Приложение № 3

к приказу № 01-03/36

от 22 февраля 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе»**

**Составители программы:**

Наутье С.А., заведующий отделом методического сопровождения образовательных учреждений городского округа Анадырь ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. [«Характеристика программы»](#_Раздел_1._«Характеристика)………………………………………………… Стр. 3

Раздел 2. [«Содержание программы»](#_Раздел_2._«Содержание) ……………………………………………………..Стр. 5

Раздел 3. [«Организационно-педагогические условия реализации программы»](#_Раздел_3._«Организационно-педагогич)……….Стр. 10

Раздел 4. [«Формы аттестации и оценочные материалы»](#_Раздел_4._«Формы) ………………………………. Стр. 12

# Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-  [статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf),

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

# - часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

#  *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,

# - приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

# - приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

**1.2. Цель программы**

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций, начального образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами в области подготовки детей к обучению в школе.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория обучающихся | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
| Педагогические работники дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическаяфункция «Обучение» | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общегообразования | - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторийжизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода,виды и приемы современных педагогических технологий | - Разрабатывать (осваивать) и применять современныепсихолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развитияличности и поведения в реальной и виртуальной среде- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего необходимых для дальнейшего обучения и развития на уровне начального общего образования. |

**1.4. Категория обучающихся**

1. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

2. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**1.5. Форма обучения**:

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 6 часов в день.

- Срок освоения программы – 72 часа.

# Раздел 2. «Содержание программы»

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов**  | **Виды учебных занятий,** **учебных работ** | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Аудиторные** | **Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)** |
| **Лекции**  | **Интерактивные занятия**  | **Теоретическая****часть** | **Практическая****часть** |
| **1.** | **Основы государственной политики в области образования и воспитания** |
| **1.1.** | **Модуль 1****«Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных** **ФГОС НОО, ФГОС ООО»** | **6** |  |  | **6** |  | Промежуточное тестирование  |  |
| 1.1.1. | Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.1.2. | Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.1.3. | Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»** | **6** |  |  | **6** |  | Промежуточное тестирование  |  |
| 1.2.1 | Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2.2. | Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2.3. | Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.2.4. | Профилактика табакокурения среди детей и подростков | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **2.**  | **Профессиональный блок «Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе»** |
| **2.1.** | **Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, начального основного образования**  | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание, особенности реализации | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.1.2. | Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования. | 4 |  |  | 4 |  |  |  |
| **2.2.** | **Модуль 2. Готовность детей к****школьному обучению** | **54** |  |  |  |  |  |  |
| **2.2.1** | Психолого-педагогическиеособенности детей старшего дошкольного возраста | **4** |  |  | 2 | 2 |  |  |
| **2.2.2.** | Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.2.3. | Физическая готовность детей к обучению в школе | 8 |  |  | 2 | 6 |  |  |
| 2.2.4 | Общая характеристика психологической готовности детей к обучению в школе | 24 |  |  | 8 | 16 |  |  |
| **2.2.5** | Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе | 12 |  |  | 4 | 8 |  |  |
| **2.2.6.** | Преемственность дошкольного и начального общего образования | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **2.2.7.** | Работа с родителями дошкольников, младших школьников | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** | **60** |  |  | **16** | **38** | **Итоговая аттестационная работа** | **1 об-ся x 0,8 ак.ч.** |
| **Итого:** | **72** |  |  | **34** | **36** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (указать.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»**

**Модуль 1. «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»** (6 час.)

**Тема 1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО** (2 часа)

Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Тема 2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ** (2 часа)

Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства.

**Тема 3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО** (2 часа**)**

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

**Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»** (6 час)

**Тема 1. «Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность».** (1 час)

Курение – «вредная привычка». Критерии никотиновой зависимости. Мифы: «Никотин не изменяет сознание», «Курение приносит удовольствие», «Курение снижает риск заражения коронавирусом», «Значимость проблемы курения преувеличена», «Курение снимает стресс», «Курение – личный выбор», «СНЮС менее вреден, чем сигареты», «Электронные сигареты не вредят здоровью», «ЭСДН безопасны для окружающих», «Вред пассивного курения не доказан».

**Тема 2. «Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность».** (1 час)

Новые способы употребления никотина с помощью ЭСДН (электронные системы доставки никотина).

СНЮС: понятие, причины популярности СНЮС и аналогов. Симптомы и признаки употребления СНЮС и аналогов.

