
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	2	2		
1.3.	Модуль «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации»	4	4			
1.3.1	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			
1.3.2.	Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного творческого дела	1	1			
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
1.4.	Модуль «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу»	4	2	2		
1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			
1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	2		2		
1.4.3.	Возможности цифровых образовательных платформ для	1	1		Промежуточный тест по 1 блоку ДПП(пк)	

	организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся					
2.	Профессиональный блок					
2.1.	Модуль «Практическое применение теоретических знаний методики преподавания родного языка в образовательном процессе»	56	27	29		
2.1.1.	Методическое обеспечение предметной области «Родной язык» в начальной общеобразовательной школе	2	2			
2.1.2.	Методика обучения родным языкам. Методы, принципы и приемы обучения	4	4			
2.1.3.	Педагогическая технология. Структура и классификация педагогических технологий	4	2	2		
2.1.4.	Технология подготовки учителя к уроку. План урока	4	1	3		
2.1.5.	Технология развивающего обучения Л.В. Занкова	4	2	2		
2.1.6.	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	4	2	2		
2.1.7.	Технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской	4	2	2		
2.1.8.	Технологии интерактивного обучения	4	2	2		
2.1.9.	Игровые технологии в обучении и воспитании школьников	4	2	2		
2.1.10.	Технология	4	2	2		

	проблемного обучения					
2.1.11.	Технология проекта	4	2	2		
2.1.12.	Коллективный способ обучения (КСО)	4	2	2		
2.1.13.	Технология полного усвоения знаний	4	2	2		
2.1.14.	Разноуровневые задания по родному языку	6		6		
3.	Итоговая аттестация	1		1	Письменная итоговая аттестационная работа	1 об-ся x 0,75 ак.ч.
Итого:		72	43	29		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).

Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).

Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)

Смешанное обучение. Принципы смешенного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевернутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. «Практическое применение теоретических знаний методики преподавания родного языка в образовательном процессе» (56 часов)

Тема 1. «Методическое обеспечение предметной области «Родной язык» в начальной общеобразовательной школе» (2 часа)

Новый учебно-методический комплекс по учебному предмету «Русский родной язык» авторов О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой, подготовленный АО «Издательство «Учебная литература» совместно с АО «Издательство «Просвещение». Программа учебного предмета «Русский родной язык» как основа для разработки рабочих программ по предмету «Родной язык». Серия авторских вебинаров (<http://www.prosv.ru/webinars/>) Комплексная информационно-методическая поддержка педагогов по внедрению новых учебных пособий «Русский родной язык» АО «Издательство «Учебная литература» совместно с АО «Издательство «Просвещение».

Основные требования при составлении рабочей программы для 1 класса. Организационно-методическая структура работы с детской книгой.

Тема 2. «Методика обучения родным языкам. Методы, принципы и приемы обучения»(4 часа)

Основные вопросы методики. Связь методики, принципов обучения, методов и приемов с психологией (возрастной психологией) и педагогикой (главным образом с дидактикой – теорией обучения).

Целевой, содержательный и деятельностный блоки методики обучения родному языку. Методы и технологии, необходимые к освоению при обучении родному языку. Применение информационно-дидактических материалов, в том числе мультимедийных тренажеров.

Методы обучения общие и частные. Классификация методов обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку: слово учителя, беседа, работа с учебником, анализ языкового материала, технические и наглядные пособия, упражнения. Практические методы обучения: 1) методы закрепления знаний; 2) методы формирования умений и навыков.

Принципы обучения родному языку: принцип внимания к материи языка, к развитию органов речи, к правильному развитию речевых навыков; принцип понимания языковых значений; Принцип развития чувства языка; принцип оценки выразительности речи и понимания информационной функции средств языка; принцип опережающего усвоения устной речи перед письменной.

Тема 3. «Педагогическая технология. Структура и классификация педагогических технологий» (4 часа)

Понятие «педагогическая технология». Отличия педагогической технологии от методики обучения или воспитания. Методологические требования к разработке педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Основные дидактические принципы обучения.

Классификация педагогических технологий. Первая классификация – по содержанию образовательного процесса. Вторая классификация – по целям образовательного процесса. Третья классификация – по направлениям модернизации традиционной системы обучения.

Тема 4. «Технология подготовки учителя к уроку. План урока» (4 часа)

Учёт особенностей учащихся класса. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Общие правила, обеспечивающие успешное проведение урока. Частные правила, обеспечивающие успешное проведение урока. Два этапа подготовки учителя к уроку. Основной упор при составлении учебного плана. Действия учителя при непосредственной подготовке к уроку. Три стадии планирования урока. Рабочий план проведения урока: 1) дата проведения урока, номер по тематическому плану, класс; 2) тема и задачи урока; 3) описание этапов урока и их времени; 4) описание содержания учебного материала; 5) методы работы учителя и учеников; 6) учебное оборудование и наглядные пособия; 7) примеры решения различных задач.

