

Приложение № 2
к приказу № 01-03/81
от 20 марта 2023 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в
общеобразовательной организации»**

Составители программы:

Новикова Ксения Игоревна, методист дополнительного профессионального образования
центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	5
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	14
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	16

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в общеобразовательной организации» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788),

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», (приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 г. N 514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2015 г. Регистрационный N 38575.

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование имеющихся компетенций и получение обучающимися новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий по профстандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Трудовая Функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Психологическая диагностика несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, - методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - методы математической обработки результатов психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического	- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося, - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности к адаптации к новым образовательным условиям

	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	обследования	
Психологическая профилактика	<p>- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;</p> <p>- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными аддиктивными проявлениями в поведении</p>	<p>- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи,</p> <p>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития,</p> <p>- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p>	<p>- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации,</p> <p>- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций Чукотского автономного округа.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 2 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Лекции и	Самостоятельная работа, час		
	Входная диагностика				Тестирование	
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания					
1.1.	Модуль 1. «Государственная политика в сфере воспитания»	4	4		Тестирование	
1.1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	1	1			
1.1.2.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1			
1.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.4.	Взаимодействие с родителями образовательных организациях	1	1			
1.2.	Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»	4	2	2	Тестирование	
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	2	2		
1.3.	Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной	4	4		Тестирование	

	организации»					
1.3.1.	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			
1.3.2.	Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного творческого дела	1	1			
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
1.4.	Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу»	4	2	2	Тестирование	
1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			
1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	2		2		
1.4.3.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся	1	1			
2.	Профессиональный блок					
2.1.	Модуль 1 «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	24	14	10	Тестирование	
2.1.1.	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	2	2		
2.1.2.	Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений	4	2	2		

	несовершеннолетних					
2.1.3.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	2	2			
2.1.4.	Организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП)	6	4	2		
2.1.5.	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП)	4	2	2		
2.1.6	Организация коррекционно-реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении (СОП)	4	2	2		
2.2.	Модуль 2 «Профилактика различных видов девиантного поведения обучающихся в образовательной организации»	32	18	14	Тестирование	
2.2.1.	Социально-психологическая дезадаптация обучающихся	6	4	2		
2.2.2.	Раннее проблемное отклоняющееся поведение	4	2	2		
2.2.3.	Агрессивное поведение обучающихся	4	2	2		
2.2.4.	Риск нападения обучающимся на образовательную организацию	4	2	2		
2.2.5.	Профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению	8	4	4		
2.2.6.	Профилактика ранних половых связей у подростков	2	2			

2.2.7.	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов. Совершенствование профессиональных компетенций в области цифровой грамотности и информационной безопасности	4	2	2		
3.	Итоговая аттестация				Письменная аттестационная работа	1 об-ся x 0,75 ак.ч.
Итого:		72	44	28		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).

Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).

Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)

Смешанное обучение. Принципы смешенного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевернутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24 часа)

Тема 1. Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (4 часа)

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года; (в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р), план мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р). Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Федеральный

закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями). Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 2. Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (4 часа)

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Инновационный подход к развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (2 часа)

Понятие «активная жизненная позиция человека». Приоритетная задача – развитие высоконравственной личности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Российское движение школьников. Федеральные и региональные программы мероприятий общественно-значимой деятельности. Государственная поддержка общественных инициатив. Финансирование программ и проектов общественных объединений, проведение конкурсов социально-значимых проектов. Реализация в рамках национального проекта «Образование» в Чукотском автономном округе.

Тема 4. Организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП). (6 часов)

Случай, при котором семья признается в социально опасном положении. Показатели неблагополучия семьи, по которым семья признается СОП. Своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Карта оценки риска семейного неблагополучия дошкольника. Примерный перечень видов помощи семье, оказавшейся в СОП (без учета реального положения в семье и имеющихся ресурсов). Формы и методы работы, используемые специалистами в социально-педагогической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Тема 5. Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП). (4 часа)

Индивидуальная работа с семьями, находящимися в СОП предполагает несколько этапов (установление контакта с членами семьи, выявление существа семейных проблем и причин их возникновения, определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны школы, других служб, стимулирование родителей к самопомощи, реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно, посещение семьи на дому). Педагогически несостоятельная семья. Конфликтная семья. Асоциальная (асоциально – криминальная) семья.