Причины продвижения ЭСДН и иной никотинсодержащей продукции.

**Тема 3. «Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе».** (2 часа)

Табачная и иная никотинсодержащая продукция и пути регулирования её продажи и употребления в РФ и ЕАЭС. Основные положения Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Таргетированный подход в профилактике, персонализированный и персонифицированный подходы – в лечении никотиновой зависимости.

Роль СМИ в формировании здорового образа жизни.

Особенности профилактики в условиях COVID-19.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей разных возрастных групп.

**Тема 4. «Профилактика табакокурения среди детей и подростков».** (2 часа)

Основные направления концепции государственной политики по противодействию потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года.

Организация профилактической работы по предупреждению табакокурения с детьми разных возрастных групп.

**2.3.2. Профессиональный блок**

**Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, начального основного образования (6 часов).**

**Тема 1. Содержание ФГОС дошкольного образования: содержание, особенности реализации (2 часа).**

 Общая характеристика ФГОС ДОО. Принципы ФГОС ДО, требования к структуре программ, к условиям реализации программы, содержание программы, требования к результатам освоения программы ДО. Нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС дошкольного образования.

 Портрет выпускника ДОУ.

**Тема 2. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования (4 часа).**

Цели обновления ФГОС НОО, ООО. Вариативность содержания программ. Планируемые результаты. Предметные результаты. Метапредметные, личностные результаты. Рабочие программы педагогов.

**Модуль 2. Готовность детей к школьному обучению (54 часа).**

**Тема 1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста (4 часа).**

Физиологические изменения, изменения в высшей нервной деятельности, социальные представления морального плана, расширение интеллектуальных возможностей детей, изменения психических процессов и т.д. Анкеты для родителей.

**Тема 2. Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе (2 часа).**

Три аспекта готовности дошкольника к обучению в школе: физический, психологический, специальный.

 Психологическая готовность по Леонтьеву А.Н., Л.А. Венгеру, В.В. Холмовской, Л.Л. Коломинскому, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикову и т.д.

 Показатели определения готовности к школьному обучению. Пакеты методик для диагностики готовности ребенка к школе

**Тема 3. Физическая готовность детей к обучению в школе (8 часов).**

Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе. Оценка состояния здоровья детей 6-7 лет. Пять групп здоровья. Методики исследования координации рук, зрительно-моторной координации, мелких и точных движений и т.д.

**Тема 4.** **Психологическая готовность ребенка к школе (24 часа).**

Психологическая готовность ребенка к школе (Н.В. Нижегордцева). Мотивы учения, принятие учебной задачи, вводные навыки, графический навык, предпосылки логического мышления, образное мышление, вербальная память, произвольная регуляция деятельности,

Методическое сопровождение интеллектуальной деятельности.

**Тема 5. Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе (12 часов).**

Старший дошкольный возраст через кризис 7 лет. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание, деспотизм, ревность. Оценка особенностей поведения ребенка 6-7 летнего возраста. Анализ содержания детского самосознания. Исследование самооценки ребенка. Особенности поведения детей 6-7 летнего возраста с различным типом самооценки.

**Тема 6. Преемственность дошкольного и начального общего образования (2 часа).**

Стратегия современного российского образования. Концепция содержания непрерывного образования. Непрерывность образования. Принципы преемственности. Цель непрерывного образования детей в ДОУ и школе. Задачи преемственности. Содержание образования детей в детском саду и школе. Параметры преемственности между школой и ДОУ.

**Тема 7. Работа с родителями дошкольников, младших школьников (2 часа).**

Взаимодействие семьи и дошкольной организации в формировании готовности ребенка к школьному обучению. Содержание, формы и методы методического сопровождения взаимодействия детского сада и семьи по формированию социальной готовности ребенка к школе.

# Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

**3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список основной литературы**

1.Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики.Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Ось-89, 2001.

2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.

3. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний):Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. – Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.

4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998.

5. Блейхер В. М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – Киев, 1986.

6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные труды. – М.Воронеж, 1995.

7. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 1999. – 48 с.

8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для педагогов и психологов дошкольных учреждения. – М., 2009.

9. Гильбух. Психодиагностика в школе. – М., 1989.

10. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1977.

11. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: Айрис-пресс, 2005. 48 с.

12. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.:В. Секачѐв, 2004.

13. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.

14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: Учебное пособие. – М., 1998.