Тема 5. «Технология развивающего обучения Л.В. Занкова» (4 часа)

Дидактические принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности экспериментальной методики обучения в младших классах по Л.В. Занкову. Основные организационные формы обучения. Взаимодействие учителя и учащихся. Выявление и учет индивидуальных особенностей, способностей, интересов учащихся.

Тема 6. «Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова» (4 часа)

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова как технология развивающего обобщения. Целенаправленная учебная деятельность. Особая форма

активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Признаки (особенности) целенаправленной учебной деятельности. Метод проблематизации знаний. Метод учебных задач. Коллективно-распределенная мыследеятельность.

Тема 7. «Технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской» (4 часа)

Субъектный (индивидуальный) опыт жизнедеятельности обучающегося как фактор развития личности. Целевые акценты личностно-ориентированного обучения. Принципы личностно-ориентированного обучения. Дидактические требования в личностно-ориентированном обучении.

Тема 8. «Технологии интерактивного обучения» (4 часа)

Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности. Основные характеристики “интерактива” Формы интерактивного обучения. Концепция и технология интерактивного обучения. Этапы процесса обучения с применением технологии интерактивного обучения.

Тема 9. «Игровые технологии в обучении и воспитании школьников» (4 часа)

Педагогические игры: дидактические (обучающие), воспитательные, управленческие (для педагогов и руководителей учреждений образования). Функции дидактических игр. Дидактические игры по предметной области математические, физические, химические, биологические, экологические, музыкальные, литературные, технические, спортивные, военно-прикладные, управленческие, экономические и т. д.;

Дидактические игры по игровой среде (то есть где и с чем играем): игры без предметов, с предметами, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, телевизионные, технические, со средствами передвижения и т. д.;

Дидактические игры по характеру и содержанию игрового действия: игры ролевые, деловые, организационно-деятельностные, зрелищные (игры-шоу), игры-театрализации, тренинговые, интеллектуально-развивающие. Этапы и стадии реализации дидактических игр

Тема 10. «Технология проблемного обучения» (4 часа)

Понятие «проблемное обучение». Основа проблемного обучения – решение проблемных ситуаций. Виды проблемных ситуаций: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация предположения; ситуация опровержения; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности. Отличие учебной проблемы от научной. Приемы создания проблемных ситуаций в обучении. Способы решения проблемных ситуаций и познавательных задач. Некоторые ограничения применения технология проблемного обучения.

Тема 11. «Технология проекта» (4 часа)

Понятие «технология проекта». Стадии реализации технологии проекта: подготовка, исследование, обобщение полученных материалов, формулирование результатов (выводов) исследования, презентация (отчет), оценка и самооценка результатов и процесса проектной деятельности ее участниками и аудиторией; анализ успехов и ошибок, коррекционная работа.

Тема 12. «Коллективный способ обучения (КСО)» (4 часа)

Понятие «коллективный способ обучения». Три принципа технологии (по А.Г. Ривину). Формы учебной деятельности при использовании коллективного способа обучения: коллективная (каждый учит каждого); групповая (один учит многих); парная (один учит другого); индивидуальная (через письменную речь).

Механизм реализации КСО: 4 этапа проведения учебного занятия. Преимущества КСО перед традиционным обучением.

Тема 13. «Технология полного усвоения знаний» (4 часа)

Понятие «технология полного усвоения знаний». Три группы целей обучения по данной технологии: познавательные, аффективные и психомоторные. Категории целей познавательной деятельности: знание; понимание; применение; анализ; синтез; оценка. Пошаговая деятельность учителя при применении технологии полного усвоения знаний. Два значения итоговой отметки.

Тема 14. «Разноуровневые задания по родному языку» (6 часов)

Понятие «дифференцированное или разноуровневое обучение». Различные ступени системы работы учителя по этой технологии. Требования при использовании дифференцированного подхода. Применение разноуровневой дифференциации обучения на разных этапах учебного процесса. Уровни сформированности системы качеств знаний: репродуктивный, конструктивный, творческий.

Разноуровневые задания по родному языку: парные согласные. Разноуровневые задания по родному языку: безударные гласные в корне слова. Разноуровневые задания по родному языку: буквосочетания. Разноуровневые задания по родному языку: удвоенные непроизносимые согласные. Разноуровневые задания по родному языку: правописание предлогов и приставок. Разноуровневые задания по родному языку: состав слова. Разноуровневые задания по родному языку: части речи. Род имен существительных. Разноуровневые задания по родному языку: число имен существительных.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (диагностика)

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), освоение которых является целью программы.