Тема 6. Организация коррекционно-реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении (СОП). (4 часа)

Постановления РМКДН и ЗП при Правительстве РС (Я), регламентирующие работу с семьей, находящейся в социально опасном положении. Алгоритм сбора социального анамнеза. Рекомендации по выстраиванию беседы с родителем и ребенком. Рекомендации по выстраиванию межведомственной работы. Рекомендации по разработке МИПР.

Программа психологической коррекции. Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. Основные направления деятельности ПМПКомиссии.

Модуль 2. «Профилактика различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся в образовательной организации» (32 часа).

Тема 1. Социально-психологическая дезадаптация обучающихся. (6 часов)

Сама по себе дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их. Вы найдете в этой памятке описание более конкретных признаков, причин дезадаптации и сможете сориентироваться в том, как выстроить логику взаимодействия с ребенком, родителями и коллегами в индивидуальной работе.

Тема 2. Раннее проблемное отклоняющееся поведение. (4 часа)

В некоторых случаях поведенческие проблемы начинаются не в подростковом периоде, а в более ранних возрастах, преимущественно после 5 лет и до 12 лет. При этом речь идет о достаточно стойких проявлениях ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи детям. В данной памятке вы можете ознакомиться с признаками такого поведения, его возрастной спецификой, техниками дифференциации поведенческих проблем от нормативных возрастных особенностей, а также с возможными действиями в рамках профилактической работы с ребенком и его родителями.

Тема 3. Агрессивное поведение обучающихся. (4 часа)

Буллинг, иные формы агрессии в последние годы проявляются не только в физической реальности, но и в виртуальном пространстве, что в ряде случаев приводит к скрытым, латентным конфликтам, серьезным напряжениям в отношениях и неблагоприятной атмосфере в классе. При этом важно иметь в виду, что в случаях проявления агрессивного поведения важно работать не только с буллером или агрессором, но также и с жертвой, поскольку именно она является пострадавшей стороной и требует не меньшего внимания к себе и своим потребностям. Признакам агрессивного поведения и киберагрессии посвящена данная памятка, и включает возможные действия педагогов в конфликтных и иных ситуациях, связанных с подобным поведением.

Тема 4. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию. (4 часа)

Данные признаки проявляются в виде враждебности, высказывания мыслей агрессивного характера, интереса к агрессивным играм и контенту в Интернете, замкнутости, сниженного настроения, суицидальных высказываний, рисунков, попыток самоповреждения. Это один из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения, представляющий собой особые случаи общественно опасных деяний несовершеннолетних. В памятке представлены 3 группы критериев изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о риске нападения обучающегося на образовательную организацию (по данным ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России), специальный алгоритм действий классных руководителей, иных педагогов и специалистов образовательных организаций в рамках профилактики правонарушений, включающий межведомственный аспект. Также описаны защитные факторы, способствующие повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния, которые могут быть мишенями коррекционно-развивающего воздействия в процессе профилактической работы.

Тема 5. Профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. (8 часов)

Показатели суицидального риска детей и подростков. Признаки депрессии у детей и подростков. Рекомендации для педагогов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Психолого-педагогические методы работы по профилактике суицидов с подростками и их родителями. Правила организации профилактики суицида среди обучающихся. Уровни профилактики суицида в образовательной среде.

Тема 6. Профилактика ранних половых связей у подростков. (2 часа)

Вступление, определение, пояснение. Психоаналитическая теория аспектов личности человека (ид, эго, супер-эго, совесть, эго-идеал). Роль взрослых в формировании супер-эго (воспитание, развитие эмоционального интеллекта, морально-этические нормы). Негативные последствия. Половое воспитание. Ошибки в воспитании подростков.

Тема 7. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов. Совершенствование профессиональных компетенций в области цифровой грамотности и информационной безопасности. (4 часа)

Образовательные материалы призваны сформировать актуальную и детальную карту угроз, которым могут подвергнуться школьники и студенты СПО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Каждая презентация содержит теоретический блок, в котором даны понятное объяснение предмета изучения, история возникновения, законодательное регулирование конкретного вида угрозы, маркеры, по которым можно судить о её наличии, признаки вовлеченности ребенка в опасную информационную среду и степень этой вовлеченности, а также рассматриваются некоторые способы противодействия и профилактики такой угрозы. Также в презентации содержатся практические советы и задания, позволяющие закрепить полученные теоретические знания.

Информационно-обучающие видеоролики призваны в доступной и понятной игровой форме обобщить базовые знания и умения современного интернет-пользователя.

Все материалы основаны на реальном опыте российских школ, которые уже столкнулись с исследуемой угрозой (получены в ходе интервью и собеседований с учителями при подготовке материалов).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (диагностика)

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с предполагаемыми ответами.

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей и состоит из 10 вопросов с предполагаемым ответом.

Примеры заданий:

1. Выберите наиболее точное определение понятия «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

а) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

б) система различных государственных мер, направленных на недопущение условий, способствующих безнадзорности и преступности несовершеннолетних;

в) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих преступным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

г) совокупность правовых норм, предусмотренных в действующем законодательстве и направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

2. Укажите, какими уровнями представлено законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

А. Международным и федеральным уровнем.

Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.

В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

3. Укажите, что является правовым основанием для организации учета несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении:

а) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;

б) Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями);

в) Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

г) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (далее – ФЗ-120).

4. Укажите, в каких случаях семья признается находящейся в социально опасном положении (СОП):

а) при отсутствии условий для воспитания детей.

б) при вовлечении детей в противоправные действия.

в) при неисполнении родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий).

г) все ответы верны.

3.2. Промежуточный контроль

Раздел программы «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает 10 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если выполнено не менее 60 %.

3.3. Итоговая аттестация

Форма: письменная итоговая аттестационная работа.

Описание, требования к выполнению: итоговая письменная аттестационная работа включает две части, состоящие из одиннадцати заданий, распределённых по модулям профессионального блока ДПП (пк) «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в общеобразовательной организации».

Критерии оценивания: минимальное значение баллов, необходимых для выполнения итоговой работы – 9 баллов (45 %).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные, распорядительные и иные документы обеспечивающие программы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 5 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31, ст. 3802; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050025.
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.04.2021).
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2021 N 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних».
7. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).
8. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, (в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р).
9. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).
10. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
11. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.

4.1.2 Список основной литературы:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации / Г.Д.Кочергина, С.А.Васицева, Л.Н.Кондратюк Л.Н., И.Ю.Полякова. – Смоленск, 2019. – 142 с.

2. Социальный педагог в образовательной организации: информационно-методические материалы по организации работы социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Скорина Е.Н., Баторова Е.Б. / Под ред. О.В. Заевой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. 71 с.

3. Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. Сборник научных статей/Под ред. Вагнер И.В. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. – 217 с.

4. Салаватулина, Л.Р. Возрастная психология: учебно-методическое пособие/Л.Р. Салаватулина - Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021.

5. Драганова О. А., Болдырева О. А. Методические рекомендации по профилактике буллинга, скулшутинга и кибераддикции в образовательных организациях. Липецк: Изд-во «Открытый мир», 2020.

6. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учеб. пособие. – Москва : Владос, 2017 . – 199 с.

7. Инновационный подход к развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Сборник материалов VII Всероссийского совещания по вопросу организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (5–6 ноября 2020 года, г. Москва). — Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. — 195 с.

8. Копытин А.И. Основные направления профилактики суицидального поведения подростков. Методические рекомендации – СПб.: СПБАППО, 2021. – 36 с.

9. Старкова А.П., ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Методические рекомендации, направленные на профилактику агрессивного поведения обучающихся, в том числе буллинга, конфликтов, аутоагрессивного поведения, Иркутск, 2020.

10. М.Г. Фролов, Вестник ТвГУ. Серия «Право». 2020. № 2 (62) «Суицид и суицидальное поведение несовершеннолетних: детерминация и профилактика».

4.1.3 Интернет-ресурсы

1. МГППУ. Электронная библиотека: офиц. сайт. - URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 14.03.2023).

2. «Педагогическая библиотека»: офиц. сайт. - URL: <https://pedlib.ru> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР»: офиц. сайт. - URL: <https://psyfactor.org> (дата обращения: 03.03.2023).

4. Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», «Психотерапия»: офиц. сайт. - URL: <http://www.koob.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

5. «Я – родитель»: офиц. сайт. - URL: <https://www.ya-roditel.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

6. Гарант.ру: офиц. сайт. - URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

7. Центр защиты прав и интересов детей: офиц. сайт. - URL: <https://fcprc.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

8. Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии: офиц. сайт. - URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

9. «Трудные дети»: подраздел «Нет наркотикам!»: офиц. сайт. - URL: <http://otrok.ru> (дата обращения: 22.03.2023).

10. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее – Академия). Образовательный контент с инструктивными материалами: офиц. сайт. - URL: <https://apkpro.ru/informacionnaya-bezopasnost> (дата обращения: 06.03.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич