Приложение № 2

к приказу № 01-03/58

от 28 марта 2022 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

**Составитель программы:**

Пивович А.И., методист ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

Анадырь, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Раздел 1. «Характеристика программы»](#_Раздел_1._«Характеристика) ………………………………………………………………………………..Стр. 3

[Раздел 2. «Содержание программы»](#_Раздел_2._«Содержание) …………………………………………………………………………………….Стр. 5

[Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»](#_Раздел_3._«Организационно-педагогич) ……………………………………Стр. 13

[Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»](#_Раздел_4._«Формы) ……………………………………………………………..Стр. 15

### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,

# - приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория обучающихся | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Педагогические работники ДОО | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |
| Современные тенденции развития дошкольного образования | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |

**1.4. Категория обучающихся**

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**1.5. Форма обучения**

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 3 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

#### Раздел 2. «Содержание программы»

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** *(общая трудоемкость)* | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля***(входного, промежуточного, итогового)* | **Трудоемкость для ППС** |
| **Аудиторные** | **Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)** |
| **Лекции**  | **Интерактивные занятия**  | **Теоретическая****часть** | **Практическая****часть** |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** |
| **1.1.** | **Модуль 1.****«Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных** **ФГОС НОО, ФГОС ООО»** | **6** |  |  | **6** |  | Промежуточная аттестация в форме теста |  |
| 1.1.1. | Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.1.2. | Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.1.3. | Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2.** **«Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»** | **6** |  |  | **6** |  | Промежуточная аттестация в форме теста |  |
| 1.2.1. | Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2.2. | Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2.3. | Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.4. | Профилактика табакокурения среди детей и подростков | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **2.**  | **Профессиональный блок** |
| **2.1.** | **Модуль 1.** «**Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»** | **12** |  |  | **12** |  |  |  |
| 2.1.1. | Нормативные требования по организации РППС ДОО | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.2. | Понятие РППС в дошкольной педагогике | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.3. | Психологические основы проектирования РППС ДОО | 4 |  |  | 4 |  |  |  |
| 2.1.4. | Основные педагогические принципы организации РППС ДОО | 4 |  |  | 4 |  |  |  |
| **2.2.** | **Модуль 2. «Проектирование модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»** | **48** |  |  | **24** | **24** |  |  |
| 2.2.1. | Содержание РППС ДОО | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.2.2. | Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников | 8 |  |  | 4 | 4 |  |  |
| 2.2.3. | Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей | 8 |  |  | 4 | 4 |  |  |
| 2.2.4. | Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей | 8 |  |  | 4 | 4 |  |  |
| 2.2.5. | Материалы и оборудование для двигательной активности и оздоровления дошкольников | 8 |  |  | 4 | 4 |  |  |
| 2.2.6. | Оборудование и материалы для социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 8 |  |  | 4 | 4 |  |  |
| 2.2.7. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | 6 |  |  | 2 | 4 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  | Итоговая аттестационная работа по учебным модулям профессионального блока ДПП(ПК) | 1 об-ся x 0,8 ак.ч. |
| **Итого:** | **72** |  |  | **48** | **24** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля**

«**Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных**

**ФГОС НОО, ФГОС ООО**»

**Тема 1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)**

Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Тема 2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (2 часа)**

Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства.

**Тема 3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)**

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

**2.3.2. Рабочая программа учебного модуля**

«**Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних**»

**Тема 1. «Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность». (1 час)**

Курение – «вредная привычка». Критерии никотиновой зависимости. Мифы: «Никотин не изменяет сознание», «Курение приносит удовольствие», «Курение снижает риск заражения коронавирусом», «Значимость проблемы курения преувеличена», «Курение снимает стресс», «Курение – личный выбор», «СНЮС менее вреден, чем сигареты», «Электронные сигареты не вредят здоровью», «ЭСДН безопасны для окружающих», «Вред пассивного курения не доказан».

**Тема 2. «Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность». (1 час)**

Новые способы употребления никотина с помощью ЭСДН (электронные системы доставки никотина).

СНЮС: понятие, причины популярности СНЮС и аналогов. Симптомы и признаки употребления СНЮС и аналогов.

Причины продвижения ЭСДН и иной никотинсодержащей продукции.

**Тема 3. «Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе». (2 часа)**

Табачная и иная никотинсодержащая продукция и пути регулирования её продажи и употребления в РФ и ЕАЭС. Основные положения Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Таргетированный подход в профилактике, персонализированный и персонифицированный подходы – в лечении никотиновой зависимости.

Роль СМИ в формировании здорового образа жизни.

Особенности профилактики в условиях COVID-19.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей разных возрастных групп.

**Тема 4. «Профилактика табакокурения среди детей и подростков». (2 часа)**

Основные направления концепции государственной политики по противодействию потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года.

Организация профилактической работы по предупреждению табакокурения с детьми разных возрастных групп.

**2.3.3. Рабочая программа учебного модуля**

**«Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»**

**Тема 1.**  **«Нормативные требования по организации РППС ДОО».** (2 часа)

Требования ФГОС ДО к РППС ДОО. Учет нормативных требований документов федерального значения (Конституция РФ; ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» и т.д.).

**Тема 2.**  **«Понятие РППС в дошкольной педагогике».** (2 часа)

Теория развивающей среды. Предметно-развивающая среда и ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Функции развивающей среды. Условия реализации развивающей функции среды. Назначение и цели создания РППС ДОО. Основные принципы организации РППС ДОО. ППС ДООМеждународный опыт проектирования РППС. Проблемы и противоречия при проектировании РППС.