Входная самодиагностика обучающегося по программе ДПП (пк) «Практическое применение теоретических знаний методики преподавания родного языка в образовательном процессе»

Примеры заданий входного контроля:

1. Педагогическая технология – это
 - а) взаимосвязанная система действий школы, семьи, общественности, направленных на достижение поставленных общечеловеческих целей.
 - б) последовательная, взаимосвязанная система действий науки, образования, органов государственной власти, направленных на достижение поставленных государственных целей.
 - в) последовательная, взаимосвязанная система действий педагога и учащихся, направленных на достижение диагностически поставленных педагогических целей.
2. Методика обучения тому или иному предмету должна обязательно содержать ответы на три главных вопроса о:
 - А):
 - 1) содержании обучения (чему учить?), 2) о целях обучения (для чего учить?), 3) о принципах, методах и приемах обучения (как учить?).
 - Б):

1) объекте обучения (кого учить), 2) о содержании обучения (чему учить?), 3) о целях обучения (для чего учить?), 4) о принципах, методах и приемах обучения (как учить?).

В):

1) содержании обучения (чему учить?), 2) о целях обучения (для чего учить?), 3) о партнерах обучения (с кем учить?).

3. Структура учебного процесса по методике преподавания родного языка должна включать следующие элементы:

А)

– содержание обучения (программа учебной дисциплины «Методика преподавания родного языка»);

– методы обучения (комбинирование традиционных методов с современными, такими как дискуссия, ситуационное и симуляционное обучение, проблемный метод, активные тренинги, проблемное обучение и т. д.);

– принципы обучения.

Б)

– содержание обучения (программа учебной дисциплины «Методика преподавания родного языка»);

– формы и средства обучения (интерактивные технологии работы в классе и дома, мультимедиа и т. д.);

– методы обучения (комбинирование традиционных методов с современными, такими как дискуссия, ситуационное и симуляционное обучение, проблемный метод, активные тренинги, проблемное обучение и т. д.);

В)

– содержание обучения (программа учебной дисциплины «Методика преподавания родного языка»);

– формы и средства обучения (интерактивные технологии работы в классе и дома, мультимедиа и т. д.);

– методы обучения (комбинирование традиционных методов с современными, такими как дискуссия, ситуационное и симуляционное обучение, проблемный метод, активные тренинги, проблемное обучение и т. д.);

– принципы обучения.

4. Имеются различные методики обработки результатов тестовых заданий. Наиболее распространенная состоит в том, что разработчик присваивает каждому ответу определенный "вес", выраженный (чем?):

А) цветом

Б) + крестиком, V галочкой

В) баллом, процентом

Г) смайликом

5. Различают два подхода к анализу результатов теста. В одних случаях результаты теста сравниваются со средним результатом по какой-либо группе, который принимается за норму. Это так называемые тесты, ориентированные на норму. Второй подход дает тесты, ориентированные на критерий. Он имеет большее распространение сегодня и состоит в том, индивидуальные результаты тестирования сопоставляются с

заранее определенными критериями. Большое значение в этом случае имеет разработка критериев, основанная на анализе:

- А) активности обучающихся за период обучения.
- Б) учебного материала и определяющая, что собственно должны знать и уметь учащиеся к концу изучения обучающего курса.
- В) сформированности у обучающихся самостоятельности, готовности к самообучению.

3.2. Промежуточный контроль

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения учебных модулей учебного блока программы «Основы государственной политики в области образования и воспитания»: «Государственная политика в сфере воспитания», «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников», «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации», «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

3.3. Итоговая аттестация

Включает в себя полные перечни заданий, показателей и критериев, используемых для оценки усвоения программы.

Максимальный балл за итоговую аттестационную работу – 100 баллов.

Оценочные материалы

1. ФГОС НОО устанавливает требования к предметным результатам предметной области «Родной язык». Отметьте цветом 1 требование, не относящееся к ФГОС.

(Максимальный балл за задание – 3 балла)

1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Формирование умений и навыков, способствующих развитию языкового пространства в школе, семье, обществе;

5) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

6) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

2. Методика обучения тому или иному предмету должна обязательно содержать ответы на три главных вопроса о:

(Максимальный балл за задание – 5 баллов)

А):

1) содержании обучения (чему учить?), 2) о целях обучения (для чего учить?), 3) о принципах, методах и приемах обучения (как учить?).

