



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

«Профессиональное развитие педагогов образовательной организации»

Составители программы:

Леонова В. Г., заместитель директора по вопросам методического сопровождения учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа

Анадырь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Характеристика программы»	Стр. 3
Раздел 2. «Содержание программы»	Стр. 5
Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	Стр. 12
Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»	Стр. 14

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),

- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,

- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Формирование мотивации учебной деятельности в общеобразовательной организации» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н» Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог».

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогические работники образовательных организаций	Общепедагогическая функция.. Обучение. Воспитательная деятельность	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-	- современные стратегии, технологии и методики обучения и воспитания - ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог» - современные цифровые образовательные	- Анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог» - Проектировать образовательные события, используя современные методики,

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».-

		коммуникационными технологиями	технологии, сервисы и инструменты, их роль и место в образовательном процессе: -составляющие самоменеджмента педагога	технологии и приемы обучения. - применять облачные технологии и средства видеоконференции, разрабатывать материалы к учебным занятиям - разрабатывать индивидуальные цели на рабочий день с использованием одной из технологий и контроля за исполнением плана.
--	--	--------------------------------	--	---

1.4. Категория обучающихся

Педагогические работники образовательных организаций дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования.

1.5. Форма обучения:

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 6 часов в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название модулей	Всего	Виды учебных занятий,	Формы	Трудоемкос
---	------------------	-------	-----------------------	-------	------------

п/п	(разделов) и тем	часов	учебных работ				контроля	ть для ППС
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)			
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть		
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания							
1.1.	Модуль 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	6			6		Промежуточное тестирование	
1.1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
1.1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ	2			2			
1.1.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
1.2.	Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»	6			6		Промежуточное тестирование	
1.2.1	Курение и потребление никотинсодержащих продуктов: мифы и реальность	1			1			

1.2.2.	Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность	1			1			
1.2.3.	Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе	2			2			
1.2.4.	Профилактика табакокурения среди детей и подростков	2			2			
2.	Профессиональный блок «Профессиональное развитие педагогов образовательной организации»							
2.1.	Раздел 1. Современные государственные требования к социально-педагогической деятельности и профессиональному развитию педагога.	12			6	6		
2.1.1.	Профстандарт педагога как основа для развития компетенций учителя	6			3	3		
2.1.2.	Общественные запросы и вызовы времени в профессиональной деятельности педагога	6			3	3		
2.2.	Раздел 2. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования	12			3	9		
2.2.1.	Цифровые технологии и проблемы развития	6			3	3		

	современной школы							
2.2.2.	Цифровые навыки современного педагога	6				6		
2.3.	Раздел 3. Воспитательные аспекты профессиональной деятельности педагога	12			4	8		
2.3.1.	Вызовы времени и требования к профессиональному мастерству педагога, как воспитателя	4			2	2		
2.3.2.	Характеристики воспитательной деятельности	4			2	2		
2.3.3.	Воспитательный аспект урока по ФГОС	4				4		
2.4.	Раздел 4. Эффективная организация собственной деятельности педагога в образовательном процессе (самоменеджмент)	12			2	10		
2.4.1.	Понятие, функции, значение самоменеджмента	4			2	2		
2.4.2.	Самоменеджмент – техника правильного использования времени.	4				4		
2.4.3.	Планирование, ориентированное на результат	4				4		
2.5.	Раздел 5. Профессиональное развитие педагога на основе оценки результатов профессиональной деятельности	12			4	8		

2.5.1.	Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик.	6			2	4		
2.5.2.	Обобщение и распространение педагогического опыта как ресурс профессионального развития педагога.	6			2	4		
Итого:					19	41	Итоговая аттестационная работа	1 об-ся x 0,8 ак.ч.
					31	41		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Тема 1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)

Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Тема 2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (2 часа)

Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства.

Тема 3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Модуль 2. «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»

Тема 1. «Курение и потребление никотинсодержащих продуктов: мифы и реальность». (1 час)

Курение – «вредная привычка». Критерии никотиновой зависимости. Мифы: «Никотин не изменяет сознание», «Курение приносит удовольствие», «Курение снижает риск заражения коронавирусом», «Значимость проблемы курения преувеличена», «Курение снимает стресс», «Курение – личный выбор», «СНЮС менее вреден, чем сигареты», «Электронные сигареты не вредят здоровью», «ЭСДН безопасны для окружающих», «Вред пассивного курения не доказан».

Тема 2. «Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность». (1 час)

Новые способы употребления никотина с помощью ЭСДН (электронные системы доставки никотина).

СНЮС: понятие, причины популярности СНЮС и аналогов. Симптомы и признаки употребления СНЮС и аналогов.

Причины продвижения ЭСДН и иной никотинсодержащей продукции.

Тема 3. «Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе». (2 часа)

Табачная и иная никотинсодержащая продукция и пути регулирования её продажи и употребления в РФ и ЕАЭС. Основные положения Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Таргетированный подход в профилактике, персонализированный и персонифицированный подходы – в лечении никотиновой зависимости.

Роль СМИ в формировании здорового образа жизни.

Особенности профилактики в условиях COVID-19.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей разных возрастных групп.

Тема 4. «Профилактика табакокурения среди детей и подростков». (2 часа)

Основные направления концепции государственной политики по противодействию потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года.

Организация профилактической работы по предупреждению табакокурения с детьми разных возрастных групп.

2.3.2. Профессиональный блок

Раздел 1. Современные государственные требования к социально-педагогической деятельности и профессиональному развитию педагога (12 часов)

Тема 1.1. Профстандарт педагога как основа для развития компетенций учителя.

Концепция и содержание «Профессионального стандарта педагога». Характеристика профессионального стандарта «Педагог» как основы для развития компетенций учителя. Методическое мастерство педагога в современных реалиях развития образования.

Тема 1.2. Общественные запросы и вызовы времени в профессиональной деятельности педагога.

Общественные запросы и изменения в системе образования. Влияние социокультурной среды на систему образования. Открытость образования социуму и взаимодействие с социальными партнерами при реализации образовательных программ

Раздел 2 Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования (12 часов)

Тема 2.1. Цифровые технологии и проблемы развития современной школы.

Цифровое образование: вызовы современной школы. Развитие цифровых технологий. Цифровая грамотность и навыки современного человека. Модели цифровых компетенций.

Тема 2.2. Цифровые навыки современного педагога.

Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии и вынужденных ограничений: ключевые результаты и основные трудности.

Современные ресурсы для повышения цифровой грамотности педагога. Инструментарий исследования (анкета) цифровой грамотности педагогов. Инструментарий исследования (анкета) цифровых компетенций педагогов

Раздел 3. Воспитательные аспекты профессиональной деятельности педагога (12 часов)

Тема 3.1. Вызовы времени и требования к профессиональному мастерству педагога, как воспитателя.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности. Принцип со-бытийности в воспитании. Содержание воспитательной деятельности педагога с ориентацией на гуманистическую парадигму образования. Цели воспитательной деятельности. Главные воспитательные задачи.

Тема 3.2. Характеристики воспитательной деятельности.

Приоритеты воспитательной деятельности педагога. Фасилитаторская деятельность как новая культура педагогической деятельности. Функции воспитательной деятельности педагога. Содержание воспитательной деятельности. Создание условий для самореализации ребенка. Организация активной жизнедеятельности детей.

Тема 3.3. Воспитательный аспект урока по ФГОС.

Использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ. Воспитательные аспекты уроков по ФГОС на примере уроков математики. Уроки и занятия, формирующие личностные результаты.

Раздел 4. «Эффективная организация собственной деятельности педагога в образовательном процессе (самоменеджмент) (12 часов)

Тема 4.1. Понятие, функции, значение самоменеджмента.

Основы самоменеджмента. Цель самоменеджмента. Шесть основных функций самоменеджмента. Самоменеджмент — условие личного и профессионального успеха.

Тема 4.2. Самоменеджмент – техника правильного использования времени.

Самоменеджмент как умение пользоваться своим временем. Самоменеджмент (или таймменеджмент) — техника правильного использования времени. Постановка цели. Планирование. Основные правила планирования времени. Принятие решений.

Тема 4.3. Планирование, ориентированное на результат.

Составление расписания дня и организация трудового процесса с целью достижения поставленной цели. Контроль. Информация и коммуникация. Мифы о самоменеджменте. Симптомы эмоционального выгорания. Как не сгореть на работе.

Раздел 5. Профессиональное развитие педагога на основе оценки результатов профессиональной деятельности (12 часов)

Тема 5.1. Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик.

Базовые компетенции педагогической деятельности. Показатели оценки педагогической компетентности. Самооценка педагогической компетентности.

Тема 5.2. Обобщение и распространение педагогического опыта как ресурс профессионального развития педагога.

Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик. Понятия «педагогический опыт», «обобщение педагогического опыта», «обобщение собственного опыта», «инновационные педагогические практики», «трансляция инновационной образовательной практики». Основные характеристики успешной практики. Задачи обобщения инновационной педагогической практики. Изучение и систематизация инновационных практик. Обобщение инновационного педагогического опыта. Описание педагогической практики. Демонстрация инновационной педагогической практики (Мастер-класс. Стендовый доклад. Электронный постер. Авторский сайт, блог). Распространение педагогического опыта. Формы распространения педагогического опыта.

Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

- **Список основной литературы**

- 1) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)
- 2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 3) Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
- 4) Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2016. – 320 с.
- 5) Методические рекомендации для педагогов-наставников «Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик»

- **Список дополнительной литературы**

- 1) Забазнова Т.А., Ерохина Е.А., Кукаева Л.И. Теория и практика тайм-менеджмента [Текст]: учебное пособие / Т.А. Забазнова, Е.А.Ерохина, Л.И.Кукаева, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Волгогр. гос. техн. ун-т», Себряк. фил. – Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2019. – 63 с.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие специализированной библиотеки, имеющей библиотечный фонд, укомплектованный печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

4.1. Промежуточный контроль

Использованы оценочны материалы - вопросы для проведения промежуточной аттестации

Модуль 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»

4.2. Итоговая аттестация по профессиональному блоку «Профессиональное развитие педагогов образовательной организации»

Итоговая аттестационная работа содержит 10 заданий. Задания 1, 5 – с выбором ответа, правильным является один ответ из предложенных вариантов, Вам нужно выделить нужный вариант цветным маркером. Остальные задания требуют развернутого ответа, который не должен превышать 10-15 строк. Каждый ответ оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за ИАР- 50 баллов.

Оценочные материалы

Тема: «Профстандарт педагога как основа для развития компетенций учителя»

1. Трудовое действие «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни» (код А) относится к трудовой функции:

- a) Воспитательная деятельность
- b) Развивающая деятельность
- c) Общепедагогическая функция. Обучение

2. Должен ли воспитатель ДОО участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования? (допускается краткий ответ)

Тема: «Общественные запросы и вызовы времени в профессиональной деятельности педагога»

3. Изучите материалы данной темы о запросах и вызовах времени в профессиональной деятельности педагога. Напишите отзыв на прочитанное, выразив свое собственное мнение о роли современного педагога (учителя, воспитателя) в обучении и воспитании детей, которым предстоит жить в обществе будущего. В отзыве приведите цитаты из материалов, с которыми вы согласны либо не согласны, обоснуйте свое мнение.

Тема: «Цифровые технологии и проблемы развития современного педагога»

4. В современном образовании осуществляется все более активное внедрение цифровых технологий во все виды и формы деятельности обучающихся. Используете ли Вы в своей практике инструмент «Геймификация образования»? Если не используете, познакомьтесь с теоретическими сведениями. Каково Ваше отношение к данной технологии?

5. К профессиональным цифровым навыкам педагога относятся:

а) поиск информации в Интернете, использование офисного программного обеспечения, средств для обработки и анализа данных, использование облачных технологий, использование социальных сетей и других цифровых мессенджеров для коммуникации с обучающимися и родителями и т.п.

б) системное проектирование, программирование, разработка приложений, управление данными, и т.п.

в) навыки специалистов, разрабатывающих и использующих специализированные проблемно-ориентированные платформы, приложения, пакеты программ, автоматизированные системы и платформы, средства логистики, фреймворки для решения задач.

Тема: «Вызовы времени и требования к профессиональному мастерству педагога, как воспитателя»

6. Как Вы понимаете со-бытийный принцип воспитания?

7. В свете последних событий, связанных с специальной операцией Вооруженных сил РФ по денацификации и демилитаризации Украины, какие воспитательные мероприятия, со-бытия были предприняты в Вашей педагогической практике. Включите в свой ответ наиболее ярко иллюстрирующий тему фрагмент воспитательного мероприятия, на котором передаются общечеловеческие ценности и смыслы из собственной практики.

Раздел: «Эффективная организация собственной деятельности педагога в образовательном процессе (самоменеджмент)»

8. Назовите основную проблему руководителя при распределении времени и принятии решений.

9. Опишите метод выбора очередности выполнения заданий наиболее подходящий для Вашей профессиональной деятельности. Почему Вы выбрали именно его?

Тема: «Обобщение и распространение педагогического опыта как ресурс профессионального развития педагога»

10. В случае необходимости представить собственный педагогический опыт для обобщения и распространения, какую схему (структуру) анализа и описания Вы используете для оформления материалов?

Директор



В.В. Синкевич