**Тема 3.**  **«Психологические основы проектирования РППС ДОО».** (4 часа)

Исследования в области психологической науки как теоретическая база для построения РППС ДОО. Принцип единства сознания и деятельности. Теория «зоны ближайшего развития». Положение о спонтанном характере механизма саморазвития деятельности.

**Тема 4.**  **«Основные педагогические принципы организации РППС ДОО».** (4 часа)

Психолого-педагогические принципы организации современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада и условия их реализации.

**2.3.4. Рабочая программа учебного модуля**

**«Проектирование модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»**

**Тема 1. «Содержание РППС ДОО».** (2 часа)

Классификация развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО. Предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды, нацеленное на решение различных воспитательно-образовательных задач. Связь предметного содержания с основными образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание основных центров активности.

**Тема 2.**  **«Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников»**. (8 часов)

Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника. Классификация современных игрушек и игрового материала. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек. Подбор игрового материала для разных возрастных групп. Педагогические основы размещения игровых материалов.

**Тема 3.**  **«Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей».** (8 часов)

Значение продуктивных видов деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника. Основные требования к оборудованию и материалам. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей. Краткая характеристика материалов, применяемых для развития продуктивных видов деятельности. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.

**Тема 4. «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей».** (8 часов)

Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей. Подбор и размещение оборудования и материалов для разных возрастных групп.

**Тема 5. «Материалы и оборудование для двигательной активности и оздоровления дошкольников».** (8 часов)

Роль специального отбора материалов и оборудования в развитии здоровья и движения ребенка. Основные требования к оборудованию и материалам для физического воспитания детей. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды дошкольной образовательной организации. Оборудование и материалы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 6. «Оборудование и материалы для социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».** (8 часов)

Организация РППС для детей с ОВЗ (нарушение речи, задержка психического развития, умственная отсталость, ОВЗ по слуху, ОВЗ по зрению, ДЦП, аутистические расстройства). РППС как средство формирования социально-личностных и социально-коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ.

**Тема 7. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».** (6 часов)

Возможности информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Внедрение информационно-образовательных технологий в дошкольное образование. Применение интерактивных обучающих и развивающих программ в образовательном процессе. Использование информационно-образовательных технологий в различных видах образовательной деятельности.

#### Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

**3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программу:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» от 23.02.2013 N 15-ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).
4. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732 – р).
5. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Основная литература**

1. Добротворская С.Г. Организация развивающей среды в образовательном учреждении: Учебное пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – 176 с.

2. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с. (Управление детским садом).

3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

4. Колесова Н.А. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций /Н.А. Колесова – Челябинск, 2020. – 63 с.

5. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 165 с. – (Серия: Университеты России).

6. Махова Г.А., Никитина Н.А. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации/ Методическое пособие/ Махова Г.А., Никитина Н.А. – Белгород, 2017 – 167 с.

6. Иллюстрированный атлас. Материалы и оборудование для детского сада. – М.: 2019. Пособие для воспитателей и заведующих..

**Дополнительная литература**

1. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 1. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей старшего дошкольного возраста // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 69 с.
2. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 2. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для детей младшего школьного возраста // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 65 с.
3. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 3. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для обучающихся 5 -7 классов // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 69 с.
4. Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков. Часть 4. Комплексная программа первичной позитивной профилактики зависимого поведения для подростков 15-17 лет // Авторы-составители: Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж., Кошкина Е.А., Аршинова В.В., Сокольчик Е.И., Деменко Е.Г., Катюрина Д.С. Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019. – 44 с.
5. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. МР 2.4.0259-21 (утверждены руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 28 сентября 2021 г.).
6. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Часть 2: Детский сад – территория успеха. – 2015. Сборник практических материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды (из опыта работы МБДОУ «Детский сад №53» ЗАТО Северск).

**Электронные ресурсы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения: 10.11.2021).
2. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie\_rabochie\_progra.htm (дата обращения: 10.11.2021).
3. Министерство Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 22.11.2021).
4. «Московский научно-практический центр наркологии». Центр профилактики и лечения табачной и нехимической зависимостей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://narcologos.ru> (дата обращения: 06.12.2021).
5. Городской психолого-педагогический центр ДОНМ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://gppc.ru/work/prevention-of-negativity/week13/> (дата обращения: 15.12.2021).
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.firo.ranepa.ru/](http://www.firo.ranepa.ru/) (дата обращения: 19.01.2022).
7. ФГОС ООО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения:10.11.2021).
8. ФГОС НОО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 10.11.2021).
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY. [Электронный ресурс] Режим доступа: - <https://elibrary.ru/item.asp?id=21202348> (дата обращения 14.03.2022).
10. Библиотека по психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> (дата обращения: 10.02.2022).
11. Научный журнал «Молодой ученый» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru> (дата обращения 14.03.2022)

**3.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,

- наличие специализированной библиотеки, имеющей библиотечный фонд, укомплектованный печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе,

- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

**3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

#### Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

* 1. **Итоговая аттестация**

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогом освоения учебных модулей профессионального блока программы:

Модуль 1 «Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»,

Модуль 2 «Проектирование модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

Директор В.В. Синкевич

1. В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)