Б):

1) объекте обучения (кого учить), 2) о содержании обучения (чему учить?), 3) о целях обучения (для чего учить?), 4) о принципах, методах и приемах обучения (как учить?).

В):

1) содержании обучения (чему учить?), 2) о целях обучения (для чего учить?), 3) о партнерах обучения (с кем учить?).

3. Какой из элементов структуры учебного процесса по методике преподавания родного языка является верным.

(Максимальный балл за задание – 5 баллов)

А)

– содержание обучения (программа учебной дисциплины «Методика преподавания родного языка»);

– методы обучения (комбинирование традиционных методов с современными, такими как дискуссия, ситуационное и симуляционное обучение, проблемный метод, активные тренинги, проблемное обучение и т. д.);

– принципы обучения.

Б)

– содержание обучения (программа учебной дисциплины «Методика преподавания родного языка»);

– формы и средства обучения (интерактивные технологии работы в классе и дома, мультимедиа и т. д.);

– методы обучения (комбинирование традиционных методов с современными, такими как дискуссия, ситуационное и симуляционное обучение, проблемный метод, активные тренинги, проблемное обучение и т. д.);

В)

– содержание обучения (программа учебной дисциплины «Методика преподавания родного языка»);

– формы и средства обучения (интерактивные технологии работы в классе и дома, мультимедиа и т. д.);

– методы обучения (комбинирование традиционных методов с современными, такими как дискуссия, ситуационное и симуляционное обучение, проблемный метод, активные тренинги, проблемное обучение и т. д.);

– принципы обучения.

– содержание обучения (программа учебной дисциплины «Методика преподавания родного языка»);

– формы и средства обучения (интерактивные технологии работы в классе и дома, мультимедиа и т. д.);

– методы обучения (комбинирование традиционных методов с современными, такими как дискуссия, ситуационное и симуляционное обучение, проблемный метод, активные тренинги, проблемное обучение и т. д.);

– принципы обучения.

4. Методика целевого обучения родному языку включает _____, _____, _____ блоки. Перечислите, какие именно.
(Максимальный балл за задание – 5 баллов)

5. Практические методы обучения делятся на две группы: 1) методы закрепления знаний; 2) методы формирования умений и навыков. Заполните таблицу. Соотнесите каждый метод к группе методов, поставив знак + или любой другой знак.
(Максимальный балл за задание – 13 баллов)

6. Какие отличия педагогической технологии от методики обучения или воспитания? Перечислите не менее 7 позиций.
(Максимальный балл за задание – 7 баллов)

7. Перечислите методологические требования к разработке педагогической технологии.
(Максимальный балл за задание – 5 баллов)

8. Какие принципы относятся к основным дидактическим принципам? Перечислите.
(Максимальный балл за задание – 5 баллов)

9. Педагогические технологии делятся на классификации: первую, вторую и третью. Соотнесите ниже перечисленные педагогические технологии к одной из трех классификаций, заполнив таблицу.
(Максимальный балл за задание – 15 баллов)

- 1) Первая – по содержанию образовательного процесса
 - 2) Вторая – по целям образовательного процесса
 - 3) Третья – по направлениям модернизации традиционной системы обучения
- А:

1. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя и классного руководителя (технологии планирования УВП, педагогической диагностики, рефлексии и др.).

2. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения (развивающее обучение по Л.В. Занкову, развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову, личностно-ориентированное обучение по И.С. Якиманской, гуманно-личностная технология по Ш.А. Амонашвили и др.).

3. Технологии активизации и оптимизации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технология учебного исследования, технология проекта, дальтон-план, технологии кооперативного обучения и др.).

4. Технологии эффективного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся (дифференцированное обучение, программированное обучение, технология полного усвоения знаний, модульное обучение, новые информационные технологии в обучении, в т. ч. технологии дистанционного обучения, и др.).

5. Технологии развития творческого потенциала личности (эвристическое обучение, ТРИЗ, технология творческого развития учащихся по И.П. Волкову, технология социального творчества по И.П. Иванову, технология педагогических мастерских, технология развития критического мышления учащихся).

6. Гуманистические воспитательные системы авторских школ (например, школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа-парк М.А. Балабана, агрошкола А.А. Католикова, школа без неудачников У. Глассера и др.).

7. Альтернативные педагогические технологии (монтессори-педагогика, вальдорфская педагогика Р. Штайнера, система свободного труда С. Френе).

8. Технологии управления педагогическими системами (технология методической работы в школе, технология освоения педагогических инноваций).