15. Методика исследования интеллекта Д.Векслера. Детский вариант. – СПб.: Иматон, 1998.

16. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка»: дошкольный и младший школьный возраст /Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2005. –64 с.

17. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2001.

18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. – М., 1998.

19. Селеверстова. Психодиагностика ребенка за и против. //Психологический журнал. –2000. – № 3

20. Сорокина В.В. Негативные переживания детей в начальной школе //Вопросы психологии. – 2003. – № 3.

21. Стребелева Е. А. Ранняя диагностика умственного развития. – М., 2006.

22.. Трамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. – СПб., 2003.

23.. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: Метод. пособие /Т.А. Фотекова.– М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.

24. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе –Методическое руководство. – Издание 2-ое. – Часть 1. – СПб.: Иматон., 2007. – 208 с.

**3.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,

- наличие специализированной библиотеки, имеющей библиотечный фонд, укомплектованный печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе,

- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

**3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

# Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**4.1. Промежуточный контроль**

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения учебных модулей учебного блока программы «Основы государственной политики в области образования и воспитания»:

Модуль 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»,

Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних».

**4.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестационная работа содержит 13 заданий. Задания разделены на три части. Часть I содержит тестовые вопросы (1-3), II часть – теоретические вопросы (4-11), III часть - практические вопросы (12-13). Каждый ответ оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов за ИАР- 50 баллов.

Итоговая аттестационная работа состоит из 2 вариантов. 1 вариант составлен для педагогических работников ДОУ, 2 вариант – для учителей НОО.

**1 вариант (для педагогов ДОУ)**

Часть I

Тест

1. Что из нижеперечисленного относится к целям, на достижение которых направлен ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5) верны все ответы.

 2. Какие образовательные области охватывает Программа для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

1) социально-коммуникативное развитие;

2) познавательное развитие;

3) речевое развитие;

4) художественно-эстетическое развитие;

5) физическое развитие;

6) все ответы верны.

 3. Основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования выступают:

1) целевые ориентиры;

2) результаты освоения образовательной программы.

Часть II

Теоретические аспекты

 4. Перечислите компоненты психологической готовности ребенка к школе по данным Л.А. Венгера, В.В. Холмовской, Л.Л. Коломинского и других.

5. Назовите критерии физиологической готовности детей к обучению детей в школе:

Ответ:

 6. Дайте определения («Психологический словарь», 2005г.):

• мотивационная готовность –

• умственная или познавательная готовность –

• волевая готовность –

• коммуникативная готовность –

 7. Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Психологически готовый к школе ребенок: | Психологически не готовый к школе ребенок: |
|  |  |

 8. По определению Л.И. Божович, внутренняя позиция – «это совокупность всех отношений самого ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему …». В процессе чего формируется внутренняя позиция ребенка. Назовите показатели внутренней позиции ребенка.

 9. Что такое «кризис 7 лет». Как связаны, кризис 7 лет и социальная, или личностная, готовность к обучению в школе.

 10. Перечислите условия достижения преемственности между дошкольным и начальным образованием. С точки зрения: А) воспитания и обучения, Б) с позиции деятельностного подхода, В) взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и НОШ.

 11. В соответствии с психологической структурой деятельности в структуре готовности выделяются 5 блоков УВК (учебно-важных качеств). Перечислите каких.

Часть III

Практические задания

 12. Анализ педагогических ситуаций, связанных с **предшкольным периодом.**

 Ситуация 1

 Воспитатель **подготовительной** группы на родительском собрании рассказал о том, как **готовить детей к обучению в школе**, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т. к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На **вопрос воспитателя о том**, как же Сережа будет одеваться в **школе**, бабушка пояснила, что она, как и в **детском** саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

 **Вопрос**: Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого **вопроса**?

 Ситуация 2.

 Петя ходит в **подготовительную к школе группу**. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать, он пишет в тетради, мама заставляет переделывать работу, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

**Вопросы**: Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

 13. Составьте памятку для родителей по подготовке ребенка к школе. (6-7 рекомендаций)

**2 вариант (для учителей НОО)**

**Часть I**

**Тест**

 1. Обновленный ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования включает (выбрать верный ответ):

1) Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

2) Рабочая программа воспитания.

3) Программа формирования УУД.

4) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5)Программа коррекционной работы

 2. Рассмотрите таблицу и озаглавьте ее, определив к ФГОС какого года (2009/2010, 2021) относятся направления развития личности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФГОС \_\_\_\_\_\_ | ФГОС\_\_\_\_\_\_\_ |
| Требования к результатам обучения  | Направления развития личности: |
| Общеинтеллектуальное Общекультурное  Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное  | Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания  |

 3. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выбрать ответ):

1) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;

2) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;

3) вариативность сроков реализации программ;

4) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

Часть II

Теоретические аспекты

4. Перечислите компоненты психологической готовности ребенка к школе по данным Л.А. Венгера, В.В. Холмовской, Л.Л. Коломинского и других.

5. Назовите критерии физиологической готовности детей к обучению детей в школе:

6. Дайте определения («Психологический словарь», 2005г.):

• мотивационная готовность –

• умственная или познавательная готовность –

• волевая готовность –

• коммуникативная готовность –

7. Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Психологически готовый к школе ребенок: | Психологически не готовый к школе ребенок: |
|  |  |

8. По определению Л.И. Божович, внутренняя позиция – «это совокупность всех отношений самого ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему …». В процессе чего формируется внутренняя позиция ребенка. Назовите показатели внутренней позиции ребенка.

 9. Что такое «кризис 7 лет». Как связан кризис 7 лет и социальная, или личностная, готовность к обучению в школе.

 10. Перечислите условия достижения преемственности между дошкольным и начальным образованием. С точки зрения: А) воспитания и обучения, Б) с позиции деятельностного подхода, В) взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и НОШ.

 11. С чего начинается обучение ребенка грамоте. Каковы причины и последствия неправильного произношения слов и отдельных звуков ребенком.

Часть III

**Практические задания**

 12. Рассмотрите практические ситуации. Дайте рекомендации учителю для дальнейшего продуктивного взаимодействия, обучения и воспитания ребенка.

 Ситуация 1

 *Денис спокойный, вдумчивый мальчик. Такого учить — одно удовольствие. На уроках собран, сосредоточен, старается не отвлекаться, правда, и он к концу урока устает, с трудом удерживает внимание. Старается все время следить за объяснением. Но когда другие отвечают, он «отключается». Хочет работать один на один с учителем. Одноклассники его не интересуют. Подготовка к школе у него средняя, но он готов учиться. Интересно, что, когда отвечают хором, он молчит, если на него в этот момент не смотреть. Как-то раз ответил неправильно. Учитель попросил другую девочку исправить. Он выслушал, понял, что ошибся, но уперся, нет, я все правильно сказал. Упрямый. Но все равно с такими детьми легко работать.*

 *В школу Денис пошел охотно; на уроках активен, все время поднимает руку, толково отвечает. Он уже знает все буквы, читает, поэтому ему иногда трудно и странно слышать неуверенные ответы других детей. Он может засмеяться или сказать что-нибудь обидное, услышав неверный ответ. Когда хвалят других детей, Денис как будто не слышит этого. Однажды, когда учительница показывала детям рисунок его одноклассника, Денис долго крепился, а потом не выдержал и громко заявил: «Подумаешь, а я читаю лучше». Хотя о чтении в этот момент разговора не было. Для Дениса характерно очень ревнивое отношение к успехам других. Он**не в состоянии принять ситуацию равенства, партнерства. Если хвалят другого, значит, не оценили его успехов. Такое противопоставление себя и других мешает ему включиться в общую работу.*

*Вопрос: Что можно порекомендовать учителю в случае с Денисом?*

Ситуация 2

*Крайне подвижный первоклассник. На короткое время может чем-то увлечься. На уроке не принимает участия в общем обсуждении. Временами что-то выкрикивает, может стучать руками о парту свистеть. В ответ на замечания учителя начинает играть с ним. Может лечь на парту, иногда вдруг бросает писать и начинает что-то рисовать, чертить. Бывает груб с ребятами. На перемене — как игрушка-машинка с заводом. Не выработано каких-либо норм поведения.*

*Мальчик с трудом включается в общую работу, причем, если это и происходит, то по его собственному побуждению. Он имеет некоторую собственную доминанту поведения, а не действует по плану заданному учителем. Подвижен, двигательно расторможен, неуправляем. Т.е. ребенок живет по собственной программе, далеко не всегда совпадающей с учительской.*

Рекомендации учителю.

 13. Составьте памятку (рекомендации) для родителей по адаптации ребенка к школе. (6-7 рекомендаций)

Директор  В.В. Синкевич

1. В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)