Б:

1. Знаниево-ориентированные (информационные), в основе которых лежит информирование, просвещение и организация репродуктивных действий учащихся с целью выработки у них знаний, умений и навыков. В ходе применения данных технологий у учащихся развиваются прежде всего память, внимание, логическое мышление.

2. Личностно-ориентированные, создающие условия для развития у учащихся нравственного отношения к объекту познания, умений самоорганизации учебной деятельности с учетом своих индивидуальных особенностей, потребностей, интересов, склонностей.

В:

1. Технологии обучения (дидактические).

2. Технологии воспитания (воспитательные).

3. Технологии управления педагогическими системами (управленческие).

	Классификация		
	Первая	Вторая	Третья
Группа технологий (А, Б, В)			

10. План урока – это конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока. План урока составляется на основе тематического плана с учетом реального продвижения в изучении темы. Разработайте план урока. В плане урока укажите:

- 1) дату проведения урока, номер по тематическому плану, класс;
- 2) тему и задачи урока;
- 3) описание этапов урока и их времени;
- 4) описание содержания учебного материала;
- 5) методы работы учителя и учеников;
- 6) учебное оборудование и наглядные пособия;
- 7) примеры решения различных учебных задач.

(Максимальный балл за задание – 7 баллов)

11. Разработайте фрагмент урока с использованием одной из педагогических технологий с примерами разноуровневых заданий по родному языку. В разработке прописать, где на каком этапе будет применены педагогическая технология (название ее), разноуровневые задания (название их), и применение методов и приемов (перечислить).

(Максимальный балл за задание – 30 баллов. Описание использования одной из педтехнологии – 10 баллов, применение 4-х разноуровневых заданий – 12 баллов, применение методов и приемов – 8 баллов)

Примерная шкала оценивания фрагмента урока

Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл эксперта
Описание этапа урока (фрагмента)	5	
Описание использования одной из педтехнологии	5	
Разноуровневые задания (макс. – 4 задания)	12 (1 задание – 3 балла)	
Формы, методы, используемые в данном занятии (не менее 4-х)	8	
Итого	30	

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Березовин Н.А., Цырельчук Н.А., Чеховских М.И. Психология и педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2. Минск, 2002.
2. Венгер, А. Л. История и теория детства в научном творчестве Д. Б. Эльконина / А. Л. Венгер, В. И. Слободчиков, Б. Д. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. – М., 2008. – С. 169–180.
3. Воронцов, А. Б. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова / Открыт. ин-т "Развивающее образование" ; А. Б. Воронцов, Е. В. Чудинова. – Москва : А. И. Рассказов, 2004. – 303 с. : ил., табл.
4. Давыдов, В. В. Содержание и строение учебной деятельности младшего школьника / В. В. Давыдов // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская; РАО, Моск. психол. –соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. – М., 2008. – С. 300–317.
5. Детская литература и выразительное чтение: Учебное пособие/ Авт.-сост. В. Д. Галечко-Лопатина. – Биробиджан: ПГУ имени Шолом-Алейхема, 2018. – 94 с.;
6. Носова, Т. А. Метауроки в начальной школе "Учимся видеть связи" : метод. пособие для учителей нач. кл. / Т. А. Носова, Н. К. Бабич. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 229 с. : табл.
7. Открытое образование как практика самоопределения : сб. ст. / авт.-сост., ред. : А. А. Попов ; авт. ст.: А. А. Попов, С. В. Ермаков, И. Д. Проскуровская, И. М. Реморенко. – Москва : Authors Club, 2015. – 96 с. : табл. – (Проекты развивающего обучения).
8. Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие (О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.; под ред. О.М.Александровой) — М.: Учебная литература, 2018.- 32с.);

9. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. Интернет-ресурсы:

10. Учебное пособие для 1-4 классов под ред . Л.А. Вербицкой авторский коллектив: Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Л.В. Петленко и др. - М.: Учебная литература, 2018;

11. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учебник : для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подготовки "Психол. – пед. образования", "Пед. образование" / Н. И. Фатеева. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia : Академия, 2015. – 175 с. : табл. – (Бакалавриат) (Высшее образование) (Психолого-педагогическое образование).

12. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – Москва: Логос, 2011. – 232 с. : ил., табл.

13. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. Психологии / Д.Б. Эльконин ; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia, 2004. - 384 с. : табл. - (Высшее образование).

14. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. - 2-е изд., стер. - Москва: Academia, 2005. - 143 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

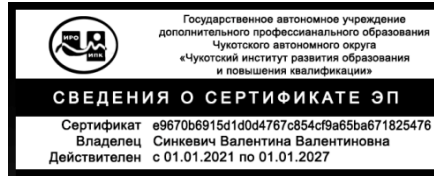
4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич